



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA (2019 -2020)

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE
LICENCIATURA EM FÍSICA
2019.1

Macapá – AP
outubro
2019

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE
LICENCIATURA EM FÍSICA
2019.1

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Amapá (IFAP) e coordenação do Curso de Licenciatura em Física, segundo orientações do SINAES/INEP.

Macapá – AP
outubro
2019

Reitora
Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida

Pró-reitora de Administração e Planejamento
Tatiane Vaz de Sales Cardoso Cardoso

Pró-Reitor de Ensino
Romaro Antônio Silva

Pró-Reitora de Extensão
Érika da Costa Bezerra

Pró-reitora de Pesquisa e Inovação
Layanna Cardoso

Pró-reitor de Gestão de Pessoas
Diogo Branco Moura

Diretora do *Campus* Laranjal do Jari
Marianise Paranhos Pereira Nazário

Diretor do *Campus* Macapá
Márcio Getúlio Prado de Castro

Diretor do *Campus* Porto Grande
Lutemberg Francisco de Andrade Santana

Diretor do *Campus* Santana
Marlon de Oliveira do Nascimento

Diretor do *Campus Avançado do Oiapoque*
Eliel Cleberson da Silva Nery

Diretoria de Tecnologia da Informação
Marco Rogério da Silva Pantoja

COMISSÃO PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO
www.ifap.edu.br/publicacao/cpa
cpa@ifap.edu.br

Portaria nº 1.885 de 23 de outubro de 2017.

Presidente
Ronaldo Franck Figueiredo Leite

Docentes *Campus Macapá*
Klessis Lopes Dias – Titular
Joádson Rodrigues da Silva Freitas

Técnicos Administrativos *Campus Macapá*
Luan Paulo Gomes Azevedo Costa
Jaqueline Ramos da Silva E Costa

Representantes da Diretoria de Desenvolvimento Institucional
Enilson Evangelista Souza de Almeida – Titular

Representantes da Pró-Reitoria de Ensino
Ederson Wilcker Figueiredo Leite – Titular
Gilmar Vireira Martins – Suplente

Representante da Sociedade Civil e Organizada
Patrícia Vale d Cunha.

Discentes *Campus Macapá*
Cleyton de Deus Lima
Rosana do Socorro Campos Lima

DADOS INSTITUCIONAIS

CNPJ: 10.820.882/0002-76

Razão Social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá

Nome Fantasia: IFAP

Esfera Administrativa: Federal

Unidade de Ensino: Campus Macapá

Endereço: Rodovia BR 210, Km 03, s/n. Bairro Brasil Novo

Cidade / UF: Macapá / AP **CEP:** 68.908-398

Telefone: (96) 3198.2150

E-mail de Contato: dirgeral_macapa@ifap.edu.br

Site: www.ifap.edu.br

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação do Curso: Curso Superior de Licenciatura em Física

Modalidade oferecida: Licenciatura

Habilitação: Licenciatura em Física

Modalidade de ensino e turno de funcionamento: Presencial - Matutino ou Vespertino ou Noturno

Tempo de integralização: Mínimo: 04 anos ou 08 Períodos/Semestres. Máximo: 06 anos ou 12 Períodos/Semestres

Número de vagas anuais: 40

| DESCRIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO | | | | Horas | Horas/aula (50min) |
|--|-------------------|-------------------|---------------------|------------------------|--------------------|
| Carga horária em Componentes Curriculares (exceto prática) | | | | 2.283 | 2.740 |
| Carga horária de Prática como Componente Curricular | | | | 400 | 480 |
| Carga horária de Atividades Complementares | | | | 200 | 240 |
| Carga horária de Componentes Optativos | | | | 67 | 80 |
| <i>Carga horária total do curso</i> | | | | 3.350 | 4.020 |
| Número de Componentes Curriculares | Núcleo Especifico | Núcleo Pedagógico | Núcleo Complementar | Estágio Supervisionado | |
| | 27 | 11 | 10 | 03 | |

| | | |
|--|---------------------|--------------|
| Total de Componentes Curriculares | Obrigatórios: 51 | Optativos: 2 |
| Forma de ingresso: Processo seletivo, Seleção Simplificada Unificada - SiSU, reingresso, transferência de outra IES, portador de diploma. | | |
| Atos Legais: Resolução do Ato de Criação, Autorização e Funcionamento do Curso Superior de Licenciatura em Física n. 048/2016/CONSUP/IFAP, de 26 de setembro de 2016. | | |

