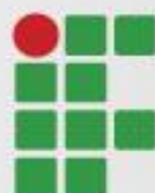


*RELATÓRIO DE*  
**AUTOAVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**  
**IFAP | 2021**



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Amapá



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA (2021 -2023)

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO ANO DE 2021**

Macapá – AP  
Março -2022

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
DO ANO DE 2021**

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Amapá (Ifap), segundo orientações do SINAES/INEP.

**Reitora****Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida****Pró-reitora de Administração****Ana Paula Almeida Chaves****Pró-Reitor de Ensino****Victor Hugo Gomes Sales****Pró-Reitora de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação****Romaro Antônio Silva****Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional****Karina Pingarilho Pashoalin****Pró-reitor de Gestão de Pessoas****Diogo Branco Moura****Diretora do *Campus* Laranjal do Jari****Lucilene de Sousa Melo****Diretor do *Campus* Macapá****Márcio Getúlio Prado de Castro****Diretor do *Campus* Porto Grande****José Leonilson Abreu da Silva Junior****Diretor do *Campus* Santana****Marlon de Oliveira do Nascimento****Diretor do *Campus Avançado do Oiapoque*****Eliel Cleberson da Silva Nery****Diretoria de Tecnologia da Informação****Marco Rogério da Silva Pantoja****Diretoria de Integridade****Patrícia Paranhos Barbosa****Diretoria de Comunicação****André Lima Martins**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE  
AVALIAÇÃO**  
[www.ifap.edu.br/publicacao/cpa](http://www.ifap.edu.br/publicacao/cpa)  
[cpa@ifap.edu.br](mailto:cpa@ifap.edu.br)

**Portaria nº 1.098 de 2021, alterada pela Portaria nº 356 de 04 de março de 2022.**

**Presidente**

**Ronaldo Franck Figueiredo Leite**

**Docentes *Campus* Macapá**

**Ronaldo Franck Figueiredo Leite**

**Técnicos Administrativos *Campus* Macapá**

**Rosa Maria Alves de Sousa**

**Discentes *Campus* Macapá**

**Casie Allana Dias de Sousa**

**Docentes *Campus* Avançado de Oiapoque**

**Eder Bart Sousa da Cruz**

**Técnicos Administrativos *Campus* Avançado de Oiapoque**

**Darlan de Sousa Silva**

**Discentes *Campus* Avançado de Oiapoque**

**Vanusa Marcela Brasil Pinto**

**Docentes *Campus* Porto Grande**

**Cassy Lima Santos**

**Técnicos Administrativos *Campus* Porto Grande**

**Fabio da Conceição Costa**

**Discentes *Campus* Porto Grande**

**Ricardo Leal Leite dos Reis**

**Docentes Centro de Referência de Pedra Branca do Amapari**

**Orian Vasconcelos Carvalho**

**Técnicos Administrativos do Centro de Referência de Pedra Branca do Amapari**

**Natalia Lopes Picanço**

**Docentes *Campus* Laranjal do Jari**

**Jacklinne Matta Correa**

**Técnicos Administrativos do *Campus* Laranjal do Jari**

**Marcia Cristina Távora do Nascimento**

**Discentes *Campus* Laranjal do Jari**

**Beatriz Batista dos Santos**

**Docentes *Campus* Santana**

**Suzamar Carreiro**

**Técnicos Administrativos *Campus* Santana**

**Ailey Rodrigues Rocha**

**Discentes *Campus* Santana**

**Luis Rodolfo Figueiredo da Rocha**

**Representantes da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

**Pablo dos Santos Lazameth**

**Representantes da Pró-Reitoria de Ensino**

**Victor Hugo Gomes Sales**

**Representante da Sociedade Civil e Organizada**

**Patrick de Castro Cantuária**

## Sumário

<b>1. DADOS INSTITUCIONAIS</b>	<b>8</b>
<b>2. PERFIL INSTITUCIONAL</b>	<b>8</b>
2.1 Áreas de Atuação	9
2.2 Missão, Visão de Futuro e Valores	10
2.3 Histórico	11
2.4 Finalidades e Competências	12
2.5 Princípios	12
2.6 Características e Finalidades	13
2.7 Objetivos	14
<b>3. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>14</b>
<b>4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>16</b>
4.1 Metodologia, dimensões e instrumentos do processo de autoavaliação	16
4.2 Avaliação de Recredenciamento	17
<b>5. DIMENSÕES NORTEADORAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>18</b>
<b>6. METODOLOGIA</b>	<b>18</b>
6.1 População Pesquisada.	20
<b>7. ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE DOS RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>8. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS DOCENTES E TÉCNICO ADMINISTRATIVO</b>	<b>22</b>
<b>9. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS DISCENTE</b>	<b>79</b>
<b>10. RELATOS DE OPINIÕES – DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO</b>	<b>131</b>
<b>11. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>	<b>150</b>
<b>12. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>153</b>
<b>13. REFERÊNCIAS</b>	<b>154</b>

## 1. DADOS INSTITUCIONAIS

**Nome da Instituição de Ensino Superior:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá

**Código da Instituição e-MEC/INEP:** 15522

**Caracterização da IES:** Instituição Pública Federal Estado do Amapá

**Município Sede:** Macapá, AP

**Representante Legal:** Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (Ifap) está inserido na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, estabelecida nos termos da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou 38 Institutos Federais, a partir da transformação ou integração das Escolas Técnicas e Agrotécnicas e Centros Federais de Educação Tecnológica.

As instituições da Rede Federal têm o compromisso social de oferecer educação profissional pública, gratuita e de excelência a jovens e trabalhadores, do campo e da cidade; de viabilizar o acesso efetivo às conquistas científicas e tecnológicos, por meio da oferta de qualificação profissional em diversas áreas de conhecimento; de promover a pesquisa aplicada e a inovação; de atuar fortemente na extensão tecnológica (CONIF, 2018).

O IFAP originou-se a partir da criação da Escola Técnica Federal do Amapá, instituída pela Lei nº 11.534, de 25 de outubro de 2007. A Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP) foi criada como entidade de natureza autárquica, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), nos termos da Lei nº 3.552, de 16 de fevereiro de 1959. A Portaria MEC nº 1.067, de 13 de novembro de 2007, atribuiu ao Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (Cefet/PA) o encargo de implantar a Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP).

A Portaria MEC nº 1.199, de 12 de dezembro de 2007, nomeou o professor Emanuel Alves de Moura para exercer o cargo de Diretor Geral Pró-Tempore da Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP).

Em 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892, que implantou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, transformou a ETFAP em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, vinculado ao MEC, com natureza jurídica de

autarquia; sendo, pois, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. Por meio da Portaria MEC 021/2009, de 7 de janeiro de 2009, foi nomeado o professor Emanuel Alves de Moura, como Reitor Pró-Tempore desta autarquia. O Ifap se caracteriza como uma instituição dinâmica, em constante sintonia com os diversos setores do processo socioeconômico, promovendo a atualização sistemática dos servidores e do currículo; modernizando continuamente a sua estrutura física e organizacional; incentivando a realização da pesquisa científica e tecnológica; e, principalmente, garantindo o atendimento à diversidade de sua clientela

O IFAP, com sua estrutura descentralizada pluricurricular e multicampi, apresenta os seguintes domicílios:

1. Reitoria.
2. Campus Macapá.
3. Campus Avançado Oiapoque.
4. Campus Laranjal do Jari.
5. Campus Santana.
6. Campus Porto Grande.
7. Centro de Referência em Educação a Distância de Pedra Branca do Amapari.
8. Polo Amapá

## **2.1 Áreas de Atuação**

O Ifap, atendendo ao que está disposto no art. 39 da Lei nº 9394/96, incluído pela Lei nº 11.741/2008, no que se refere à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, bem como ao que determina sua Lei de Criação (Lei nº 11.892/2008), busca garantir a relação das dimensões trabalho, ciência e tecnologia com a oferta de educação profissional técnica de nível médio, em todos os seus níveis, formas e modalidades, cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e educação de nível superior com cursos de tecnologia, bacharelado e licenciatura, além de programas especiais de formação pedagógica, conforme características especificadas a seguir:

- I. Formação Inicial e Continuada (FIC) ou Qualificação Profissional.

Para efeito de sua execução, os cursos FIC serão oferecidos à comunidade ficando condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

## II. Educação Profissional Técnica de nível médio.

A educação profissional técnica de nível médio se caracteriza nas seguintes formas de ensino:

- Articulada com o ensino médio, na forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental na idade regular, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.

- Subsequente, oferecido para quem já tenha concluído o ensino médio.
- Proeja (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos). Configura-se em uma modalidade ofertada pelo IFAP para Jovens e Adultos, maiores de 18 anos, que não tiveram acesso ou continuidade ao ensino médio na idade própria e poderão cursá-lo integrado à parte profissionalizante.

## III. Educação Profissional Tecnológica de Graduação e Pós-graduação:

- Cursos Superiores de Tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- Cursos Superiores de Licenciatura com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática.

- Cursos Superiores de bacharelados visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

- Cursos de Pós-graduação: i. Lato Sensu (Aperfeiçoamento e Especialização) visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento. ii. Stricto Sensu (Mestrado) que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas à geração e inovação tecnológica.

A oferta de cursos é realizada de forma a garantir a verticalização do ensino no IFAP, em áreas de conhecimento, com oferta em em níveis e formas diferentes de modo a promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior e pós-graduação.

### **2.2 Missão, Visão de Futuro e Valores**

A missão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá é “Promover educação profissional pública de excelência em todos os níveis e modalidades de ensino, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade

democrática, justa, igualitária e conscientemente sustentável..” A visão de futuro consiste em “Ser referência em educação profissional, proporcionando o desenvolvimento tecnológico e socioeconômico do Amapá, com reconhecimento nacional e internacional, garantindo o acesso, a permanência e o êxito, por meio de políticas de acesso aos estudantes”, pautando nos valores de “transparência, eficiência, ética • Inclusão • Responsabilidade Social • Sustentabilidade

### 2.3 Histórico

O Ifap originou-se a partir da criação da Escola Técnica Federal do Amapá, instituída pela Lei nº 11.534, de 25 de outubro de 2007. A Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP) foi criada como entidade de natureza autárquica, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), nos termos da Lei nº 3.552, de 16 de fevereiro de 1959.

A Portaria MEC nº 1.067, de 13 de novembro de 2007, atribuiu ao Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (Cefet/PA) o encargo de implantar a Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP). A Portaria MEC nº 1.199, de 12 de dezembro de 2007, nomeou o professor Emanuel Alves de Moura para exercer o cargo de Diretor Geral *Pró-Tempore* da Escola Técnica Federal do Amapá (ETFAP).

Em 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892, que implantou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, transformou a ETFAP em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, vinculado ao MEC, com natureza jurídica de autarquia; sendo, pois, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático- pedagógica e disciplinar. Por meio da Portaria MEC 021/2009, de 7 de janeiro de 2009, foi nomeado o professor Emanuel Alves de Moura, como Reitor *Pró- Tempore* desta autarquia.

O Ifap, com sua estrutura descentralizada pluricurricular e multicampi, apresenta os seguintes domicílios:

1. Reitoria.
2. *Campus* Macapá.
3. *Campus* Avançado Oiapoque.
4. *Campus* Laranjal do Jari.
5. *Campus* Santana.
6. *Campus* Porto Grande.
7. Centro de Referência em Educação a Distância de Pedra Branca do Amapari.

O Ifap se caracteriza como uma instituição dinâmica, em constante sintonia com os

diversos setores do processo socioeconômico, promovendo a atualização sistemática dos servidores e do currículo; modernizando continuamente a sua estrutura física e organizacional; incentivando a realização da pesquisa científica e tecnológica; e, principalmente, garantindo o atendimento à diversidade de sua clientela.

## **2.4 Finalidades e Competências**

A Lei nº 11.892/2008 define as finalidades, características e objetivos de todos os Institutos Federais e são apresentados neste documento como norteadores de todos os planos e ações promovidos pelo Instituto Federal do Amapá – Ifap. Com base neles, foram delineados alguns Princípios.

## **2.5 Princípios**

O Instituto Federal de Educação do Amapá estabelece como princípios norteadores:

IV. Inclusão e justiça social, com equidade, cidadania, sustentabilidade, ética e respeito à diversidade.

V. Verticalização do ensino e indissociabilidade da pesquisa e da extensão nos diversos níveis e modalidades.

VI. Gestão Democrática, com transparência, obedecendo aos princípios da autonomia, da descentralização e da participação coletiva nas instâncias deliberativas.

VII. Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais.

VIII. Educação como direito social, pautada na formação humana integral, com foco na produção e socialização do conhecimento científico, técnico-tecnológico, artístico-cultural e desportivo.

IX. Democratização do acesso e garantia de permanência e conclusão com êxito.

X. Natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.

XI. Respeito ao pluralismo de ideias e liberdade de expressão.

XII. Excelência acadêmica.

XIII. Adequação e flexibilização de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos às necessidades e especificidades regionais.

