



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**Conselho Superior**

RESOLUÇÃO 27/2021 - CONSUP/RE/IFAP

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança no Trabalho - campus Avançado Oiapoque, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - IFAP.

A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e regimentais, considerando o que consta no processo nº 23228.000083.2021-19, e as deliberações na 48ª Reunião Ordinária do Conselho Superior do Ifap,

**RESOLVE:**

Art.1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança no Trabalho - campus Avançado Oiapoque, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - IFAP.

Art. 2º Esta resolução entrar em vigor a partir da data de sua publicação.

Documento assinado eletronicamente por:

- Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida, REITOR - CD0001 - RE, em 18/06/2021 16:10:53.

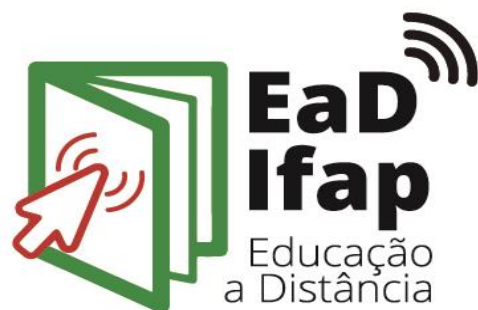
Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/06/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifap.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 16391

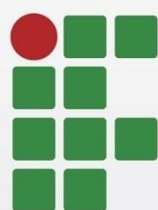
Código de Autenticação: 10cdcaf9f3



Rodovia BR 210, KM 03, s/n, Brasil Novo, MACAPA / AP, CEP 68909398



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM **SAÚDE**  
**E SEGURANÇA DO TRABALHO** MODALIDADE  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Amapá

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ • IFAP**

**MARIALVA DO SOCORRO RAMALHO DE OLIVEIRA DE ALMEIDA**  
**REITORA**

**VICTOR HUGO GOMES SALES**  
**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

**ROMARO ANTONIO SILVA**  
**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

**ELIEL CLEBERSON DA SILVA NERY**  
**DIRETOR GERAL DO *CAMPUS* AVANÇADO OIAPOQUE**

**SIMIÃO MENDES CARNEIRO**  
**DIRETOR DE ENSINO**

**LÍVIA MARIA MONTEIRO SANTOS**  
**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**ALDRIAN LIMA DA SILVA**  
**COORDENADOR DO CURSO**

**ALDRIAN LIMA DA SILVA**  
**BRENNO MARLON OLIVEIRA DA SILVA**  
**DARLAN DE SOUSA SILVA**  
**ELANE FERREIRA OLIVEIRA**  
**LIDIANE DE VILHENA AMANAJÁS MIRANDA**  
**MÁRCIA HELENA MATIAS PEREIRA**  
**PATRÍCIA FERNANDA DA SILVA FREITAS**

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

UNIDADE ESCOLAR
<b>CNPJ:</b> 10.820.882/0007-80
<b>Razão Social:</b> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá
<b>Nome Fantasia:</b> IFAP
<b>Esfera Administrativa:</b> Federal
<b>Unidade de Ensino:</b> <i>Campus Avançado Oiapoque</i>
<b>Endereço:</b> Rua Joaquim Caetano da Silva, 870
<b>Cidade/UF:</b> Oiapoque, Amapá, 68900-000
<b>Telefone:</b> +55 (96) 3198-2150
<b>Site:</b> <a href="http://www.ifap.edu.br">www.ifap.edu.br</a>

## DADOS DO CURSO

CURSO TÉCNICO
<b>Eixo Tecnológico:</b> Segurança
<b>Denominação do Curso:</b> Saúde e Segurança do Trabalho
<b>Habilitação:</b> Designando de CIPA
<b>Turno de Funcionamento:</b> EaD - Educação a Distância
<b>Número de vagas :</b> 40
<b>Modalidade:</b> Educação a Distância
<b>Regime:</b> Educação a Distância
<b>Integralização Curricular:</b> 3 módulos
<b>Total de Horas do Curso:</b> 200 horas
• <b>Horas de Aula:</b> 4 horas
• <b>Estágio (obrigatório ou não obrigatório):</b> Não se aplica
• <b>Atividades Complementares:</b> Não se aplica
<b>Coordenador do Curso:</b> Aldrian Lima da Silva
<b>E-mail de contato da Coordenação:</b> <a href="mailto:aldrian.silva@ifap.edu.br">aldrian.silva@ifap.edu.br</a>

## SUMÁRIO

1	<b>JUSTIFICATIVA</b>	5
2	<b>OBJETIVOS</b>	7
2.1	Objetivo Geral	7
2.2	Objetivos Específicos	7
3	<b>REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO</b>	8
4	<b>PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO</b>	9
4.1	Área de Atuação	10
5	<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b>	10
5.1	Forma de Organização do Curso	10
5.2	Metodologia	10
5.3	Matriz Curricular	11
5.4	Componentes Curriculares, Competência, Bases Científicas/ Tecnológicas: Bibliografia básica: Bibliografia complementar	12
5.5	Orientações Metodológicas para oferta do Curso na Modalidade a Distância	17
6	<b>CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	18
7	<b>BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</b>	19
7.1	Biblioteca	20
7.2	Estrutura Didático Pedagógica	20
8	<b>PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO</b>	20
8.1	Pessoal Docente	20
8.2	Pessoal Técnico Administrativo	21
9	<b>CERTIFICADO</b>	22
10	<b>REFERÊNCIAS</b>	23

## 1. JUSTIFICATIVA

O Brasil tem alto índices de acidentes de trabalho, a cada minuto que passa, um trabalhador sofre um acidente enquanto desempenha as funções para as quais foi contratado. A Previdência Social, em 2018, registrou 576.951 acidentes de trabalho, mas essa marca abrange apenas os empregados com carteira assinada, levando em consideração que a definição legal de acidente de trabalho se restringe à ocorrências que envolvem os segurados do Regime Geral de Previdência Social, os trabalhadores de carteira assinada.