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Formar profissionais para a docência da física, preferencialmente, para atendimento da educação básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar profissionais para docência em física que tenham uma base teórico-prática sólida nas áreas de física e seus processos de ensino;
- Formar profissionais para docência em física capazes de atuar em espaços de educação formal e não formal;
- Formar físicos educadores que sejam capazes de ensinar não apenas os processos técnicos referente a ciência física, mas também que possa relacioná-los com outras áreas do conhecimento;
- Formar profissionais para docência em física que procurem buscar à luz de sua prática pedagógica a compreensão das questões socioambientais, éticas, estéticas e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade
- Formar profissionais para docência em física capazes de compreender a relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e sua vinculação com a prática pedagógica;
- Formar profissionais para docência em física que possam elaborar e analisar materiais didáticos tais como livros, textos científicos, vídeos, programas computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, experimentos, entre outros, que permitam consolidar a sua atuação docente;
- Formar profissionais para docência em física que sejam capazes de realizar pesquisas em ensino de física e correlacionar o trabalho acadêmico produzido com a prática de sala;

- Formar profissionais para docência em física que se autocritiquem e investiguem sua prática pedagógica;
- Formar educadores que se apoiem no marco teórico das teorias cognitivas de aprendizagem com vistas na melhoria da sua atuação docente, tornando, assim, o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz.

PERFIL DO EGRESSO

O Licenciado em Física, egresso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá/Campus Macapá, será um profissional que admite competências e habilidades dedicadas, preferencialmente, à formação e à disseminação da Ciência Física e suas implicações em diferentes instâncias sociais, seja através da atuação no espaço formal ou informal de ensino. Além disso, o Licenciado em Física, egresso do IFAP/Campus Macapá disporá de:

- Conhecimento da vivência na organização escolar, do currículo e dos processos de ensino e políticas de inclusão de pessoas com deficiência;
- Elementos norteadores no tocante a ética profissional da docência;
- Capacidade para fazer uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na sua prática pedagógica;
- Qualidades que lhe permitam primar pelo desenvolvimento do educando, construindo sua autonomia intelectual e seu pensamento crítico-científico;
- Conhecimentos para o reconhecimento da física e seu papel nos aspectos que envolvam Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) com vistas na formação transdisciplinar.
- Domínio da Ciência Física em seus aspectos fundamentais, sejam eles da área clássica ou moderna e contemporânea deste conhecimento;
- Elementos para atuar como docente na Educação Básica (9º ano do ensino fundamental e séries correspondentes ao ensino médio), bem como na Educação Profissional, Científica e Tecnológica tanto em instituições que promovam o ensino presencial quanto à distância;
- Fundamentos teórico-práticos para acompanhar a transformação da sociedade, de modo que este aplique as habilidades e competências necessárias para atender tanto as expectativas atuais, bem como adequar as existentes frentes as novas perspectivas de atuação, preferencialmente, na área de ensino de física.

- Formação didático-científica sólida para reconhecer as relações da física com outras áreas do saber, elucidando suas aplicações em aspectos que promovam as modificações sociais para o pleno desenvolvimento da humanidade;
- Conhecimentos para que possa planejar, organizar e desenvolver atividades e materiais didáticos relativos ao ensino de física;
- Fundamentação científica e metodológica para realização de pesquisas no campo do ensino de física de modo que este profissional também seja crítico ao ponto de investigar sua própria prática docente;

ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os blocos de questões **2.1, 3.1 e 4.1** questionário contou com escalas de 5 (cinco) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos discentes: *Ótimo, Bom, Regular, Ruim e Péssimo*. Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "*Bom*" e "*Ótimo*", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

Manter: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for igual ou maior que 76%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

Desenvolver: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 76% ou, maior ou igual 51%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

Melhorar: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 51% ou, maior ou igual 26%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

Sanar: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

E para o bloco de questões **3.2** do questionário contou com escalas de 4 (quatro) níveis para registro atribuídas pelos segmentos consultados (*Sim, todos; Sim, a maior*

parte deles; Sim, poucos deles; Não, nenhum deles). Também como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: “*Sim, todos*” e “*Sim, a maior parte deles*”, obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

Manter: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Sim, todos*; “*Sim, a maior parte deles*” for igual ou maior que 76%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