## 2.6 Características e Finalidades

As ações de ensino, pesquisa e extensão do Ifap são dimensionadas e articuladas com os recursos necessários para seu funcionamento, de forma que a Instituição possa ajustar-se às demandas sociais que subjazem a sua existência. Assim, sob orientação do art. 6º. da Lei nº 11.892/2008, o Ifap define assim suas características e finalidades:

a) ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os níveis e em todas as modalidades, formando e qualificando cidadãos para atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento humano e socioeconômico;

b) desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas que atendam às demandas sociais e às peculiaridades regionais;

c) promover a integração e a verticalização em todos os níveis de ensino (da educação básica à educação profissional e à educação superior), otimizando a infraestrutura física e valorizando os recursos humanos;

d) orientar a oferta formativa em benefício da consolidação, do desenvolvimento e do fortalecimento dos arranjos produtivos sociais e culturais, identificados com base no mapeamento das potencialidades locais e regionais;

e) constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, reflexivo e voltado à pesquisa;

f) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo formação inicial e continuada aos docentes das redes públicas de ensino;

g) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

h) realizar e estimular a pesquisa científica e tecnológica, a produção cultural e a inovação tecnológica;

i) estimular o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico; e

j) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias, notadamente as voltadas à sustentabilidade ambiental e às demandas da sociedade.

## 2.7 Objetivos

- a) Ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente, na forma integrada, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- b) Ministrar cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional, objetivando a formação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- c) Fomentar a pesquisa como princípio educativo;
- d) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções tanto técnicas quanto tecnológicas e estendendo os benefícios à comunidade;
- e) Desenvolver atividades de extensão articuladas com o mundo do trabalho e com os segmentos sociais, enfatizando o desenvolvimento, a produção, a difusão e a socialização de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos;
- f) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e de renda e à emancipação do cidadão, na perspectiva do desenvolvimento humano, cultural, científico, tecnológico e socioeconômico local e regional; e
- g) Ministrar, em nível de educação superior:
  - Cursos superiores de tecnologia, bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para as diferentes áreas do conhecimento e para as demandas da sociedade;
  - Cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a atuação na educação profissional e na educação básica, sobretudo nas áreas de ciências da natureza e de matemática;
  - Cursos de pós-graduação *lato sensu* (tanto de aperfeiçoamento quanto de especialização), visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e
  - Cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado), visando ao estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia.

## 3. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Para conduzir e analisar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional, o Ifap conta com diferentes ferramentas de gestão. Os colegiados são uma delas. A compilação desses órgãos são um importante diferencial e um estímulo para a comunidade acadêmica.

Eles são ferramentas integradores que favorecem a comunicação, a coordenação e o controle dos elementos diferentes que formam o Instituto.

**Outro** importante instrumento é a Comissão Própria de Avaliação (CPA), que coordena a autoavaliação institucional, desempenhando papel fundamental no processo de avaliação e acompanhamento do plano estratégico da instituição.

A CPA tem ação de assessoramento em relação à administração da instituição e seus órgãos colegiados, embora, para fins de apoio administrativo, seja assessorada pela Diretoria de Desenvolvimento Institucional.

O planejamento do Ifap também inclui como objetivo de caráter estratégico a viabilização de dados, informações e conhecimento, o que se relaciona tanto com a disponibilização da infraestrutura necessária quanto com a divulgação da cultura de utilização da informação para qualificar a tomada de decisões e o desenvolvimento dos processos institucionais. O alcance desse objetivo tem impacto direto no processo de acompanhamento do desenvolvimento institucional, visto que o Ifap adere parâmetros estratégicos para sua gestão.

O Ifap desenvolve os seus processos avaliatórios através de um sistema de avaliação Institucional o qual é constituído de acordo com a estrutura estabelecida no Regimento da Comissão Própria de Avaliação, baseada no artigo 11 da Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, regulamentada pela portaria n° 2051, de 19 de julho de 2004 e com resolução aprovada pelo Conselho Superior do Ifap.

3.1 Comissão Própria de Avaliação.

3.2 Subcomissão Própria de Avaliação do Campus de Macapá.

3.3 Subcomissão Própria de Avaliação do Campus de Laranjal do Jari.

3.4 Subcomissão Própria de Avaliação do Campus de Santana.

3.5 Subcomissão Própria de Avaliação do Campus de Porto Grande.

3.6 Subcomissão Própria de Avaliação do Campus Avançado Oiapoque.

A Coordenação de Avaliação Institucional, a qual compõe a estrutura da Diretoria de Desenvolvimento Institucional do Ifap, desenvolverá a função de articuladora das Comissões Próprias de Avaliação, consolidando as informações geradas por essas comissões na forma de relatório institucional que subsidiará o encaminhamento das decisões estratégicas da instituição e na elaboração do Relatório de Gestão. A Comissão Própria de Avaliação será formada por Portaria específica, após a escolha por votação secreta dos representantes de cada segmento (Docente, Técnicos Administrativos e Discentes)

## **4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A autoavaliação constitui-se em um processo de análise integral que permite o autoconhecimento, o realinhamento, a reestruturação das ações, visando o aproveitamento institucional através dos seguintes eixos: elevação dos resultados acadêmicos, a melhoria da qualidade do ensino técnico, da pesquisa e da extensão e o combate à evasão escolar no âmbito do Ifap.

A aplicação dos valores e preceitos instituídos pelo SINAES (criado pela Lei n. 10.861/2013), que tem a finalidade de analisar, oferecer subsídios, fazer recomendações, propor critérios e estratégias para a reformulação dos processos e políticas de avaliação das instituições de Ensino Superior. Para isso, será necessário a criação de mecanismo para avaliar as diversas modalidades de ensino implementadas no Ifap, deixando a cargo da Comissão Própria de Avaliação realizar estudos para definir a metodologia que será empregada para acompanhar a avaliação das modalidades de ensino que não se enquadram na modalidade de ensino superior.

### **4.1 Metodologia, dimensões e instrumentos do processo de autoavaliação**

O processo de autoavaliação, o Ifap é constituído de parâmetros e indicadores para subsidiar e interpretar os dados coletados pela Comissão Própria de Avaliação através do assessoramento da Coordenação de Avaliação Institucional/Diretoria de Desenvolvimento Institucional. Estes servirão para emitir juízos e julgamentos para possibilitar a reflexão e as mudanças no processo de condução da instituição.

Os indicadores, dimensões ou variáveis globais que devem ser avaliados são: o ensino, a produção acadêmica, a produção dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em todas as suas modalidades e a produção dos alunos dos cursos técnicos subsequentes, a extensão e a gestão administrativa, ou seja, o aluno, o professor, a gestão administrativa, a infraestrutura e o currículo.

## 4.2 Avaliação de Recredenciamento

A Comissão de Avaliação, número 126350, constituída por três representantes, designada para avaliação de Recredenciamento Institucional, no período de 21/03 a 25/03/2017, analisaram as documentações constante no sistema e-MEC (PDI, Relatórios da CPA, Regimentos e Estatutos), bem como demais documentos institucionais apensados na plataforma. De acordo com o Relatório, durante a avaliação in loco a comissão observou e confrontou as documentações postada no site do Ifap que subsidiou a avaliação para efeito de cotejamento. O Ifap apresentou no sistema e-MEC o PDI referente ao período de 2014-2018, finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pelo Instituto, concluíram que o presente processo atender satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Dec. n. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Dec. n. 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC N. 40/2007, republicada em 29/12/2010.”

Conforme as considerações finais da Comissão de Avaliadores, realizaram as análises sobre cada um dos eixos de avaliação, assim como os requisitos legais, todos os integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente. Por meio da Portaria n. 1.123 de 01 de novembro de 2018, publicada no DOU n. 212 de 5 de novembro de 2018, o Instituto foi recredenciado pelo prazo de 8 (oito) anos, conforme previsto na Port. Normativa n. 1, de 3 de janeiro de 2017, atribuíram os seguintes conceitos por Eixos de avaliação:

## **5. DIMENSÕES NORTEADORAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

O Programa de Avaliação Institucional do Ifap segue os princípios e dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). A CPA organiza os métodos e ferramentas para a autoavaliação, em cumprimento às dimensões sugeridas pelo Sinaes e às diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).

- Dimensão 1: a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e para a gestão, e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
- Dimensão 3: a responsabilidade social, considerada especialmente no que se refere a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.
- Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.
- Dimensão 6: a organização e a gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, e a participação dos segmentos da comunidade escolar nos processos decisórios.
- Dimensão 7: a infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca e recursos de informação e comunicação.
- Dimensão 8: o planejamento e a avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.
- Dimensão 9: as políticas de atendimento aos estudantes.
- Dimensão 10: a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação, em todos os seus níveis e modalidades.

## **6. METODOLOGIA**

Para a realização da Autoavaliação Institucional-2018, a Comissão Própria de Avaliação, em articulação com as Subcomissões Próprias de Avaliação promoveu um período

de sensibilização junto aos atores envolvidos através de palestras e em conjunto com a Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) desenvolve-se ações de divulgação e conscientização. Nesse sentido, fora colocado pela ASCOM um link no sitio do Instituto, envio de mensagens no e-mail institucional dos servidores.

A CPA do Ifap, norteadada pelo princípio da avaliação democrática, desenvolveu para a coleta de dados questionários como instrumentos de avaliação baseados nas dimensões do SINAES, estabelecidas na Lei nº 10.861/04, e articulados concomitantemente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). O intuito desta articulação foi de garantir a análise global e integrada das dimensões da avaliação e uma perspectiva qualitativa, essencial num sistema de avaliação como o SINAES. Os questionários contemplaram as dez dimensões preconizadas pela Portaria Nº. 1.264 /2008 do Ministério da Educação:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7: Infraestrutura Física

A partir dessas dimensões foram aplicados questionários, através de formulários eletrônicos desenvolvidos no sistema *LimeSurvey*<sup>1</sup>. Tal sistema dispõe de métodos de formação, validação de dados, organização lógica em grupos de questões similares, indicação se ela é ou não obrigatória em outras ferramentas que, conseqüentemente auxiliam na tabulação dos dados. Nesta avaliação foi possível ouvir professores, alunos e os técnicos administrativos. Este processo permite que o Ifap consiga melhorar as atividades e ações que contribuem para a materialização da sua missão. Como meio de sensibilização da importância na participação desse processo, foi enviado para o e-mail institucional dos servidores e dos discentes, divulgação no meios digitais : site do Ifap (link <https://www.ifap.edu.br/>), Facebook:/institutofederaldoamapa .<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *LimeSurvey* software de pesquisa que permite aos usuários criar, de forma rápida e intuitivas pesquisas de perguntas e respostas on-line. E administração de pesquisas para inúmeros participantes. Site <https://www.limesurvey.org/pt/>

### **6.1 População Pesquisada.**

A população de pesquisa considerada no estudo foi a comunidade acadêmica do Ifap, composta pelos três segmentos: o corpo docente, o corpo discente e corpo de técnico/as-administrativos/as. Quanto à consulta ao segmento discente considerou-se aqueles regularmente matriculados (as) nos cursos de graduação ofertados pelo Ifap.

## 7. ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE DOS RESULTADOS

O questionário forem construídos possibilitando escalas de 5 (cinco) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos discentes: *Ótimo, Bom, Regular, Ruim e Péssimo*. Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a categorização da proporção de categorização: "*Bom*" e "*Ótimo*", obtida em cada um dos aspectos avaliados. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

**MANTER**: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

**APRIMORAR**: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 75% ou maior ou igual 50%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

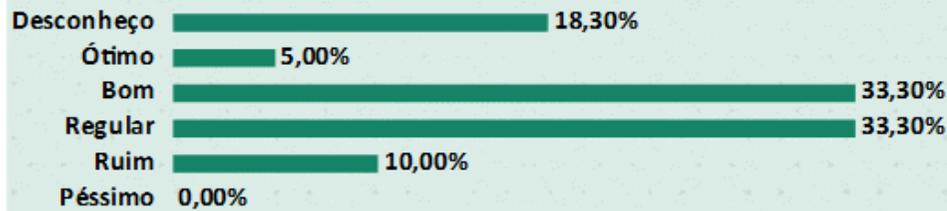
**ATENÇÃO**: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 50% ou maior ou igual 25%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo **ATENÇÃO** especial e ação rápida.

**SANAR**: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como *Ótimo e Bom* for menor que 25%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

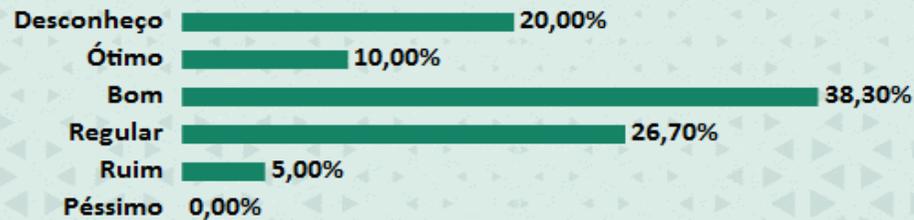
## 8. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS DOCENTES E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

### Técnicos Administrativos

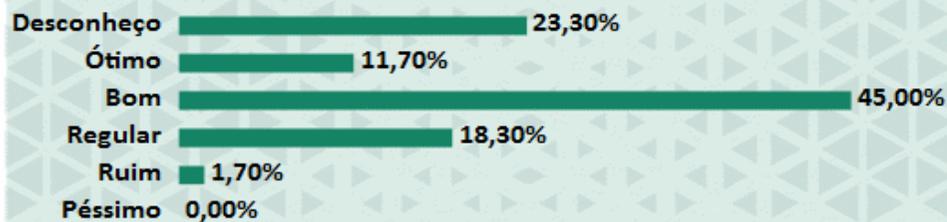
■ Avalie seu grau de conhecimento sobre os Relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifap.