O Ministério da Economia acompanhando o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged), contabilizou cerca de 38 milhões de empregados formais no final de 2018. Esses dados ao serem confrontados com o número de acidentes, chegamos a uma relação de 15 mil casos para cada milhão de trabalhadores.

Os acidentes de trabalho geram altos custos, como o impacto econômico de índices altos de acidentes de trabalho. Acidente de trabalho, além de ser grave para o trabalhador e sua família, traz custos para o empregador e para toda a sociedade.

No ano de 2018, o Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) concluiu o processo administrativo relacionado ao tratamento e à indenização de sequelas de 595.237 acidentes de trabalho. Esse total de gasto, incluindo auxílios e benefícios, foi aproximadamente R\$ 12 bilhões. Porém apenas 17% dos acidentados requerem cuidados médicos leves, e os empregados podem seguir com seu trabalho. Nos demais casos, aproximadamente 61% resultam em afastamento do empregado por período menor que 15 dias, situação em que o empregador arca com o pagamento do salário do trabalhador, e em 22% ocorrem afastamentos por mais de 15 dias, podendo resultar ainda em incapacidade permanente (14.856 ou 2% dos casos) ou até mesmo na morte do trabalhador (2.098 ou 0,4% dos casos), situações em que o dispêndio é maior e fica a cargo de toda sociedade.

Nesta perspectiva temos o dever de incentivo à prevenção como a principal estratégia para a diminuição no número de acidentes de trabalho. Reduzir o número de acidentes significa também contribui para uma diminuição ainda maior no impacto econômico dos acidentes, dado que análises demonstram que o custo dessas medidas é menor do que os gastos com a reparação.

Nesse sentido, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP), por meio da comissão de elaboração deste PPC, concluiu que o a sociedade necessita de profissionais com conhecimento na área de Segurança do Trabalho, que apresentem competência e atitude criativa para dar resposta com precisão de trabalho à especificidade exigida pelas tecnologias do ambiente, saúde e segurança. Portanto, o grande desafio a ser enfrentado na busca de cumprir essa função é o de formar profissionais capazes de lidar com a rapidez da produção dos conhecimentos científicos, tecnológicos e de sua aplicação na sociedade e no mundo do trabalho.

Neste sentido, a missão do IFAP é promover educação científica, tecnológica, humanística e social, através da oferta de cursos voltados para a formação inicial e continuada de trabalhadores, além de outros níveis e modalidades.

A oferta do curso de formação inicial e continuada em Saúde e Segurança do Trabalho na modalidade de educação a distância pelo IFAP tem como perspectiva a mudança e a inovação do conceito de educação a distância como uma forma de ensino que possibilita a auto-aprendizagem (modelo instrucionista) pelo modelo construtivista o qual conceitua EaD como uma “modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos”, dando um novo formato a essa metodologia de ensino. Assim, o IFAP propõe-se a oferecer esta modalidade de ensino justificando a criação do curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho no IFAP, via EaD, para responder a demanda por profissionais que atuem em seus ambientes laborais com segurança e qualidade de vida.

O curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) tem a finalidade de capacitar, aperfeiçoar e atualizar o estudante e/ou trabalhador que deseja entrar, retornar ou permanecer ao mercado de trabalho de maneira rápida e eficiente.

Essa modalidade de ensino tem como característica a constante modernização das programações e grades curriculares. Com isso, os alunos aprendem novas competências e atualizam saberes como foco no desempenho de uma função ou atividade específica.

A oferta desse curso é destinada a pessoas com escolaridade variável, além de acontecer em um curto espaço de tempo o que permite o rápido aprendizado e a aplicação imediata dos conhecimentos adquiridos.

Dessa forma, o documento apresenta e contextualiza o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Saúde Segurança do Trabalho na modalidade a distância (EaD) no âmbito do IFAP.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo Geral**

Proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas conhecimentos sobre prevenção e controle de riscos ambientais em locais de trabalho e nas atividades laborais dos setores produtivos da sociedade, visando à redução ou eliminação dos acidentes de trabalho e doenças ocupacionais, visando seu desenvolvimento pessoal, educacional e profissional.

### **2.2. Objetivos Específicos**

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Promover a capacidade de continuar aprendendo, de acompanhar e suscitar mudanças nas condições de trabalho e na resolução de problemas;
- Formar o cidadão participativo, capaz de atender a crescente demanda por profissionais realmente aptos a eliminar e/ou minimizar os agravos à saúde dos trabalhadores;
- Contribuir com a formação crítica e autônoma do profissional diante das inovações tecnológicas, analisando o seu impacto no desenvolvimento social;
- Favorecer a compreensão da legislação e das normas técnicas relativas à Segurança e Saúde do Trabalhador com vistas a sua reflexão na atividade prática de fiscalização, avaliação e treinamento;
- Contribuir para a redução de acidente do trabalho;



- Estabelecer a necessária articulação entre educação, trabalho e emprego, respeitando o trabalho como princípio educativo e a formação humana diante das demandas do mundo do trabalho.
- Trabalhar na perspectiva de promover a interdisciplinaridade da área, orientando o alunado sobre a importância de uma consciência crítica e orgânica dos ambientes laborais;
- Possibilitar ao aluno a compreensão sobre a importância do fator da prevenção e controle dos riscos em ambientes de trabalho, orientando para agir diante de situações emergenciais com ações positivas de solução imediata e eficiente;
- Apresentar aos alunos conceitos e normas referentes à Segurança do Trabalho, a partir de estudos de casos;
- Qualificar profissionais capazes de trabalhar em equipe, solucionar problemas em grupo, compartilhar responsabilidades e enfrentar desafios.