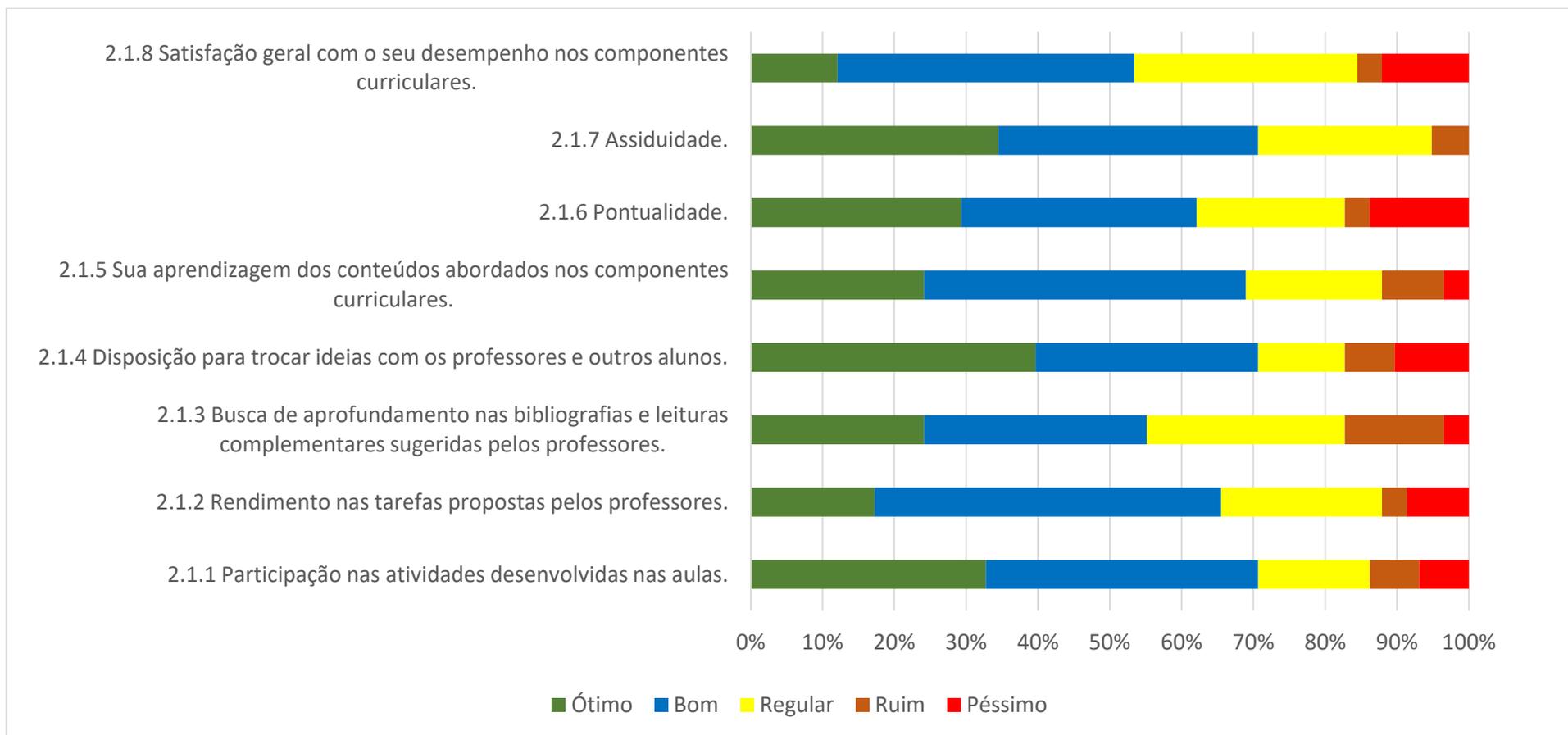
Desenvolver: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Sim, todos*; “*Sim, a maior parte deles*” for menor que 76% ou, maior ou igual 51%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

Melhorar: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Sim, todos*; “*Sim, a maior parte deles*” for menor que 51% ou, maior ou igual 26%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

Sanar: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Sim, todos*; “*Sim, a maior parte deles*”, for menor que 26%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

| | |
|--------------|------------------------|
| Campus: | Campus Macapá |
| Curso: | Licenciatura em Física |
| Respondentes | 58 |