■ Avalie as ações da Gestão da Reitoria a partir dos relatórios da CPA.

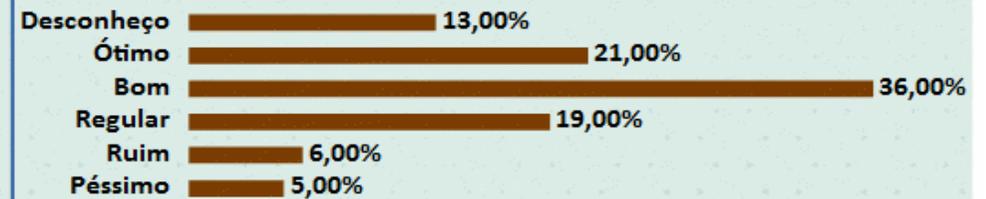


■ Avalie as ações da Gestão do seu Campus a partir dos relatórios da CPA.

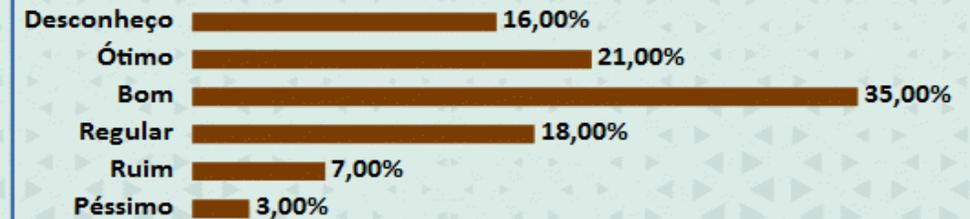


### Docentes

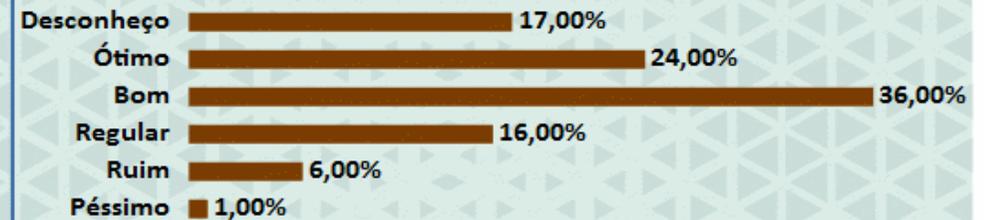
■ Avalie seu grau de conhecimento sobre os Relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifap.



■ Avalie as ações da Gestão da Reitoria a partir dos relatórios da CPA.



■ Avalie as ações da Gestão do seu Campus a partir dos relatórios da CPA.



Avaliação dos Aspectos:

Nos itens	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Avalie seu grau de conhecimento sobre os Relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifap.	57,0%	APRIMORAR	38,3%	ATENÇÃO
Avalie as ações da Gestão da Reitoria a partir dos relatórios da CPA.	56,0%	APRIMORAR	48,3%	ATENÇÃO
Avalie as ações da Gestão do seu Campus a partir dos relatórios da CPA.	60,0%	APRIMORAR	56,7%	APRIMORAR

Com relação a avaliação do grau de conhecimento sobre os relatórios da CPA, na categoria docente, 36% afirmaram possuir grau Bom e 21% Ótimo, sinalizando que esses possuem consciência do teor das informações presentes no relatório. Em contrapartida, entre os professores 13% responderam desconhecer e/ou consideram péssimo (5%) e ruim (6%), somando tais percentuais 24% do universo dos docentes respondentes não acessam de modo satisfatório o conteúdo disponibilizados nos relatórios de autoavaliação da instituição. Sobre as ações da Gestão a nível de Reitoria e Campus, as ocorrências de maior percentual foram, respectivamente, 35% e 36% ambos no conceito Bom, e 21% e 24% avaliaram como Ótimo, sinalizando a agrado da conduta da equipe gestora.

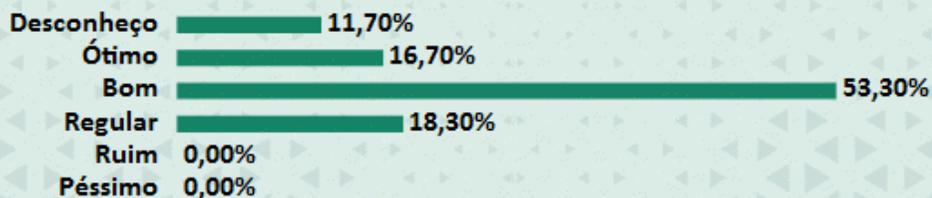
Na aferição junto aos técnicos os conceitos Regular e Bom, ambos obtiveram 33,3% das respostas ou seja, 66,6% dos participantes consideraram seu grau de conhecimento sobre os relatórios da Comissão de Avaliação Própria satisfatório. Quanto o item de avaliação das ações da Gestão a nível de Reitoria, 38,3% afirmaram ser bom, já sobre as ações no Campus 45% citaram o conceito Bom. Esses dados demonstram a relevância do compartilhamento das informações produzidas pela essa Comissão com relação a publicidade e transparência dos documentos institucionais.

## Técnicos Administrativos

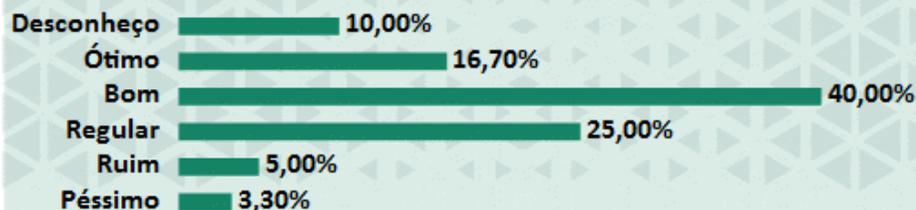
■ Avalie o cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania” pelo Ifap.



■ Avalie o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAP 2019-2023. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup>.

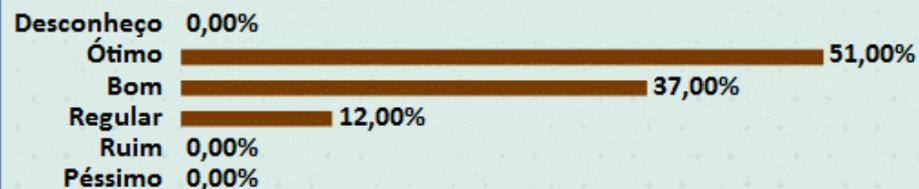


■ Avalie a Reestruturação Organizacional do Ifap. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup>.

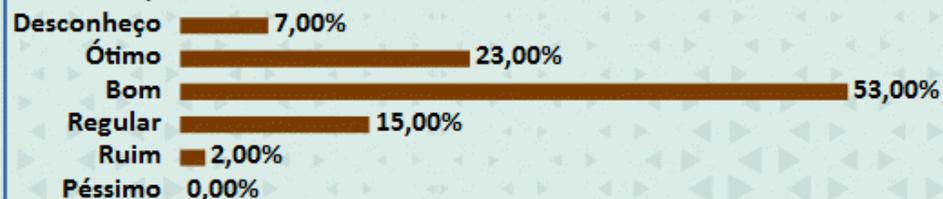


## Docentes

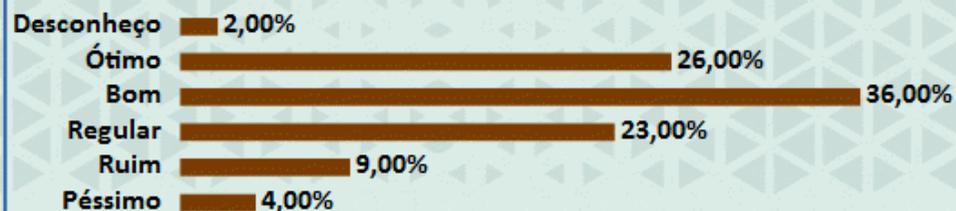
■ Avalie o cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania” pelo Ifap.



■ Avalie o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAP 2019-2023. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup>.



■ Avalie a Reestruturação Organizacional do Ifap. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup>.



Avaliação dos Itens:

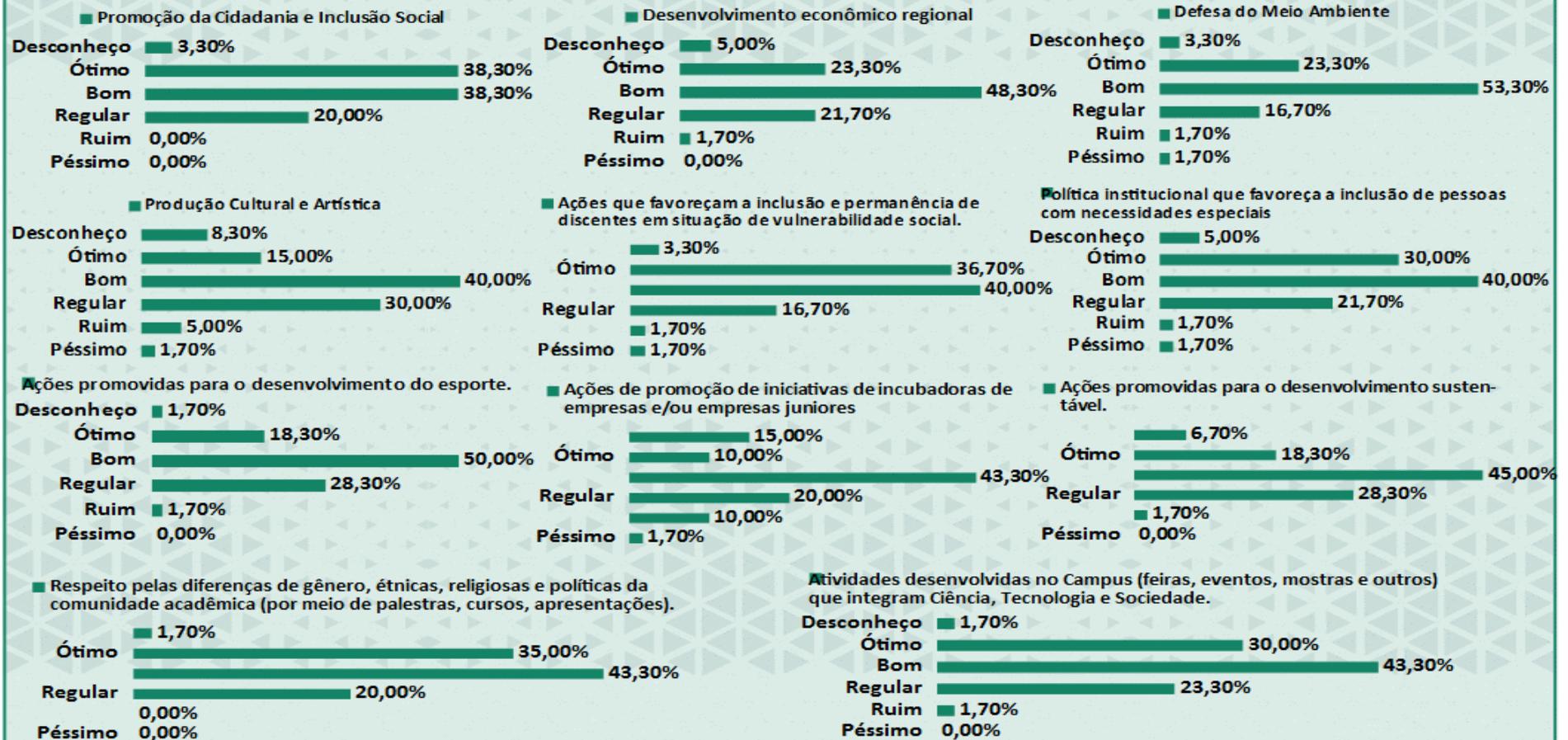
Nos itens	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Avalie o cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania” pelo Ifap.	88,0%	MANTER	93,3%	MANTER
Avalie o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAP 2019-2023. Link <a href="https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup">https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup</a> .	76,0%	MANTER	70,0%	APRIMORAR
Avalie a Reestruturação Organizacional do Ifap. Link <a href="https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup">https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup</a> .	62,0%	APRIMORAR	56,7%	APRIMORAR

Conforme julgamento do cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação, 51% dos docentes e 48,3% dos técnicos consideram como Ótima. Além disso, para 37% dos docentes e 45% dos técnicos avaliaram como boa, sinalizando que 88% dos docentes e 93,3% dos técnicos indicaram com conceitos máximos o desempenho da Instituição no trato da sua missão educacional.