### **3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

O curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho, na modalidade educação à distância, tem como público-alvo comunidade em geral, prioritariamente aos estudantes da educação básica e aos trabalhadores interessados na temática. Para acesso, é preciso que os cursistas possuam, no mínimo, o Ensino Fundamental I (1º ano ao 5º ano), nos termos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec, através de seu Guia de Cursos FIC (MEC, 2006), com idade mínima igual ou superior a 15 anos completados até o ato de matrícula.

Para ingresso no curso será através de processo seletivo basear nos princípios da transparência e da razoabilidade, visando à democratização do acesso ao ensino. É sugerido ao campus, que está ofertando ao curso, que providencie edital específico que descreva o processo, requisitos e mecanismo para seleção dos cursistas. Este edital tem como objetivo tornar o certame transparente e facilitar a comunicação entre a instituição e o público beneficiário.

As formas de acesso poderão ocorrer nas seguintes modalidades:

- Sorteio de vagas;
- Ordem de inscrição;
- Entrevista;
- Teste de conhecimento.

Cada processo seletivo ofertará 40 (quarenta) vagas, em consonância com as políticas de ações afirmativas/cotas sociais da instituição, a serem preenchidas mediante entrega documental para matrícula de candidatos aprovados, classificados e convocados pelo Ifap.

A relação dos documentos exigidos deverá constar em edital específico publicado no site da instituição ([www.ifap.edu.br](http://www.ifap.edu.br)), a matriculas dos alunos será realizada pelo Registro Escolar do *campus* de oferta, por meio do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). As vagas remanescentes deverão ser preenchidas mediante segunda chamada dos alunos classificados.

O *Campus* ofertante poderá a qualquer momento solicitar documentação complementar desde que devidamente motivada, bem como realizar editais para recomposição de turmas.

#### **4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

O estudante egresso do curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho, na modalidade educação a distância, deve demonstrar avanços com relação aos conhecimentos básicos ofertados, visando a verticalização do ensino. Do ponto de vista da qualificação específica, é esperado que o aluno esteja apto para:

- Conhecer os métodos e os processos de trabalho e identificar os fatores de risco de acidentes do trabalho, doenças profissionais e a presença de agentes ambientais agressivos ao trabalhador;
- Capaz de promover debates, encontros, reuniões e utilizar outros recursos de ordem didática e pedagógica com o objetivo de divulgar normas de segurança e higiene do trabalho, visando evitar acidentes do trabalho, doenças profissionais e do trabalho;
- Cooperar com as atividades do meio ambiente, incentivando e conscientizando o trabalhador da sua importância para a qualidade de vida.

#### 4.1 Área de Atuação

O egresso do Curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho, na modalidade de educação a distância, estará apto para atuar em empresas e organizações privadas atuando como designando de CIPA (Comissão Internada de Prevenção de Acidente), bem como podendo atuar em ações preventivas nos processos produtivos utilizando os princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho, além de atuar em sua própria empresa, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida do trabalhador e do meio ambiente.

### 5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

#### 5.1 Forma e organização do Curso

O curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho EaD, pertencente ao eixo tecnológico Segurança, será organizado em regime semestral na modalidade educação a distância, devendo obedecer o calendário acadêmico do *campus* ofertante ou a necessidade da instituição. Assim sendo, será organizado em três módulos com carga horária total de 200 horas e suas atividades serão desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) próprio do Ifap, na plataforma *Moodle*, integrando componentes curriculares das áreas de linguagens e de informática, os quais serão (e são) essenciais para a formação inicial e continuada do cursista, compondo a formação básica. A formação profissional é composta por componentes específicos da área de segurança do trabalho, como Introdução à Segurança do Trabalho; Segurança do Trabalho, Meio Ambiente e qualidade de vida; Direito do Trabalho e Higiene Ocupacional.

#### 5.2 Metodologia

Os aspectos metodológicos utilizados para disseminar o ensino deverão estar balizados na interdisciplinaridade uma vez que o processo educativo é complexo e multifacetado. Nesse sentido, o desenvolvimento educacional dos discentes deverá permear a adoção de metodologias que contemplem as realidades, necessidades e a ética como aspectos que norteiem sua formação profissional.

Consoante a isso, ressalta-se que a utilização de estratégias que aproximem os aspectos teóricos alinhados aos práticos é requisito fundamental a ser adotado pelos docentes no ambiente educacional. Destarte, no decorrer dos módulos do curso Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança do Trabalho, as

atividades desenvolvidas poderão abranger diferentes metodologias dentre quais: estudos de casos, trabalhos individuais ou em grupos, simulações, entre outros pertinentes.

### 5.3. Matriz Curricular

<b>MATRIZ CURRICULAR DO CURSO FIC EM SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO</b>					
<b>FORMAÇÃO BÁSICA</b>	<b>MÓDULO I</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CH. PRESENCIAL</b>	<b>CH. DISTÂNCIA</b>	<b>CH. TOTAL (60 minutos)</b>
		Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e Informática	-	30 h	1.800 min
		Português Instrumental	-	30 h	1.800 min
		<b>SUBTOTAL</b>	-	60 h	3.600 min
<b>FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>MÓDULO II</b>	Introdução à Segurança do Trabalho	-	40 h	2.400 min
		Segurança do Trabalho, Meio Ambiente e qualidade de vida	-	30 h	1.800 min
		<b>SUBTOTAL</b>	-	70 h	4.200 min
	<b>MÓDULO III</b>	Direito do Trabalho	-	30 h	1.800 min
		Higiene Ocupacional	-	40 h	2.400 min
		<b>SUBTOTAL</b>	-	70 h	4.200 min
	<b>TOTAL GERAL DA CH DO CURSO</b>	-	200 h	12.000 min	

#### 5.4. Componentes Curriculares, Competências, Bases Científicas / Tecnológicas e Bibliografia básica e bibliografia complementar:

<b>Curso</b>	Saúde e Segurança do Trabalho	<b>Forma</b>	EaD
<b>Eixo Tecnológico</b>	Segurança	<b>Período Letivo</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e Informática	<b>Carga Horária</b>	30 h
<b>EMENTA</b>			
<p>Conceitos e características sobre Educação a Distância (<i>EaD</i>). As tecnologias da informação e da comunicação em educação à distância (<i>TIC's</i>). Orientações sobre a utilização dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (<i>AVA</i>). Plataforma <i>Moodle</i>. Elaboração de textos. Configurações e formatações de texto. Redes e Mídias Sociais. Criar e gerenciar redes sociais para eventos. Utilizar as mídias sociais para promover e organizar eventos.</p>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender conceitos e características da educação à distância (<i>EaD</i>);</li> <li>▪ Identificar as tecnologias de informação e comunicação (<i>TIC's</i>) utilizadas na educação à distância;</li> <li>▪ Conhecer diferentes Ambientes Virtuais de Aprendizagem (<i>AVA</i>);</li> <li>▪ Conhecer e aprender as principais funcionalidades da plataforma <i>Moodle</i>;</li> <li>▪ Elaborar documentos;</li> <li>▪ Utilizar recursos de formatação básica e avançada de documentos;</li> <li>▪ Divulgação e interação em redes e mídias sociais de Segurança do trabalho.</li> </ul>			
<b>BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA</b>			
<b>Unidade I: Introdução à EaD</b>		<b>Unidade II: Informática</b>	
<p>1.1 Conceitos e características da Educação a Distância (<i>EaD</i>);</p> <p>1.2 Tecnologias da Informação e da Comunicação (<i>TIC's</i>);</p> <p>1.3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem (<i>AVA</i>);</p> <p>1.4 Plataforma <i>Moodle</i>: conceitos, características e funcionalidades.</p>		<p>2.1 Elaboração de documentos;</p> <p>2.2 Formatação de página;</p> <p>2.3 Formatação de texto;</p> <p>2.4 Redes Sociais e Mídias Sociais:</p> <p>2.4.1 Uso das redes sociais como ferramentas de interatividade;</p> <p>2.4.2 Uso das mídias sociais como mercado para divulgação do trabalho.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>			
<p>CAIÇARA JÚNIOR, Cícero. <b>Informática, internet e aplicativos</b>. Curitiba: Ibpex, 2007.</p> <p>CAVALCANTI, C. FILANTRO, A. <b>Metodologias Inov-Ativas Na Educação Presencial, A Distância E Corporativa</b>. Editora: Saraiva, 2018.</p> <p>FERREIRA, M. C. <b>Informática Aplicada</b>. Editora: Érica, 2014.</p>			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>			
<p>FRANÇA, George. <b>Os ambientes de aprendizagem na época da hipermídia e da educação a distância</b>. Perspectivas em Ciência da Informação, v. 14, 2009.</p> <p>HUNT, T. <b>O poder das redes sociais</b>. São Paulo: Editora Gente, 2009.</p> <p>Najet M. K Iskandar Issa, Richard Martelli. <b>Office 2016 para aprendizagem comercial</b>. Edição 1, Editora Senac São Paulo, 2016.</p> <p>Najet M. K. Iskandar Issa. <b>Word 2016</b>. Edição 1, Editora Senac São Paulo, 2017.</p> <p>SANTOS, Mariana Fernandes dos. A construção da autonomia do sujeito aprendiz no contexto da EaD. <b>Revista Brasileira de aprendizagem aberta à distância</b>, v. 14, 2015.</p>			

<b>Curso</b>	Saúde e Segurança do Trabalho	<b>Forma</b>	EaD
<b>Eixo Tecnológico</b>	Segurança	<b>Período Letivo</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Português Instrumental	<b>Carga Horária</b>	30 h
<b>EMENTA</b>			
Gramática (morfologia. concordância verbal. regência verbal. crase. acentuação. ortografia). Produção de texto. Redação técnica. Interpretação de texto. Atas de reunião. Ofícios.			
<b>COMPETÊNCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da língua materna na construção da competência profissional;</li> <li>• Compreender as estratégias textuais argumentativas empregadas para o convencimento do público, da área de segurança do trabalho;</li> <li>• Compreender e produzir textos da redação oficial de forma correta e adequada às características e funções desse gênero textual.</li> </ul>			
<b>BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA</b>			
<b>Unidade I – Gramática</b>		<b>Unidade II – Redação</b>	
1.1 Morfologia, concordância verbal; 1.2 Regência verbal, crase; 1.3 Acentuação, ortografia; 1.4 Produção de texto.		2.1 Redação técnica; 2.2 Interpretação de texto; 2.3 Atas de reunião; 2.4 Ofícios.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>			
CEREJA, William Robero; MAGALHÃES Thereza Cochar. <b>Português Linguagens: Literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Atual, 2006. KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; MARINELLO, Adiane Fogal. <b>Leitura e Produção Textual: gêneros textuais do argumentar e do expor</b> . São Paulo: Saraiva, 2012. LOPES, Glauca; PORRUA, Regiane Pinheiro Dionísio. <b>Língua Portuguesa I</b> . Instituto Federal 2010.			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>			
CEREJA, William Robero; MAGALHÃES Thereza Cochar. <b>Português Linguagens: Literatura, produção de texto e gramática</b> . São Paulo: Atual, 2006. ELIAS, Vanda Maria; KOCH, Ingedore Villaça. <b>Ler e escrever: estratégias de produção textual</b> . São Paulo: Contexto, 2014. LOPES, Glauca; PORRUA, Regiane Pinheiro Dionísio. <b>Língua Portuguesa I</b> . Instituto Federal 2010. MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. <b>Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT</b> . Porto Alegre: Atlas, 2010. VIANA, Antonio Carlos. <b>Guia de redação: escreva melhor</b> . São Paulo: Scipione, 2011.			