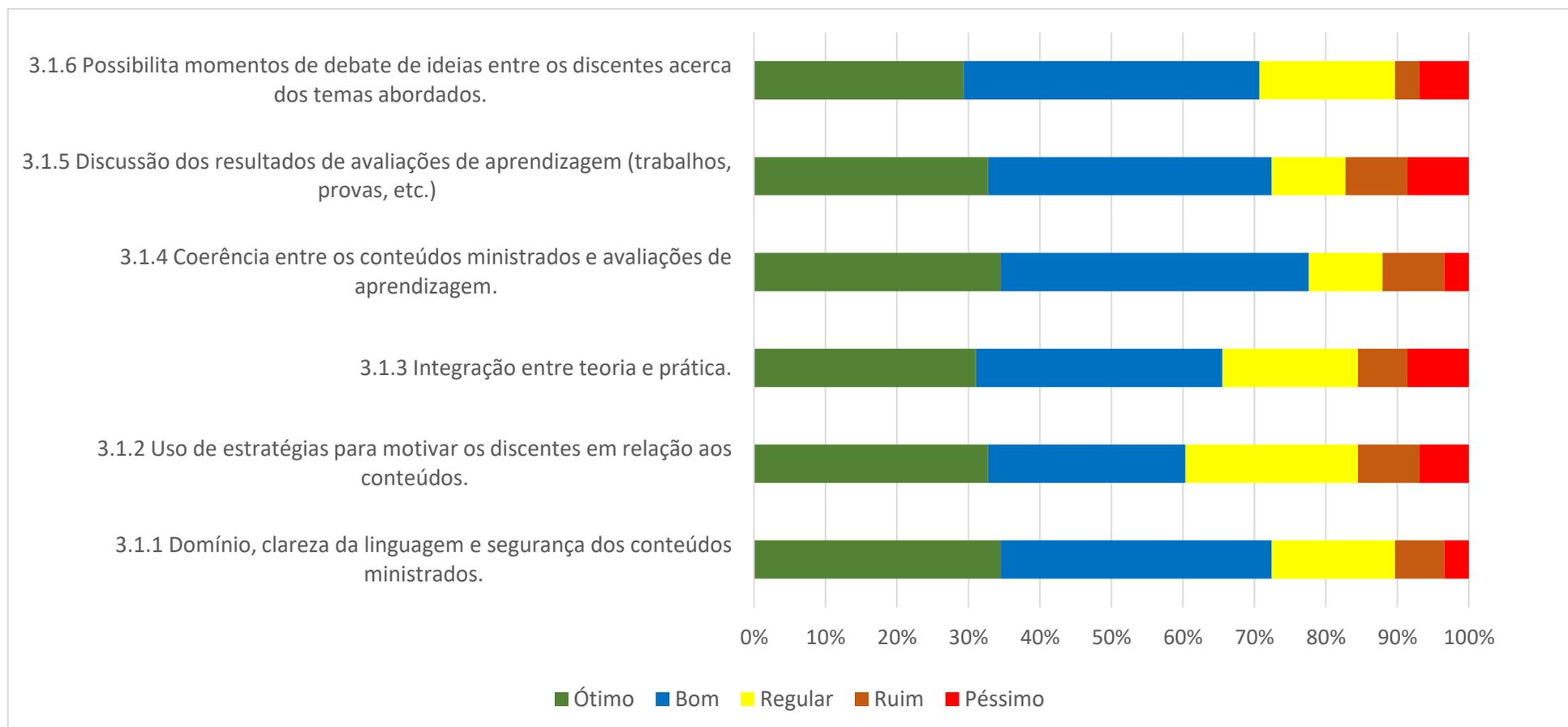
2.1 Como você avalia o seu desempenho nos componentes curriculares



2.1 Como você avalia o seu desempenho nos componentes curriculares?

| Itens | Avaliação | Situação |
|--|-----------|-------------|
| 2.1.1 Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas. | 70,7% | Desenvolver |
| 2.1.2 Rendimento nas tarefas propostas pelos professores. | 65,5% | Desenvolver |
| 2.1.3 Busca de aprofundamento nas bibliografias e leituras complementares sugeridas pelos professores. | 55,2% | Desenvolver |
| 2.1.4 Disposição para trocar ideias com os professores e outros alunos. | 70,7% | Desenvolver |
| 2.1.5 Sua aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares. | 69,0% | Desenvolver |
| 2.1.6 Pontualidade. | 62,1% | Desenvolver |
| 2.1.7 Assiduidade. | 70,7% | Desenvolver |
| 2.1.8 Satisfação geral com o seu desempenho nos componentes curriculares. | 53,4% | Desenvolver |
| Valor médio de avaliação “Ótimo” e “Bom”. | 64,7% | |