Investigando o desempenho do cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional, técnicos (53,3%) e docentes (53%) consideram bom. Esse indicador é de suma importância, visto que o PDI, enquanto instrumento de planejamento e gestão da Instituição norteia as ações, diretrizes e metas para alcance da missão a qual se propõe.

Em relação a reestruturação Organizacional para 36% dos docentes e 40% dos técnicos avaliaram como bom. Em contrapartida, diferentemente dos indicadores anteriores, 13% dos docentes e 8,3% de técnicos julgaram como péssimo ou ruim a reestruturação, que ocasionou extinções de direções nos campus, derivando em sobrecarga de atividades para os demais setores.

### Técnicos Administrativos



Avaliação das ações desenvolvidas no Campus voltadas à responsabilidade social nos aspectos:

Avalie as ações desenvolvidas no seu Campus voltadas à responsabilidade social nos aspectos:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO +	CRITÉRIO DE	Conceitos [ÓTIMO +	CRITÉRIO DE

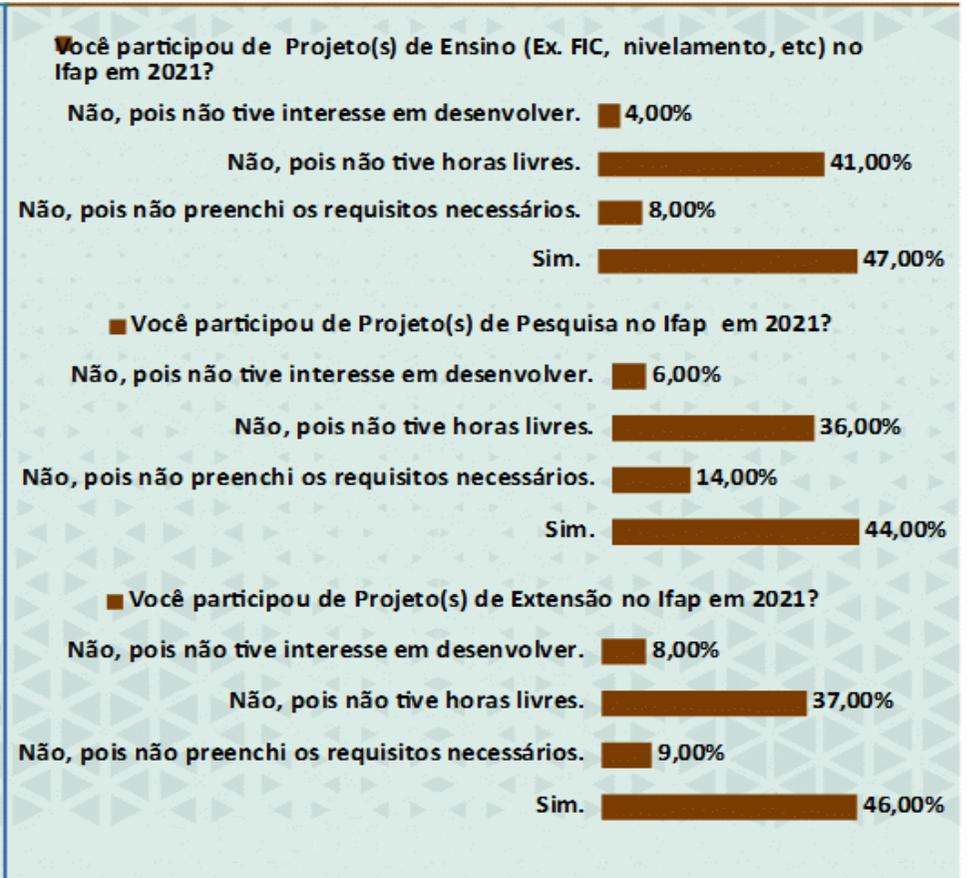
	BOM  Frequência das Respostas (fr)	ANÁLISE	BOM  Frequência das Respostas (fr)	ANÁLISE
Promoção da Cidadania e Inclusão Social	84,0%	MANTER	76,6%	MANTER
Desenvolvimento econômico regional	77,0%	MANTER	71,6%	APRIMORAR
Defesa do Meio Ambiente	73,0%	APRIMORAR	76,6%	MANTER
Produção Cultural e Artística	68,0%	APRIMORAR	55,0%	APRIMORAR
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade social.	81,0%	MANTER	76,7%	MANTER
Política institucional que favoreça a inclusão de pessoas com necessidades especiais	76,0%	MANTER	70,0%	APRIMORAR
Ações de promoção de iniciativas de incubadoras de empresas e/ou empresas juniores	62,0%	APRIMORAR	53,3%	APRIMORAR
Atividades desenvolvidas no Campus (feiras, eventos, mostras e outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade.	84,0%	MANTER	73,3%	APRIMORAR
Ações promovidas para o desenvolvimento sustentável.	72,0%	APRIMORAR	63,3%	APRIMORAR
Respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica (por meio de palestras, cursos, apresentações).	82,0%	MANTER	78,3%	MANTER
Ações promovidas para o desenvolvimento do esporte.	78,0%	MANTER	68,3%	APRIMORAR

Quanto a avaliação de ações desenvolvidas no campus direcionada a responsabilidade social, de modo geral, todos requisitos analisados receberam maiores percentuais no conceito bom ou ótimo, indicando que para os servidores as atividades desenvolvidas na instituição contribuem para inclusão, desenvolvimento da comunidade acadêmica e seu entorno.

## Técnicos Administrativos



## Docentes



Avaliação de Participação em Projetos:

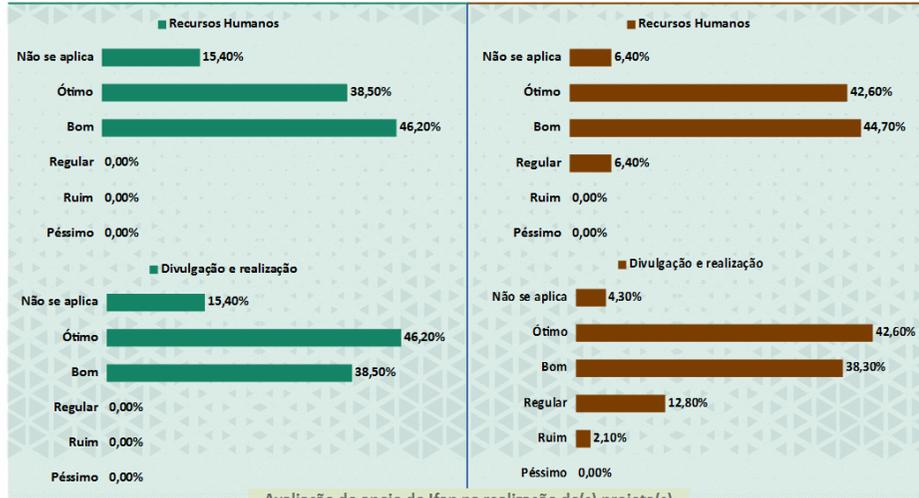
Participação em Projeto(s):	Sim.		Não, pois não preenchi os requisitos necessários.		Não, pois não tive horas livres.		Não, pois não tive interesse em desenvolver.	
	Docente	Técnico Administrativo	Docente	Técnico Administrativo	Docente	Técnico Administrativo	Docente	Técnico Administrativo
Você participou de Projeto(s) de Ensino (Ex. FIC, nivelamento, etc) no Ifap em 2021?	47,0%	21,7%	8,0%	28,3%	41,0%	25,0%	4,0%	25,0%
Você participou de Projeto(s) de Pesquisa no Ifap em 2021?	44,0%	8,3%	14,0%	26,7%	36,0%	36,7%	6,0%	28,3%
Você participou de Projeto(s) de Extensão no Ifap em 2021?	46,0%	13,3%	9,0%	20,0%	37,0%	35,0%	8,0%	31,7%

Com relação à participação em projetos no ano de 2021, entre os docentes, 47% participaram de algum projeto de ensino, 44% participou de projeto de pesquisa e 46% em projetos de extensão. No lado oposto, foram significativos a não participação por motivo de disponibilidade de tempo, dados que podem sinalizar que esses servidores estão mais dedicados às atividades de ensino e planejamento.

Diferentemente, entre os técnicos, verificou-se que os mesmos alegam não ter horas livres ou não preenchem os requisitos (28,3%) exigidos para participar de projetos, sejam de ensino, pesquisa ou extensão. Tais condições dão indícios que os mesmos possuem interesse em participar mas a rotina das atividades administrativas são priorizadas, faltando tempo.

Técnicos Administrativos

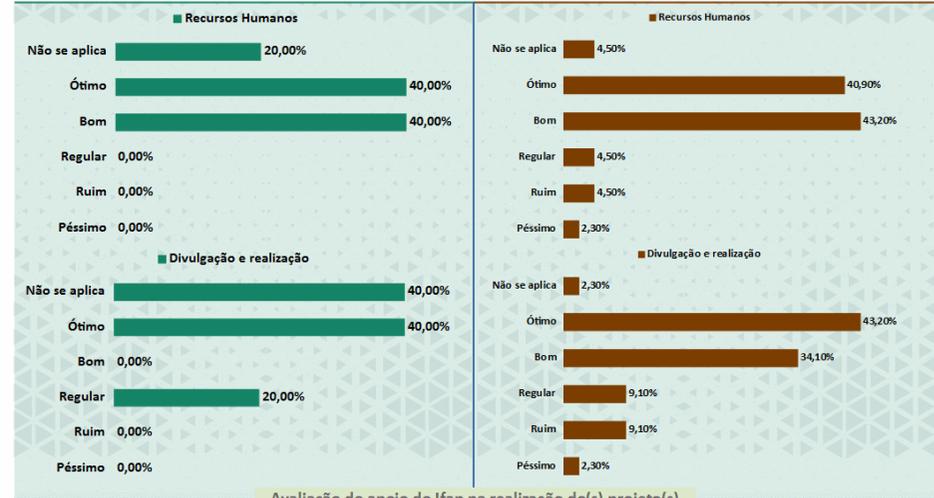
Docentes



Avaliação do apoio do Ifap na realização do(s) projeto(s) de Ensino, quanto aos itens:

Técnicos Administrativos

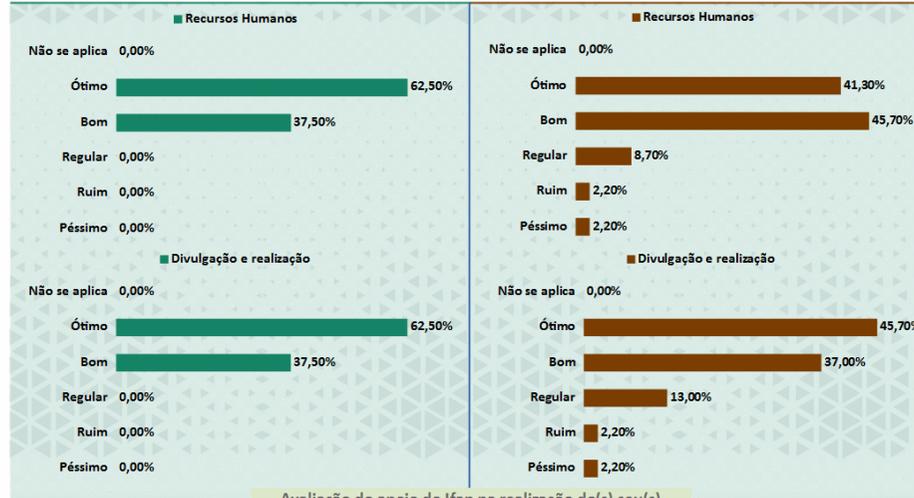
Docentes



Avaliação do apoio do Ifap na realização do(s) projeto(s) de Pesquisa, quanto aos itens:

Técnicos Administrativos

Docentes



Avaliação do apoio do Ifap na realização do(s) seu(s) projeto(s) de Extensão, quanto aos itens:

Como foi o apoio do Ifap na realização do(s) seu(s) projeto(s) de Ensino, quanto aos seguintes itens:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Recursos Humanos	87,3%	MANTER	84,7%	MANTER
Divulgação e realização	80,9%	MANTER	84,7%	MANTER