<b>Curso</b>	Saúde e Segurança do Trabalho	<b>Forma</b>	EaD
<b>Eixo Tecnológico</b>	Segurança	<b>Período Letivo</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Introdução à Segurança do Trabalho	<b>Carga Horária</b>	40 h
<b>EMENTA</b>			
Introdução às normas regulamentadoras. Normas Regulamentadoras 01. 03. 04. 05. 06. 08. 09. 11. 12. 24. 26.			
<b>COMPETÊNCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar dados estatísticos relacionados à segurança do trabalho;</li> <li>• Analisar de forma crítica as normas regulamentadoras;</li> <li>• Compreender o contexto histórico de segurança do trabalho;</li> <li>• Conhecer e avaliar os riscos ambientais nos locais de trabalho;</li> </ul>			



- Analisar o funcionamento dos dispositivos de proteção coletiva e individual e indicar os tipos adequados;
- Compreender a organização da segurança no trabalho e dimensionamento a CIPA e ao SESMT.

#### BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

<p><b>UNIDADE I: Introdução às normas regulamentadoras</b></p> <p>1.1 Noções fundamentais sobre segurança do trabalho;</p> <p>1.2 Estatística de acidentes do trabalho.</p> <p><b>UNIDADE II: Estudo sistemático das NR's 01, 03, 04 e 05</b></p> <p>2.1 Normas Regulamentadoras;</p> <p>2.2 Disposições gerais (NR 01);</p> <p>2.3 Embargo e Interdição (NR 03);</p> <p>2.4 Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho SESMT (NR 04);</p> <p>2.5 Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA (NR 05).</p>	<p><b>UNIDADE III: Estudo sistemático das NR's 06, 08, 09, 11, 12, 24 e 26</b></p> <p>3.1 Equipamento de proteção individual – EPI (NR 06);</p> <p>3.2 Segurança e conforto nas edificações (NR 08);</p> <p>Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (NR 09);</p> <p>3.3 Segurança no transporte, movimentação, armazenagem e manuseio de materiais (NR 11);</p> <p>3.4 Segurança no Trabalho em Máquinas e Equipamentos (NR 12);</p> <p>3.5 Condições sanitárias e de conforto nos locais de trabalho (NR 24);</p> <p>3.5 Sinalização de segurança (NR 26).</p>
---	--

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATLAS. **Manuais de Legislação: Segurança e Medicina do Trabalho**. 75.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

CAMPOS, Armando. **Prevenção e Controle de Risco**. São Paulo: LTr, 2015.

GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. **Acidentes de Trabalho: Doenças Ocupacionais e Nexos Técnico Epidemiológico**. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2010.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GONÇALVES, Edwar Abreu. **Segurança e Medicina do trabalho em 1.200 Perguntas e Respostas**. São Paulo: Ltr; 2015.

GONÇALVES, Edwar Abreu. **Manual de Segurança e Saúde no Trabalho**. São Paulo: LTr, 2006;

SALIBA, Tuffi Messias. **Curso Básico de Segurança e Higiene Ocupacional**. 6. ed. São Paulo: LTr, 2015.

SALIBA, Tuffi Messias; PAGANO, Sofia C. Reis Saliba. **Legislação de Segurança, Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador**. 7 ed. São Paulo: LTR, 2010.

SOUSA, Carlos Roberto Coutinho de, ARAÚJO, Giovanni Moraes de, BENITO, Juarez. **Normas Regulamentadoras Comentadas**. Rio de Janeiro; 2016.

Curso	Saúde e Segurança do Trabalho	Forma	EaD
Eixo Tecnológico	Segurança	Período Letivo	
Componente Curricular	Segurança do Trabalho, Meio Ambiente e qualidade de vida	Carga Horária	30 h
<b>EMENTA</b>			
Meio ambiente. Gestão ambiental. Qualidade de vida.			
<b>COMPETÊNCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender procedimentos técnicos voltados para a elevação do nível de qualidade de vida, proteção à saúde e preservação da qualidade ambiental;</li> <li>▪ Identificar e caracterizar processos de intervenção antrópica no meio ambiente e os riscos a eles associados;</li> <li>▪ Identificar os procedimentos para exploração racional dos recursos naturais (água, ar, solo);</li> <li>▪ Entender o sistema de gestão ambiental segundo a ISO 14001.</li> </ul>			

BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	
<p><b>UNIDADE I: Meio ambiente</b></p> <p>1.1 Meio Ambiente e Comportamento Social; 1.2 Ecologia: Conhecimentos Básicos; 1.3 Sustentabilidade; 1.4 Desequilíbrios Ecológicos; 1.5 Regras de Saneamento Ambiental; 1.6 Estudos de Impacto Ambiental.</p> <p><b>UNIDADE II: Gestão ambiental</b></p> <p>2.1 ABNT NBR ISO 14001; 2.2 Resíduos Industriais (NR 25); 2.3 Conama (Conselho Nacional do Meio Ambiente); 2.4 IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis); 2.5 Convenção 174 da OIT (Organização Internacional do Trabalho); 2.6 A regra dos R's (Reduzir, Reutilizar, Reciclar).</p>	<p><b>UNIDADE III: Qualidade de vida</b></p> <p>3.1 Conceitos de Qualidade de Vida; 3.2 Relação Qualidade de Vida e Meio Ambiente; 3.3 Estudo dos Valores Humanos; 3.4 Programas de Saúde Física; 3.5 Programas de Saúde Mental; 3.6 Relações Interpessoais.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BARBOSA FILHO, Antonio Nunes. <b>Segurança do trabalho &amp; Gestão Ambiental</b>. 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>CHAMON, E. M. Q. O. <b>Qualidade de vida no trabalho</b>, Editora Brasport, 1ª Edição, 2011.</p> <p>GIANETTI, B.F.; ALMEIDA, C. <b>Ecologia Industrial</b>. São Paulo. Edgard Blucher. 2006.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>BOTKIN, Daniel B.; KELLER, Edward A. <b>Ciência Ambiental: Terra, um planeta vivo</b>. 7ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>CUNHA, S.B. GUERRA, A.J.T. <b>Avaliação e Perícia Ambiental</b>. Rio de Janeiro, Bertrand, 2007. 11ª Ed.</p> <p>SEIFFERT, M.E.B. <b>Gestão ambiental: Instrumentos, Esferas de Ação e Educação Ambiental</b>. São Paulo: Atlas, 2014. 3ª Ed., Vol. 1, 310 p.</p> <p>SANTOS, L. M.M. <b>Avaliação ambiental de processos industriais</b>. 2ª edição. Editora Signus. 140p. 2006.</p> <p>TACHIZAWA, Takeshy. <b>Gestão Ambiental e Responsabilidade Social Corporativa</b>. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	