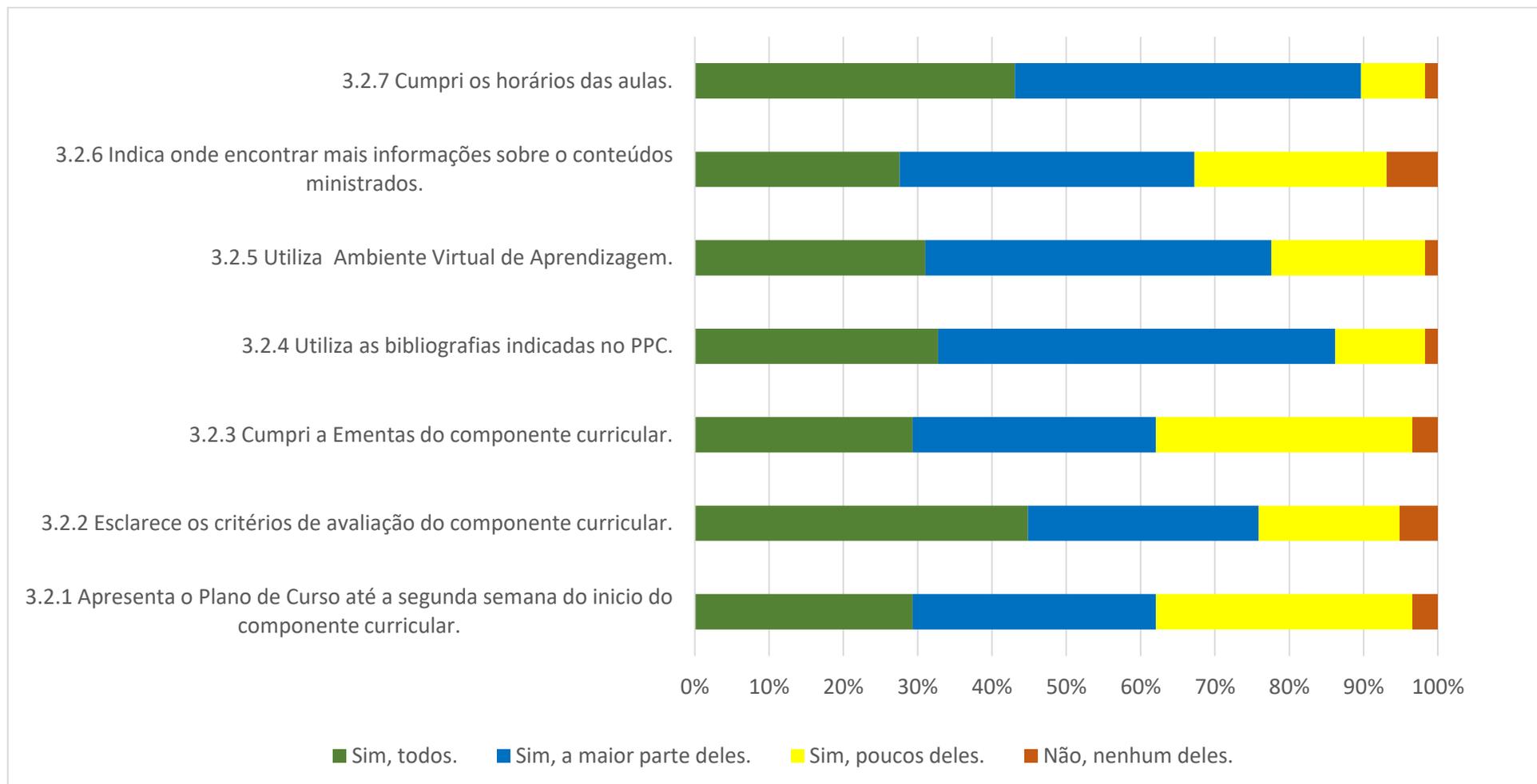
3.1 De acordo com os questionamentos a seguir, qual das possibilidades de respostas melhor avalia as ações docentes.