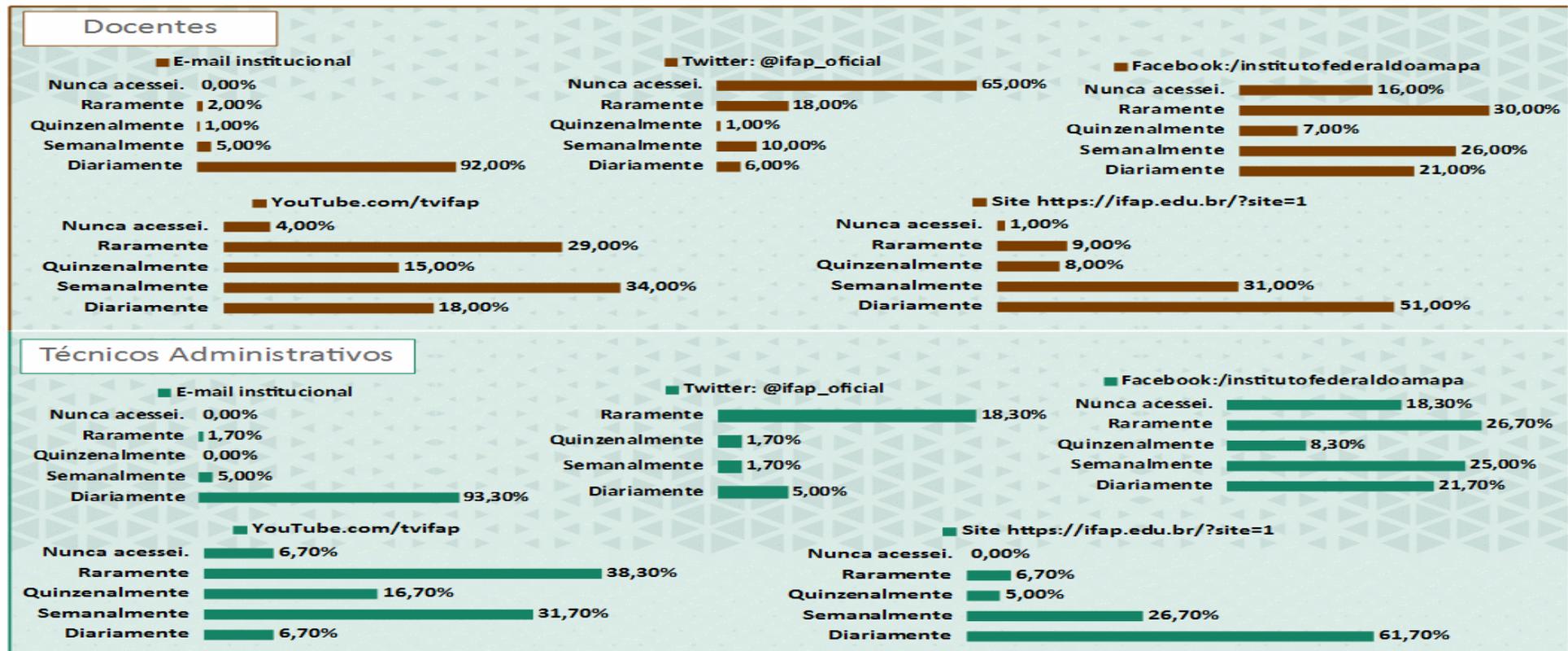
Como foi o apoio do Ifap na realização do(s) seu(s) projeto(s) de Pesquisa, quanto aos seguintes itens:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Recursos Humanos	84,1%	MANTER	80,0%	MANTER
Divulgação e realização	77,3%	MANTER	40,0%	ATENÇÃO

Como foi o apoio do Ifap na realização do(s) seu(s) projeto(s) de Extensão, quanto aos seguintes itens:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Recursos Humanos	87,0%	MANTER	100,0%	MANTER
Divulgação e realização	82,7%	MANTER	100,0%	MANTER

Observa-se que a avaliação do apoio dados aos projetos (ensino, pesquisa e extensão) no que diz respeito aos recursos humanos e divulgação e realização. Nesse aspecto, observa-se que modo geral, docentes e técnicos indicaram satisfação boa ou ótima, de forma que a nota aferida variou entre 3,6 à 4, isso demonstra que nos aspectos avaliados as dificuldades não menores e apesar da pandemia foram desenvolvidas ações de incentivo a projetos. No entanto, cabe mencionar, as dificuldades inerentes aos custos, investimentos, em pesquisa e extensão necessitam gastos financeiros, que nem sempre estão disponíveis, seja por meio de bolsa de pesquisa ou orçamentos disponíveis,

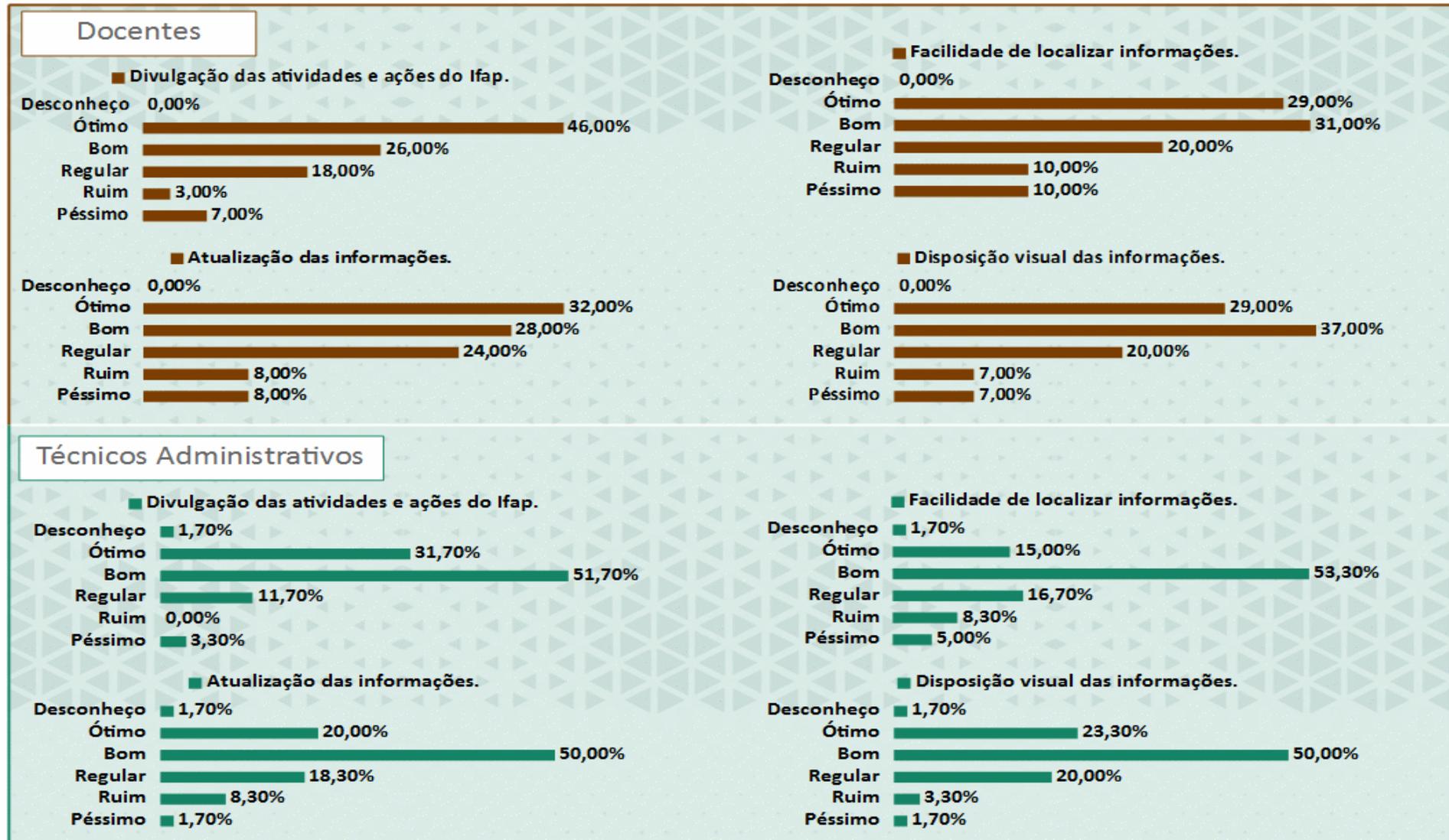
em conjunto, tem-se a ausência de insumos, como veículos, combustíveis e tempo hábil. Por esses motivos, por vezes, fica a carga dos organizadores/coordenadores/pesquisadores custear seus projetos.

Frequência de acesso aos seguintes meios de comunicação do Ifap:



Verificando o Quadro 8, que avaliou a frequência de acesso aos meios de comunicação do IFAP, 92% de docentes e 93,3% dos técnicos utilizam diariamente o email institucional; e sobre o acesso ao site ifap.edu.br, 51% de docentes e 61,7% dos técnicos acessam de modo diário, sendo esses dois meios os mais utilizados/acessados. Em escala de menos frequência de acesso, notou-se que foram as redes sociais Twitter e facebook.

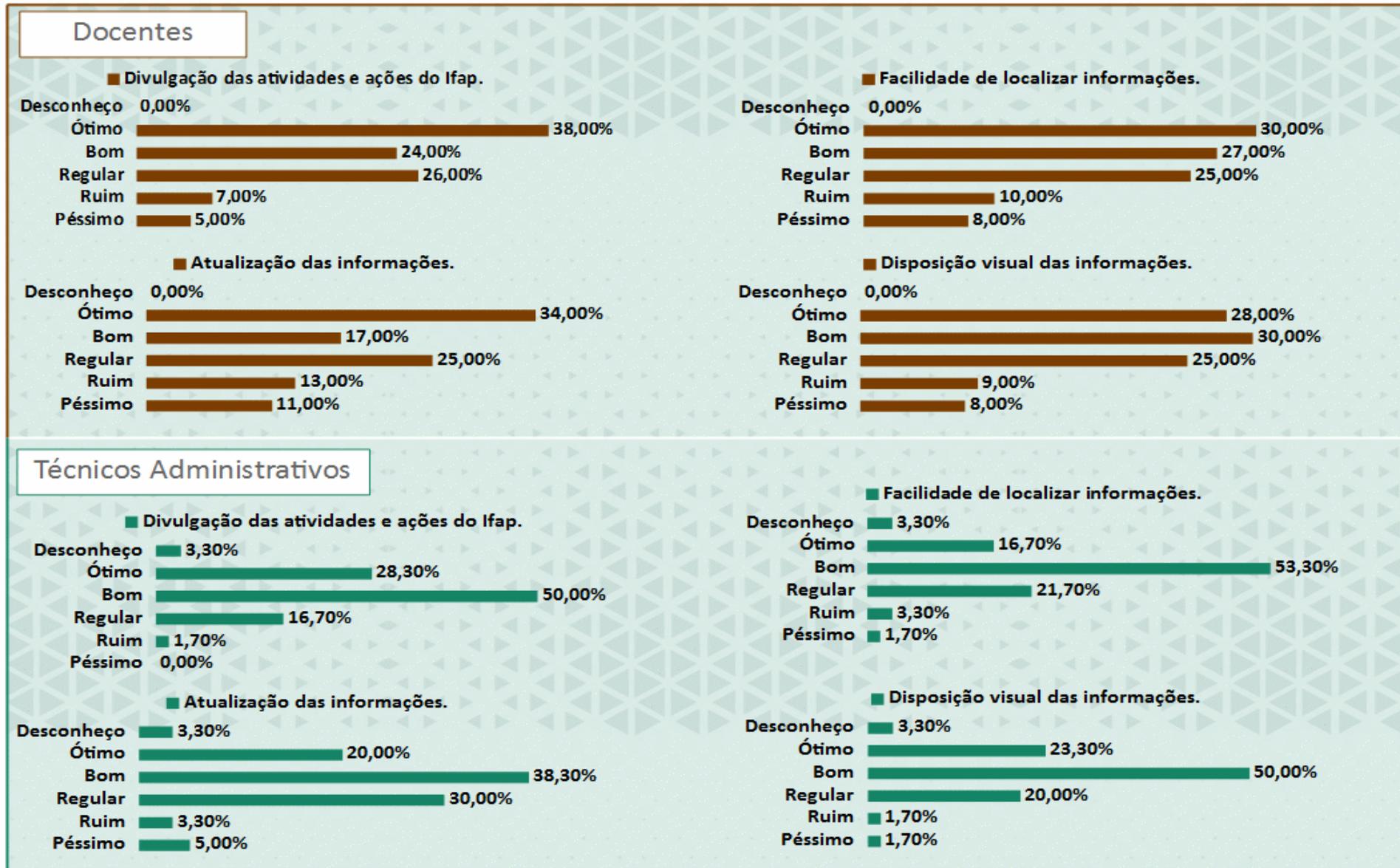
## Avaliação do Portal do Ifap (Reitoria) nos aspectos



Avalie o Portal do Ifap (Reitoria) nos aspectos:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
<b>Divulgação das atividades e ações do Ifap.</b>	<b>72,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>83,4%</b>	<b>MANTER</b>
<b>Facilidade de localizar informações.</b>	<b>60,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>68,3%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Atualização das informações.</b>	<b>60,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>70,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Disposição visual das informações.</b>	<b>66,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>73,3%</b>	<b>APRIMORAR</b>

No que toca a avaliação do portal do IFAP, os itens como melhores conceitos foram Divulgação das atividades e ações do Ifap que recebeu indicação ótima para 46% dos docentes e 31,7% técnicos; seguindo teve Disposição visual das informações e Facilidade de localização de informações, com respectivamente 37% e 31% para docentes e 50% e 53,3% segundo os técnicos.