<b>Curso</b>	Saúde e Segurança do Trabalho	<b>Forma</b>	EaD
<b>Eixo Tecnológico</b>	Segurança	<b>Período Letivo</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Direito do Trabalho	<b>Carga Horária</b>	30 h
EMENTA			
Fundamentos do Direito do Trabalho. Contrato Individual de Trabalho. Segurança e saúde no direito do trabalho.			
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância do direito do trabalho para a saúde e segurança do trabalhador;</li> <li>▪ Relacionar o direito do trabalho com as normas regulamentadoras;</li> <li>▪ Entender a legislação trabalhista de forma objetiva.</li> </ul>			



BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	
<p><b>UNIDADE I: Fundamentos do Direito do Trabalho.</b></p> <p>1.1 Introdução ao direito do trabalho; 1.2 O empregado; 1.3 O empregador; 1.4 Admissão do empregado.</p> <p><b>UNIDADE II: Contrato Individual de Trabalho</b></p> <p>2.1 Contrato de trabalho; 2.2 Fundo de garantia do tempo de serviço; 2.3 Seguro-desemprego, salário-família e programa de alimentação ao trabalhador.</p>	<p><b>UNIDADE III: Segurança e saúde no direito do trabalho</b></p> <p>3.1 Meio ambiente do trabalho; 3.2 Normas especiais de proteção do trabalho; 3.3 Acidente de trabalho.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>HASSON, Roland. <b>Acidente de Trabalho &amp; Competência</b>. 2.ed. São Paulo: Curitiba: Juruá, 2011.</p> <p>MALLET, E.; FAVA, M. N. (org.) <b>Consolidação das Leis do Trabalho</b>. 16 ed. São Paulo: Rideel, 2010.</p> <p>REIS, R.S. <b>Segurança e Medicina do Trabalho. Normas Regulamentadoras</b>. 6 ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2010.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MARTINS, Sergio Pinto. <b>Direito do Trabalho</b>. 21 ed. São Paulo: Atlas, 2005.</p> <p>MELO, R. S. <b>Direito ambiental do trabalho e saúde do trabalhador</b>. São Paulo. LTr, 2004.</p> <p>WEINTRAUB, A. B. V. e BARRAS, S. J. <b>Direito sanitário previdenciário e trabalhista</b>. São Paulo: Quartier latin, 2006.</p> <p>TUFFI Messias Saliba; REIS, Sofia C.; PAGANO, Saliba. <b>Legislação de segurança, Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador</b>. 6.ed. São Paulo: LTR, 2015.</p> <p>VADE-MECUM JURÍDICO, que contenha, no mínimo: <b>a Constituição Federal, a Consolidação das Leis do Trabalho e a Legislação Previdenciária</b>. "Edição ATUALIZADA de qualquer editora"2012.</p>	

<b>Curso</b>	Saúde e Segurança do Trabalho	<b>Forma</b>	EaD
<b>Eixo Tecnológico</b>	Segurança	<b>Período Letivo</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Higiene Ocupacional	<b>Carga Horária</b>	40 h
EMENTA			
Histórico da Higiene Ocupacional. Conceitos em Higiene do Ocupacional. Interface entre a Higiene Ocupacional e outras áreas. Análises de Riscos Físicos do ambiente de trabalho.			
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os principais conceitos em higiene do trabalho e suas contribuições da análise dos agentes físicos do ambiente;</li> <li>▪ Compreendendo as medidas de prevenção e controle destes agentes;</li> <li>▪ Entender a interface entre Higiene Ocupacional e outras áreas.</li> </ul>			
BASE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA			
<p><b>Unidade I: Histórico da Higiene Ocupacional</b></p> <p>1.1 Histórico e evolução da Saúde do Trabalhador; 1.2 Conceitos básicos em Higiene Ocupacional; 1.3 Interface entre a Higiene Ocupacional e outras áreas.</p>	<p><b>Unidade II: Análises de Riscos Físicos do ambiente de trabalho</b></p> <p>2.1 Temperaturas Extremas; 2.2 Ruído; 2.3 Vibração; 2.4 Níveis de Iluminância; 2.5 Umidade; 2.6 Radiação Ionizante e não Ionizante; 2.7 Pressões Anormais.</p>		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ATLAS, equipe. **Segurança e medicina do trabalho**. 81. ed. 2º semestre São Paulo: Atlas, 2018.  
BASTOS, Marcos; ROCHA, Rosemberg. **Higiene Ocupacional ao alcance de todos**. 1 ed. Autografia, 2016.  
BREVIGLIERO, E. **Higiene ocupacional: agentes biológicos, químicos e físicos**. 8 ed. São Paulo: SENAC, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MORAES JUNIOR, Cosmo Palasio de. **Manual de Segurança e Saúde no Trabalho- NRs**. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2014.  
OLIVEIRA, Celso Luís de *et al.* **Segurança e Saúde no Trabalho (volume 1)**. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2016.  
SALIBA, T. M., **Manual Prático de Higiene Ocupacional e PPRA**. 4 ed. São Paulo: LTr, 2013.  
SARAIVA. **Segurança e medicina do trabalho**. 24. ed. São Paulo: Saraiva, 2020.  
ROSSETE, Celso Augusto. **Segurança do Trabalho e Saúde Ocupacional**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

### 5.5 Orientações Metodológicas para oferta do Curso na Modalidade a Distância

Os cursos ofertados na modalidade EaD visam, preferencialmente, a dispensa de atividades e atendimentos educacionais na forma presencial, levando em consideração as diretrizes e normas nacionais e institucionais em vigor.