3.1 De acordo com os questionamentos a seguir, qual das possibilidades de respostas melhor avalia as ações docentes.

| Item | Avaliação | Situação |
|---|-----------|-------------|
| 3.1.1 Domínio, clareza da linguagem e segurança dos conteúdos ministrados. | 72,4% | Desenvolver |
| 3.1.2 Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdo. | 60,3% | Desenvolver |
| 3.1.3 Integração entre teoria e prática. | 65,5% | Desenvolver |
| 3.1.4 Coerência entre os conteúdos ministrados e avaliações de aprendizagem. | 77,6% | Manter |
| 3.1.5 Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.) | 72,4% | Desenvolver |
| 3.1.6 Possibilita momentos de debate de ideias entre os discentes acerca dos temas abordados. | 70,7% | Desenvolver |
| Valor médio de avaliação “Ótimo” e “Bom”. | 69,8% | |

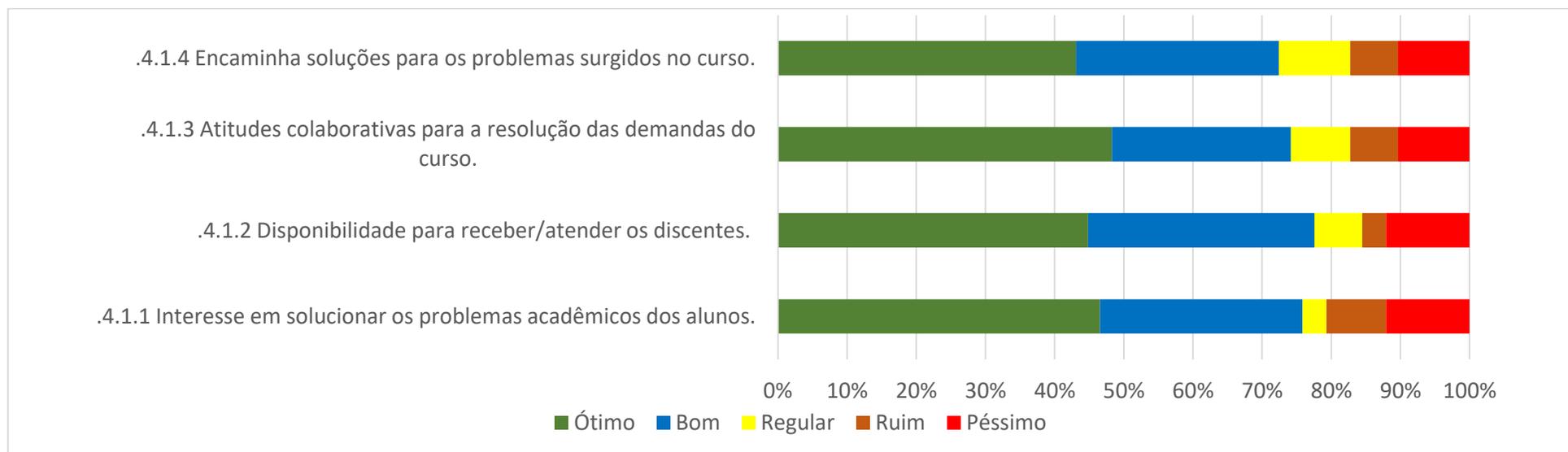
3.2 E sobre os procedimentos dos docentes.



3.2 E sobre os procedimentos dos docentes.

| Item | Avaliação | Situação |
|---|-----------|-------------|
| 3.2.1 Apresenta o Plano de Curso até a segunda semana do início do componente curricular. | 62,1% | Desenvolver |
| 3.2.2 Esclarece os critérios de avaliação do componente curricular. | 75,9% | Desenvolver |
| 3.2.3 Cumpri a Ementas do componente curricular. | 62,1% | Desenvolver |
| 3.2.4 Utiliza as bibliografias indicadas no PPC. | 86,2% | Manter |
| 3.2.5 Utiliza Ambiente Virtual de Aprendizagem. | 77,6% | Manter |
| 3.2.6 Indica onde encontrar mais informações sobre o conteúdo ministrados. | 67,2% | Desenvolver |
| 3.2.7 Cumpri os horários das aulas. | 89,7% | Manter |
| Valor médio de avaliação “Sim, todos” e “Sim, a maior parte deles | 74,4% | |

4.1 Avalie o coordenador do seu curso quanto:



4.1 Avalie o coordenador do seu curso quanto:

| Item | Avaliação | Situação |
|---|-----------|-------------|
| .4.1.1 Interesse em solucionar os problemas acadêmicos dos alunos. | 75,9% | Desenvolver |
| .4.1.2 Disponibilidade para receber/atender os discentes. | 77,6% | Manter |
| .4.1.3 Atitudes colaborativas para a resolução das demandas do curso. | 74,1% | Desenvolver |
| .4.1.4 Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso. | 72,4% | Desenvolver |
| Valor médio de avaliação “Ótimo” e “Bom” | 75,0% | |