Avaliação da página do seu Campus nos aspectos



Avalie a página do seu Campus nos aspectos:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
<b>Divulgação das atividades e ações do Ifap.</b>	<b>62,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>78,3%</b>	<b>MANTER</b>
<b>Facilidade de localizar informações.</b>	<b>57,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>70,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Atualização das informações.</b>	<b>51,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>58,3%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Disposição visual das informações.</b>	<b>58,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>	<b>73,3%</b>	<b>APRIMORAR</b>

Nos quesitos avaliados quanto a página de cada campi no site oficial do IFAP, predominou entres os docentes e técnicos o conceito Bom quanto a disposição das atividades e ações divulgadas pelo ifap, assim como, na disposição visual dessas de informações divulgadas.

## Técnicos Administrativos



## Docentes



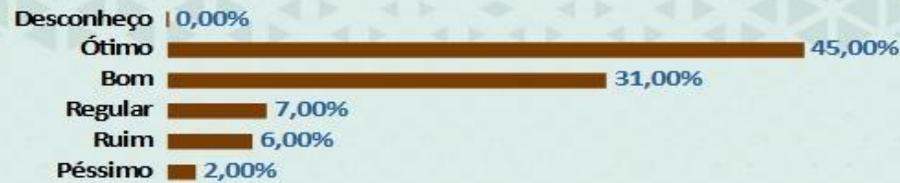
## Avaliação dos Aspectos

Avalie as ações nos aspectos:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Políticas de acesso pelo sistema de cotas no Ifap.	80,0%	<b>MANTER</b>	85,0%	<b>MANTER</b>
Transparência nos processos de Ingresso no Ifap.	76,0%	<b>MANTER</b>	86,6%	<b>MANTER</b>

Conforme análise dos resultados a respeito das Políticas de acesso pelo sistema de cotas no Ifap e a Transparência nos processos de Ingresso no Ifap, apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias pelo ponto de vista do Público Docente e Técnico Administrativo.

## Docentes

### Auxílio de Inclusão Digital - Aquisição de Equipamento de Informática.



### Concessão de CHIPs do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/IFAP.



### Empréstimo de computadores.



### Empréstimo de Tablet.



### Material didático impresso.



## Técnicos Administrativos

### Auxílio de Inclusão Digital - Aquisição de Equipamento de Informática.



### Concessão de CHIPs do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/IFAP.



### Empréstimo de computadores.



### Empréstimo de Tablet.



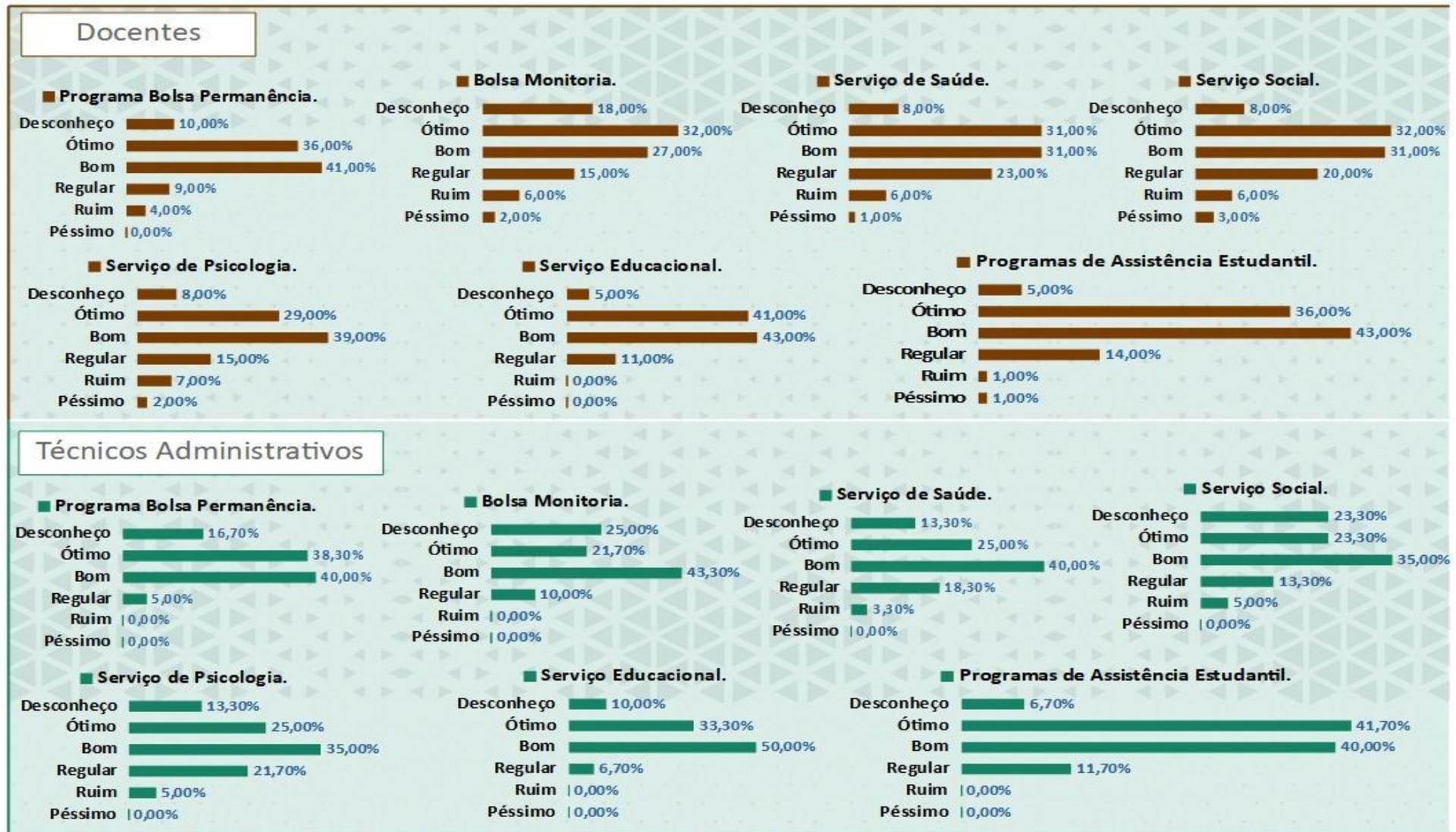
### Material didático impresso.



Avalie as políticas implementadas pelo Ifap a fim de garantir aos DISCENTES acesso às atividades acadêmicas remotas.	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Concessão de CHIPs do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/IFAP.	77,0%	MANTER	81,6%	MANTER
Auxílio de Inclusão Digital - Aquisição de Equipamento de Informática.	76,0%	MANTER	85,0%	MANTER
Empréstimo de computadores.	56,0%	APRIMORAR	58,3%	APRIMORAR
Empréstimo de Tablet.	53,0%	APRIMORAR	58,3%	APRIMORAR
Material didático impresso.	79,0%	MANTER	86,7%	MANTER

Conforme análise dos resultados a respeito da Concessão de CHIPs do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/IFAP; Auxílio de Inclusão Digital – Aquisição de Equipamento de Informática; Empréstimo de computadores; Empréstimo de Tablet; Material didático impresso, apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias pelo ponto de vista do Público Docente e Técnico Administrativo, exceto o empréstimo de tablete e de computadores que demandam mais **ATENÇÃO** sendo apontados a melhoria da administração, do ensino disponibilizado, dando apoio à pesquisa e à extensão.

## Serviços ofertados pela Assistência Estudantil

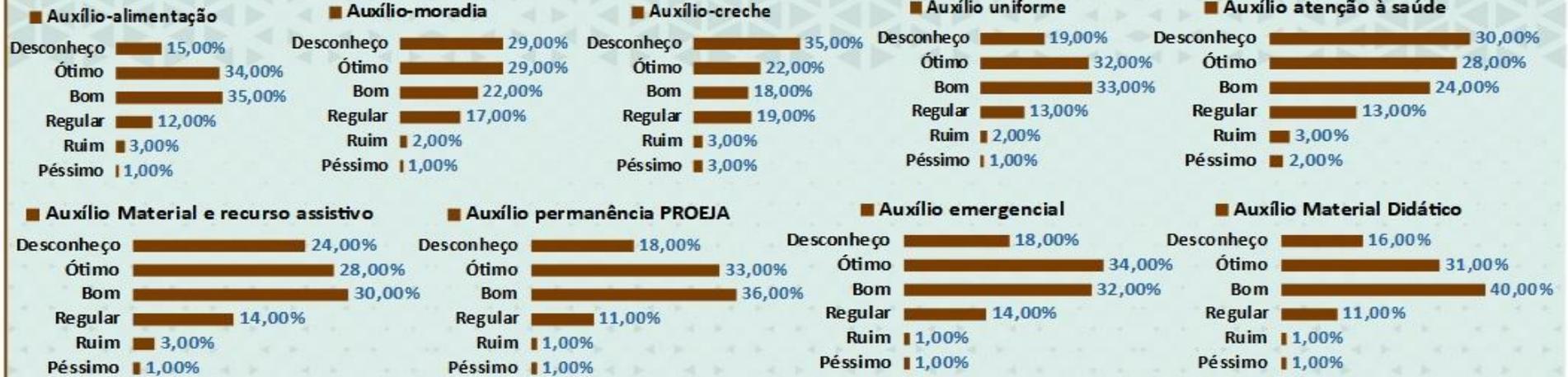


Avalie serviços ofertados pela Assistência Estudantil do Ifap.	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Programa Bolsa Permanência.	77,0%	MANTER	78,3%	MANTER
Bolsa Monitoria.	59,0%	APRIMORAR	65,0%	APRIMORAR
Serviço de Saúde.	62,0%	APRIMORAR	65,0%	APRIMORAR
Serviço Social.	63,0%	APRIMORAR	58,3%	APRIMORAR
Serviço de Psicologia.	68,0%	APRIMORAR	60,0%	APRIMORAR
Serviço Educacional.	84,0%	MANTER	83,3%	MANTER
Programas de Assistência Estudantil.	79,0%	MANTER	81,7%	MANTER

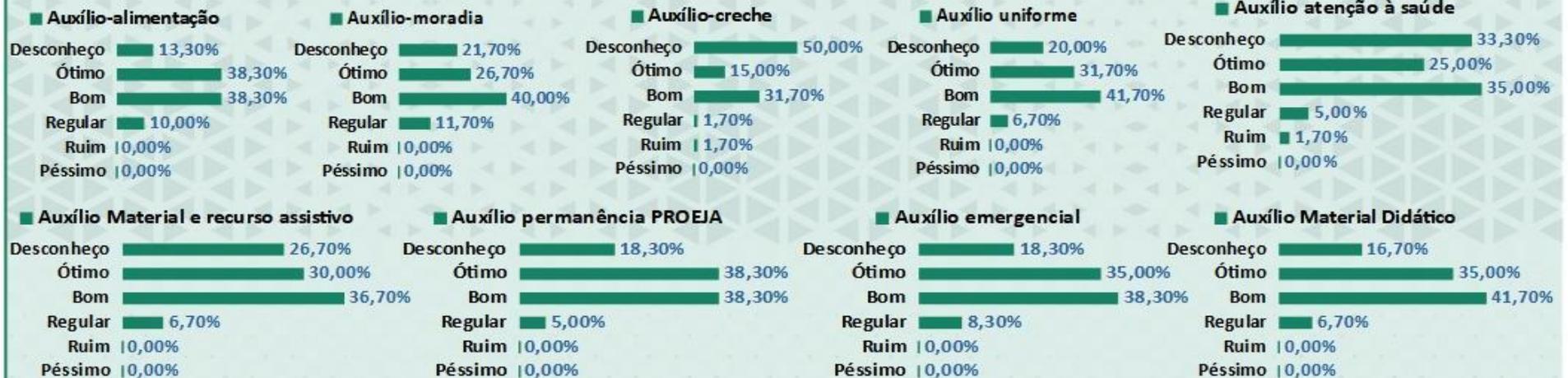
Conforme análise dos resultados a respeito do Programa Bolsa Permanência; Bolsa Monitoria; Serviço de Saúde; Serviço Social; Serviço de Psicologia; Serviço Educacional e Programas de Assistência Estudantil, apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias pelo ponto de vista do Público Docente e Técnico Administrativo, exceto do ponto de vista dos docentes Bolsa Monitoria, Serviço de Saúde, Serviço Social e Serviço de Psicologia que demandam mais aprimoramento sendo apontados a melhoria da divulgação das políticas estudantis. Do ponto de vista dos técnicos o Serviço de Saúde e de Psicologia demandam mais aprimoramento, porém o Serviço Social requer mais **ATENÇÃO** na divulgação dos serviços executados e disponibilizados. No quesito Bolsa Monitoria 25% dos técnicos desconhecem o serviço ofertados necessitando criar estratégias para divulgação dos trabalhos executados e disponibilizados.