O curso Saúde e Segurança do Trabalho será realizado integralmente a distância, de forma online, por meio da internet, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Plataforma Moodle Ifap, que permite aos docentes elaborarem e gerenciarem seus componentes curriculares utilizando diversos recursos e atividades para que seus objetivos de aprendizagem sejam alcançados, incluindo materiais didáticos digitais, atividades avaliativas, comunicações entre professores, alunos e tutores e equipe multidisciplinar envolvida na oferta do curso. A Plataforma Moodle IFAP está disponível no endereço eletrônico <http://ead.ifap.edu.br/moodle>, será disponibilizada uma conta específica (login e senha) para cada profissional e estudante do curso.

O material didático utilizado terá seu formato, linguagem e conteúdo adequados a um curso a distância, de forma que os conteúdos dos componentes curriculares sejam sistematizados em diferentes formatos a seguir especificados: textos em formato eletrônico; links externos para complementar os conteúdos; vídeo aulas; conteúdo didático digital.

Além do Moodle, outros recursos podem ser explorados como sistemas web e videoconferência para uma interação síncrona com os alunos em datas previamente estabelecidas. Essas ferramentas apresentam recursos como: chat privado, comunicação com áudio; compartilhamento de vídeo e tela do computador, de

apresentações, documentos, upload e download de arquivos etc. Todos os recursos disponíveis serão utilizados de acordo com as necessidades de cada componente curricular do curso.

## 6. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação, parte integrante do processo educativo, é entendida como um constante diagnóstico participativo na busca de um ensino de qualidade, resgatando-se seu sentido formativo e afirmando-se que ela não se constitui um momento isolado, mas um processo onde se avalia toda prática pedagógica.

Nesse processo, a avaliação assume as seguintes funções: a diagnóstica que proporciona informações acerca das capacidades dos alunos em face de novos conhecimentos que irão ser propostos; a função formativa que permite constatar se os alunos estão de fato atingindo os objetivos pretendidos; e finalmente a função somativa que tem como objetivo determinar o grau de domínio e progresso do aluno em uma área de aprendizagem.

Essas funções devem ser utilizadas como princípios para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades. Funcionando também como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, que deve sempre levar em consideração os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Em cada componente curricular ministrado o cursista terá sua aprendizagem avaliada por uma Média Final (MF) compreendida em uma escala de zero (0) a cem (100) pontos. Cada componente curricular terá sua base científica e tecnológica dividida em duas unidades. Dessa forma, cada componente curricular deverá ter dois Instrumentos Avaliativos (IA), no qual, cada um deles deverá ser aplicado após o encerramento de cada uma das unidades. Isto é, após o encerramento de cada unidade, um IA deverá ser aplicado a fim de aferir o progresso dos alunos naquela unidade.

Os resultados obtidos no processo de avaliação durante o curso deverão ser expressos por notas, na escala de 0 (zero) a 100 (cem) no quadro de avaliação da aprendizagem, explicitado na seguinte fórmula: **Etapa 1 + Etapa 2 = 100**.

Onde Etapa 1 = 40 (quarenta) pontos; e Etapa 2 = 60 (sessenta) pontos. Para efeito de registro, não será computada a somatória dos pontos obtidos em casa decimal (Ex.: 100; 60; 40 etc.).

No instrumento avaliativo 1 (Etapa 1), os professores dos componentes curriculares poderão realizar atividades diversificadas para computar a nota de 40 (quarenta) pontos. Enquanto o instrumento avaliativo 2 (Etapa 2) será a aferição por meio de uma avaliação final com total de 60 (sessenta) pontos, de acordo com o planejamento do professor.

A quantidade e o tipo de instrumentos de avaliação e os respectivos valores relativos na composição da avaliação processual e individual deverão ser descritas no plano de trabalho docente e apresentados em sala de aula no início do curso.

Ao analisar as atividades avaliativas dos alunos, o professor conteudista/mediador deverá informar a nota de seus alunos através do espaço apropriado para essa finalidade no AVA e em seu diário disponível no Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). É amplamente recomendado que ao final de cada atividade avaliativa, o professor faça um *feedback* em linhas gerais e individual, com intuito de esclarecer possíveis dúvidas e deficiências na aprendizagem. Com essa prática o professor irá avançar em direção as competências e habilidades estabelecidas no seu plano de aula.

O professor do componente deverá informar, em tempo hábil, à coordenação do curso os casos de baixo rendimento, ausências e demais atitudes do cursista que possam provocar sua saída não exitosa do curso, para que seja providenciado o devido acompanhamento pedagógico.

Será considerado aprovado, o cursista que obtiver frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do curso, a frequência do estudante será aferida através da realização e entrega dos IA dentro dos prazos estabelecidos pela professor ministrante do componente, e pontuação igual ou superior a 60 (sessenta) pontos. E, após a computação dos resultados do rendimento do participante no curso, o professor deverá divulgar, no ambiente virtual de aprendizagem de forma individual, a média final e a frequência.

Com isso, o aluno que não cumprir os requisitos acima, não terá direito a certificação do curso.