**Auxílios do Programa de Assistência Estudantil**

## Docentes



## Técnicos Administrativos



Avalie as modalidades de auxílios do Programa de Assistência Estudantil disponibilizados pelo Ifap.	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Auxílio-alimentação	69,0%	APRIMORAR	76,6%	MANTER
Auxílio-moradia	51,0%	APRIMORAR	66,7%	APRIMORAR
Auxílio Material Didático	71,0%	APRIMORAR	76,7%	MANTER
Auxílio uniforme	65,0%	APRIMORAR	73,4%	APRIMORAR
Auxílio Material e recurso assistivo	58,0%	APRIMORAR	66,7%	APRIMORAR
Auxílio permanência PROEJA	69,0%	APRIMORAR	76,6%	MANTER
Auxílio emergencial	66,0%	APRIMORAR	73,3%	APRIMORAR
Auxílio-creche	40,0%	ATENÇÃO	46,7%	ATENÇÃO
Auxílio <b>ATENÇÃO</b> à saúde	52,0%	APRIMORAR	60,0%	APRIMORAR

Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes o Auxílio emergencial; Auxílio permanência PROEJA; Auxílio uniforme; Auxílio Material Didático e Auxílio-alimentação necessitam de aprimoramento, destacando melhorias na divulgação de suas ações. Ainda no que cerne a análise docente o Auxílio material e recurso assistivo necessita **ATENÇÃO** nas divulgações de seus serviços disponibilizados, contudo o Auxílio-moradia; Auxílio-creche e Auxílio **ATENÇÃO** à saúde requer a criação de novas estratégias para divulgar seus trabalhos e serviços oferecidos. Do ponto de vista dos técnicos o Auxílio-alimentação; Auxílio Material Didático e o Auxílio permanência PROEJA atingem seus objetivos, porém o Auxílio-moradia; Auxílio uniforme e o Auxílio emergencial necessitam de aprimoramento, destacando melhorias na divulgação de suas ações, destaca-se o Auxílio Material e recurso assistivo; Auxílio-creche e o Auxílio **ATENÇÃO** à saúde que demandam a criação de novas estratégias para divulgar seus trabalhos e serviços oferecidos.

**Você conhece os serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE.**



Sobre	Sim		Não	
	Docente	Técnico Administrativo	Docente	Técnico Administrativo
Você conhece os serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE.	80,0%	71,7%	20,0%	28,3%

Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes e técnico administrativo sobre o conhecimento dos serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE, 71,70% dos técnicos administrativos e oitenta por cento (80,00%) dos docentes conhecem os serviços ofertados pelo Napne do campus, vinte e oito inteiros e trinta centésimas por cento (28,30%) dos técnicos administrativos e vinte por cento (20%) dos docentes desconhecem as ações do Núcleo de Atendimento às

**Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas destacando o aprimoramento da divulgação das políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade**

### Avalie as ações da Ouvidoria do Ifap.



Sobre	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Avalie as ações da Ouvidoria do Ifap.	45,0%	ATENÇÃO	43,3%	ATENÇÃO

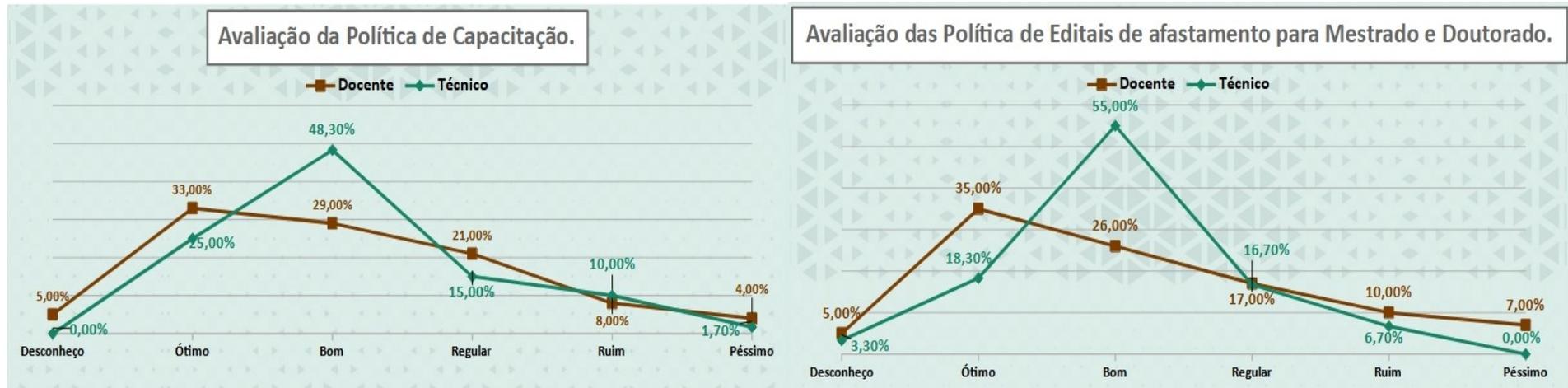
Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes e técnico administrativo sobre as ações da Ouvidoria do Ifap, trinta por cento (30,00%) dos Docentes e trinta e oito inteiros e trinta centésimos por cento (38,30%) dos técnicos administrativos DESCONHECE as ações da ouvidoria do ifap, destacando a necessidade de **ATENÇÃO** na criação de novas estratégias para divulgar seus trabalhos e serviços oferecidos e medidas de melhorias de comunicação interna e externa.

## Ensino Remoto



Sobre	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Avalie o Ensino Remoto adotado pelo Ifap como medida de assegurar a continuidade das atividades acadêmicas tendo em vista a necessidade de isolamento social devido à pandemia da COVID-19.	73,0%	APRIMORAR	76,6%	MANTER

A análise dos resultados descreve que Ensino Remoto adotado pelo Ifap como medida de assegurar a continuidade das atividades acadêmicas tendo em vista a necessidade de isolamento social devido à pandemia da COVID-19, 76,6% dos técnicos administrativos apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias, pelo ponto de vista do Público Docente com 73,0% caracterizam a necessidade de **APRIMORAR** Ensino Remoto adotado pelo Ifap, destacando-se a necessidade de capacitação dos servidores para o trabalho remoto e melhoria da questão da comunicação com todos.

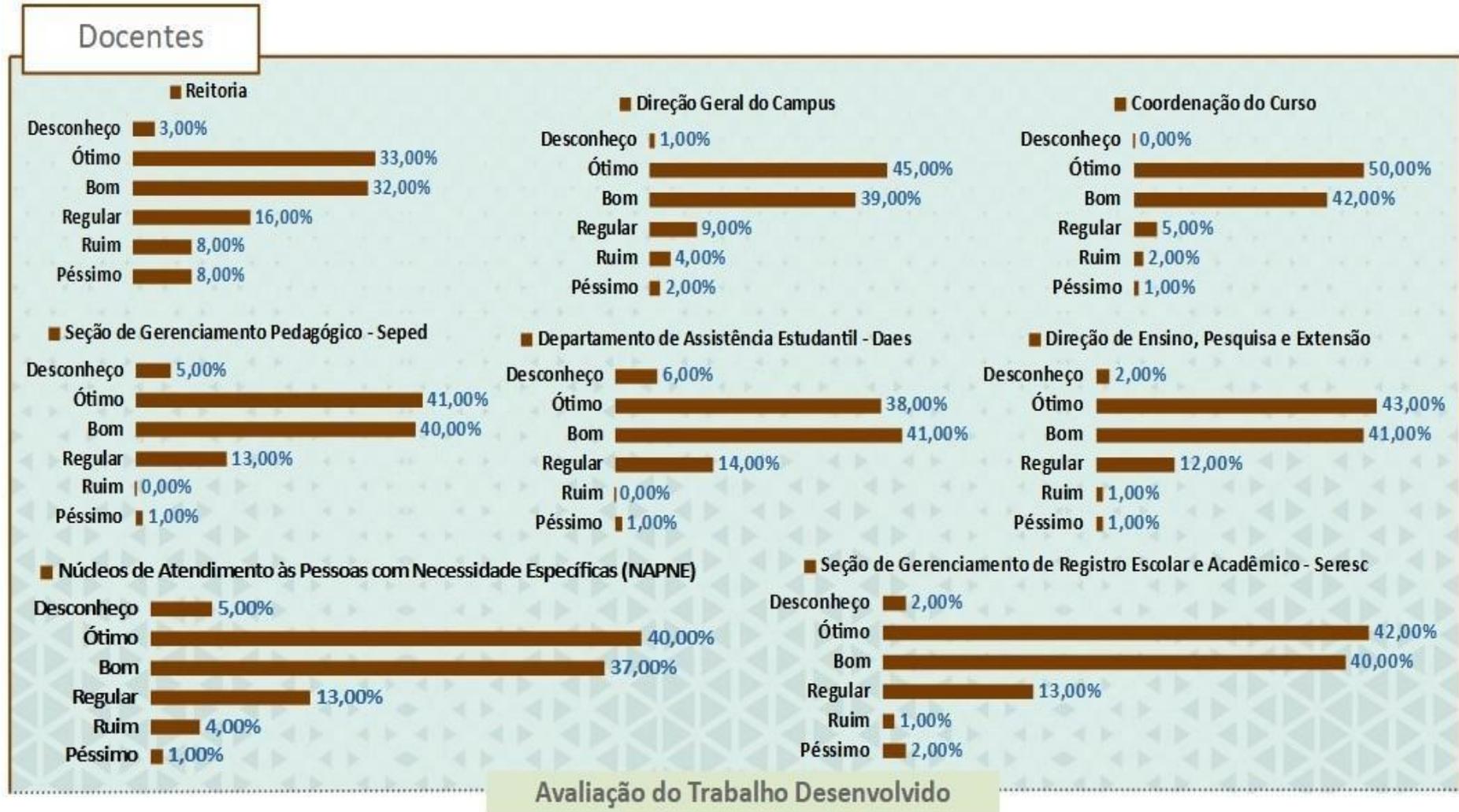


Avalie os aspectos.	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
A política de capacitação.	62,0%	APRIMORAR	73,3%	APRIMORAR
A política de Editais de afastamento para mestrado e doutorado	61,0%	APRIMORAR	73,3%	APRIMORAR

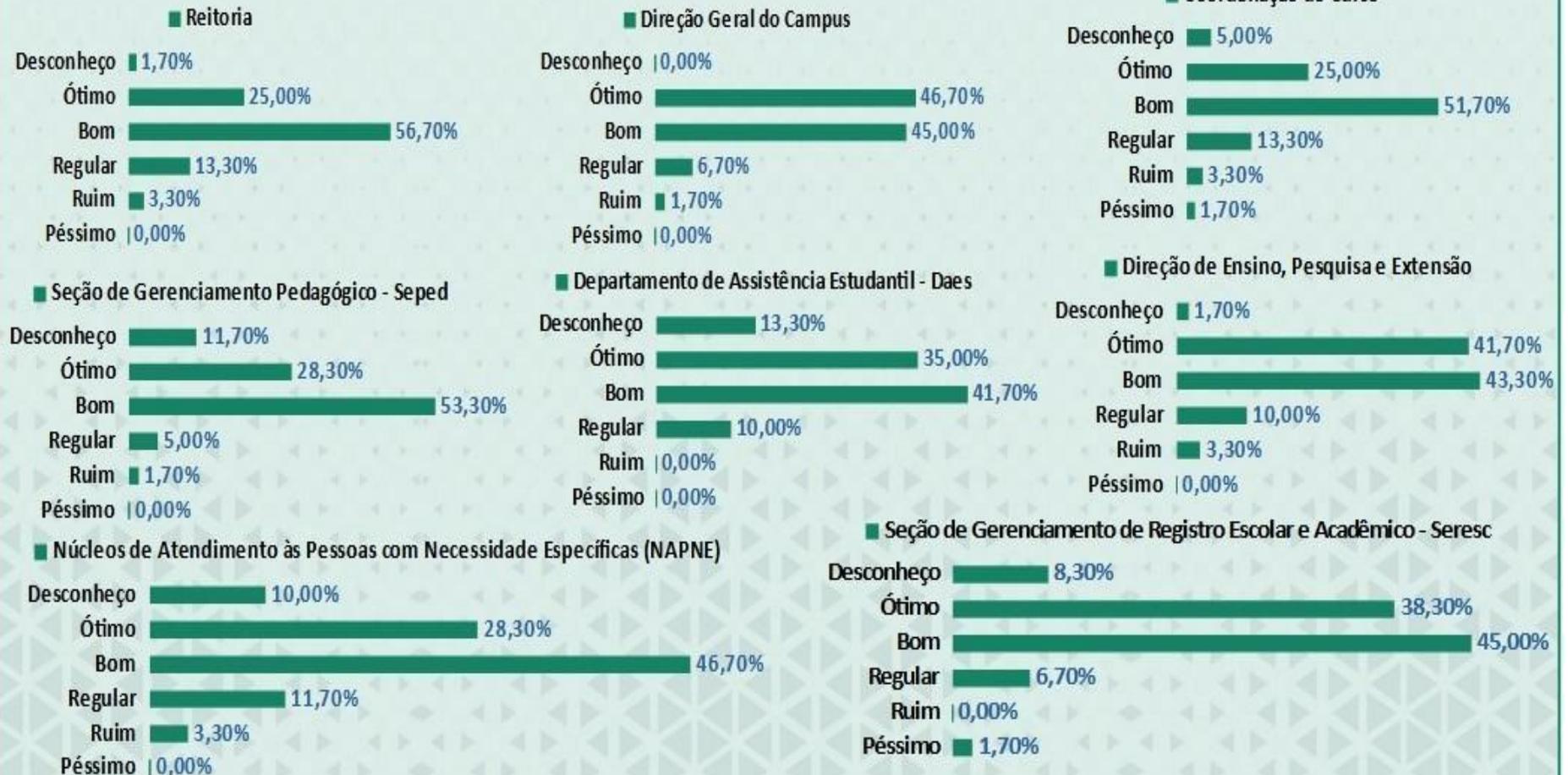
Os dados apresentam que a política de capacitação e a política de Editais de afastamento para mestrado e doutorado; deve **APRIMORAR**, destacando melhoria na escolha de cursos a serem ofertados, e clareza na divulgação dos editais e publicação no site institucional.