## **7. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS**

A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança do Trabalho, na modalidade EAD, segue descrita abaixo:

## 7.1 Biblioteca

A biblioteca tem acervo bibliográfico dividido por áreas do conhecimento, com exemplares e periódicos, contemplando as áreas de abrangência do curso tem como objetivo recuperar, organizar, disseminar e socializar a informação bibliográfica, bem como promover a cultura entre docentes, discentes e servidores de forma dinâmica e eficaz, contribuindo para a qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

## 7.2 Estrutura Didático Pedagógica

O Instituto Federal do Amapá oferta educação de qualidade para seus, promovendo ampliação de seus conhecimentos e de suas habilidades. Para tanto, é fundamental utilizar uma abordagem que possibilite o alcance desses objetivos, com momentos de reflexão para que eles possam entender a sua própria trajetória, contribuindo em suas escolhas profissionais e educacionais.

As atividades serão executadas exclusivamente por meio do Ensino a Distância (EaD) via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). No AVA, os professores responsáveis por ministrar os componentes curriculares disponibilizarão aos estudantes do curso FIC em Saúde e Segurança do Trabalho, tutoriais para o desenvolvimento das atividades, vídeos, materiais didáticos, avaliações. Além disso, por meio desse ambiente, professor e aluno poderão trocar mensagens com o intuito de sanar dúvidas referentes ao conteúdo ministrado.

## 8. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A tabela abaixo demonstra a disponibilidade de docentes e técnico-administrativos necessários ao funcionamento do curso de Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança do Trabalho.

### 8.1. Pessoal Docente

PROFESSORES DA ÁREA ESPECÍFICA		
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Aldrian Lima da Silva	Engenharia de Produção; Especialista em Saúde e Segurança no Trabalho; Especialização em Gestão de Logística e Operações - cursando; Especialista em Políticas Educacionais; Especialista em gestão e Docência no Ensino Superior.	40H

Lidiane de Vilhena Amanajás Miranda	Bacharela em Administração; Engenharia Ambiental; Especialista em Arranjos Produtivos Locais; Mestre em Biodiversidade Tropical.	40H DE
Brenno Marlon Oliveira da Silva	Bacharel em Direito; Especialista em Direito Processual Penal.	40H DE

PROFESSORES DA FORMAÇÃO GERAL		
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Márcia Helena Matias Pereira	Graduada em Secretariado Executivo; Licenciada em Letras/Português/Inglês; Especialista em Língua Inglesa.	40H DE
Patrícia Fernanda da Silva Freitas	Bacharela em Sistemas de Informação; Especialista em Banco de Dados; Mestre em Engenharia Elétrica; Doutorado em Engenharia Elétrica; Pós doutorado de 1 ano em Engenharia Elétrica.	40H DE

## 8.2. Pessoal Técnico Administrativo

PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO		
NOME	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
Alessandra Paula Ramalho Borges	Assistente de alunos	Ensino Técnico Completo.
Alison Monteiro Castilo	Técnico em Secretariado Executivo	Bacharel em Secretariado Executivo; Especialista em Gestão Pública.
Darlan de Sousa Silva	Técnico em Assuntos Educacionais	Licenciado em Matemática. Especialista em Gestão e Docência no Ensino Superior.
Elane Ferreira Oliveira	Assistente em Administração	Bacharel Financeira.
Eliel Cleberson da Silva Nery	Técnico em Assuntos Educacionais	Licenciado em Pedagogia; Licenciado em Educação Física; Formando em Direito; Especialista em Educação Física Escolar.
Flávia Videira Borges	Assistente de alunos	Licenciada em História; Especialista em Educação Inclusiva.
Romildo dos Santos Neves	Assistente em Administração	Licenciado em Pedagogia; Especialista em Gestão e Docência no Ensino Superior.
Simião Mendes Carneiro	Técnico em Tecnologia da Informação	Tecnólogo em Redes de Computadores; Cursando Licenciatura em Pedagogia;



		Especialista em Informática da Educação.
--	--	--

## 9. CERTIFICADO

Após a integralização dos componentes curriculares e a obtenção da frequência mínima de 75% da carga horária do curso FIC, será conferido ao egresso o certificado do Curso de Formação Inicial e Continuada em Saúde e Segurança do Trabalho, na modalidade Educação a Distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, com 200 horas.

O *campus* de oferta, por meio de seu Registro Escolar, emitirá o certificado de conclusão, devendo conter, no verso, as informações:

- O eixo tecnológico de formação.
- A relação dos componentes curriculares ministrados e a respectiva carga horária.
- O período e o(s) local(ais) em que o curso foi realizado.
- O número do registro do certificado.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. Acesso em 10 de Janeiro de 2021.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008**. Altera dispositivos da Lei nº 9.394. Brasília, DF, 2008.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC nº 168, de 07 de maio de 2013**. Dispõe sobre a oferta da Bolsa-Formação no âmbito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC nº 12, de 03 de maio de 2016**. Aprova a quarta edição do Guia Pronatec de Cursos de Formação Inicial e Continuada.

IFAP. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá: AP, 2018.

IFAP. **Resolução 71/2020 – CONSUP/RE/IFAP**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá: AP, 2020.

IFAP. **Resolução 100/2020 – CONSUP/RE/IFAP**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá: AP, 2020.

PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**, 2.



# Documento Digitalizado Público

## PPC do FIC Saúde e Segurança no Trabalho EAD

**Assunto:** PPC do FIC Saúde e Segurança no Trabalho EAD  
**Assinado por:** Eliel Nery  
**Tipo do Documento:** Minuta  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Eliel Cleberson da Silva Nery, DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO OIAPOQUE - CD0003 - DICAMP-OPQ**, em 01/04/2021 11:13:18.

Este documento foi armazenado no SUAP em 06/05/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifap.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 11027

**Código de Autenticação:** 214541970b