## Avaliação o trabalho desenvolvido pelo(a):



## Técnicos Administrativos

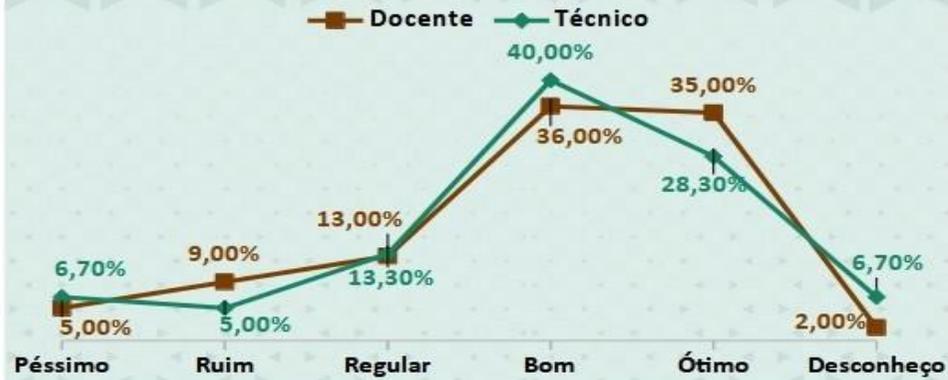


Avaliação do Trabalho Desenvolvido

Avalie o trabalho desenvolvido pelo(a):	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Reitoria	65,0%	APRIMORAR	81,7%	MANTER
Direção Geral do Campus	84,0%	MANTER	91,7%	MANTER
Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão	84,0%	MANTER	85,0%	MANTER
Coordenação do Curso	92,0%	MANTER	76,7%	MANTER
Seção de Gerenciamento Pedagógico - Seped	81,0%	MANTER	81,6%	MANTER
Seção de Gerenciamento de Registro Escolar e Acadêmico - Seresc	82,0%	MANTER	83,3%	MANTER
Departamento de Assistência Estudantil - Daes	79,0%	MANTER	76,7%	MANTER
Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE)	77,0%	MANTER	75,0%	MANTER

Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes e técnico administrativo sobre a atuação da Reitoria, Direção Geral do Campus, Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, Coordenação do Curso, Seção de Gerenciamento Pedagógico – Seped, Seção de Gerenciamento de Registro Escolar e Acadêmico – Seresc, Departamento de Assistência Estudantil – Daes, Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias, exceto a Reitoria pelo ponto de vista do Público Docente com sessenta e cinco por cento (65,00%) caracterizada com a necessidade de **APRIMORAR** a atuação da Reitoria, destacando-se a necessidade de maior transparência no planejamento e nas ações e melhoria de comunicação com a comunidade de servidores(as).

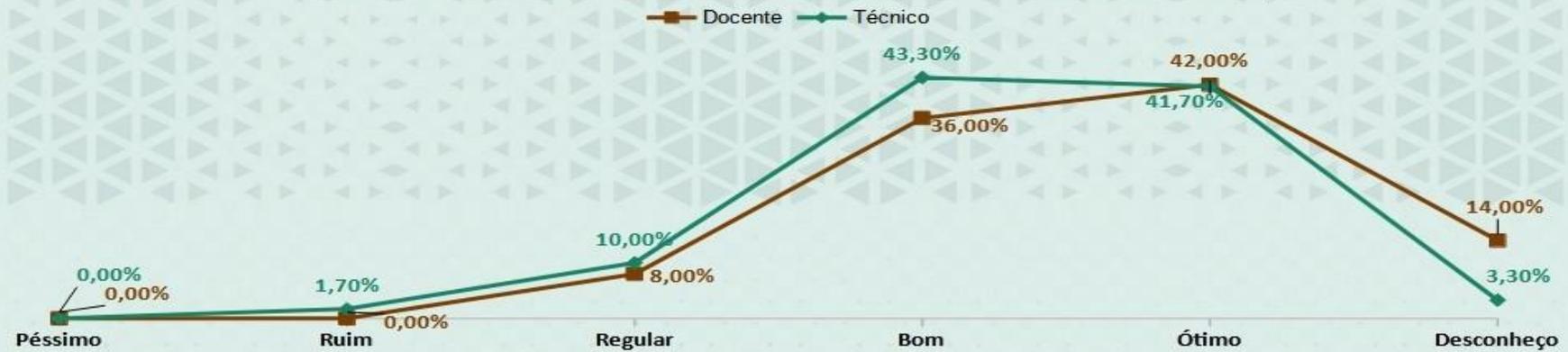
Avaliação do incentivo à participação em eventos (palestras, seminários, congressos, viagens de estudos) dentro e fora da instituição pelo Campus.



Avaliação do apoio e treinamento de plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia.



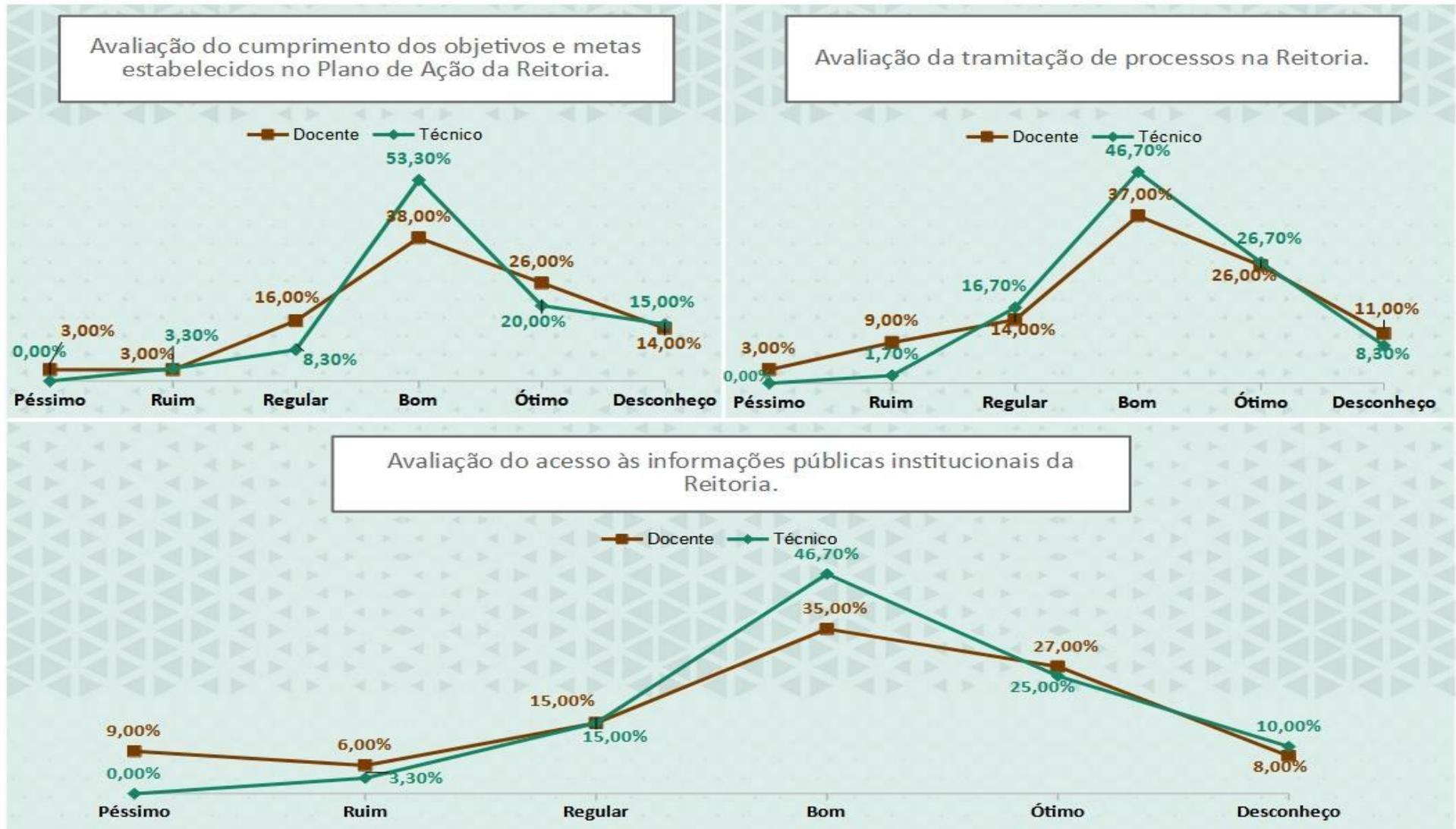
Avaliação do respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do Campus.



Avalie os aspectos:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Incentivo à participação em eventos (palestras, seminários, congressos, viagens de estudos) dentro e fora da instituição pelo Campus.	71,0%	APRIMORAR	68,3%	APRIMORAR
Apoio e treinamento de plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia	66,0%	APRIMORAR	65,0%	APRIMORAR
Respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do Campus.	78,0%	MANTER	85,0%	MANTER

Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes e técnico administrativo a respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do Campus, apresentam o critério de análise **MANTER**, assim atendendo os requisitos de qualidade e ações satisfatórias, contudo o Incentivo à participação em eventos (palestras, seminários, congressos, viagens de estudos) dentro e fora da instituição pelo Campus e Apoio e treinamento de plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia caracterizada com a necessidade de **APRIMORAR**, destacando-se a necessidade de melhoria na disponibilidade de tempo dos servidores para participar de palestras, seminários, congressos, viagens de estudos, melhoria na disponibilidade de capacitações das plataformas de informática utilizadas pelos servidores e **APRIMORAR** a divulgação e comunicação dos cursos e eventos planejados.

## Planejamento

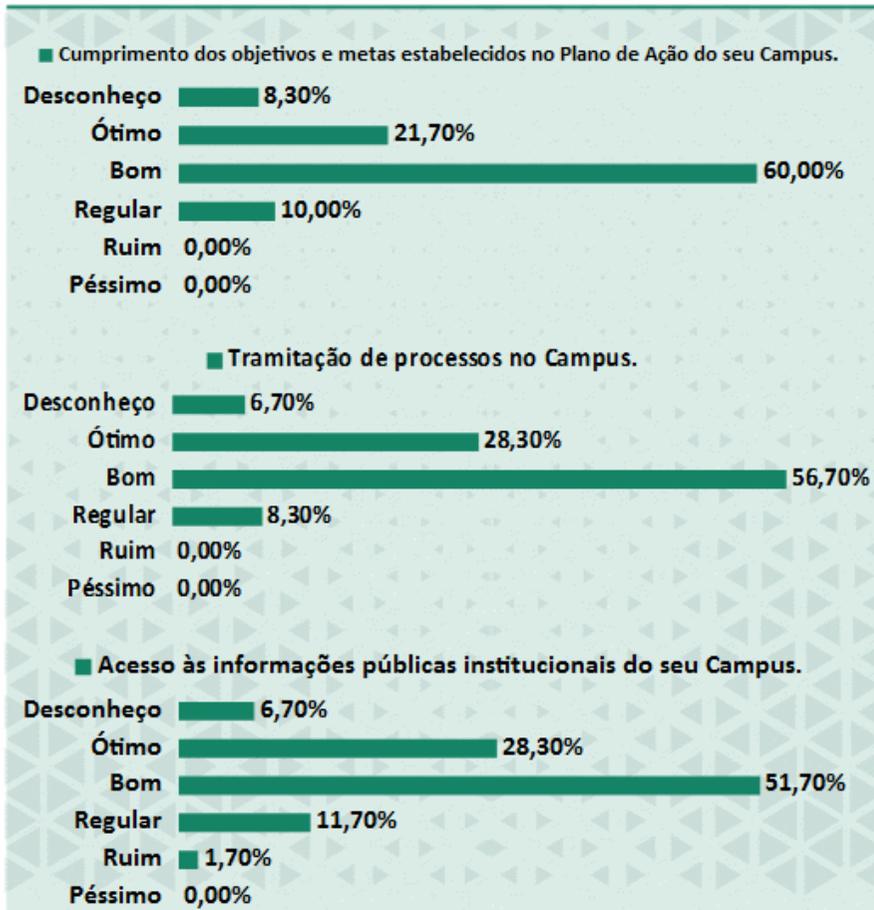


Avalie os aspectos da Gestão na Reitoria:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no Plano de Ação da Reitoria.	64,0%	APRIMORAR	73,3%	APRIMORAR
Tramitação de processos na Reitoria	63,0%	APRIMORAR	73,4%	APRIMORAR
Acesso às informações públicas institucionais da Reitoria.	62,0%	APRIMORAR	71,7%	APRIMORAR

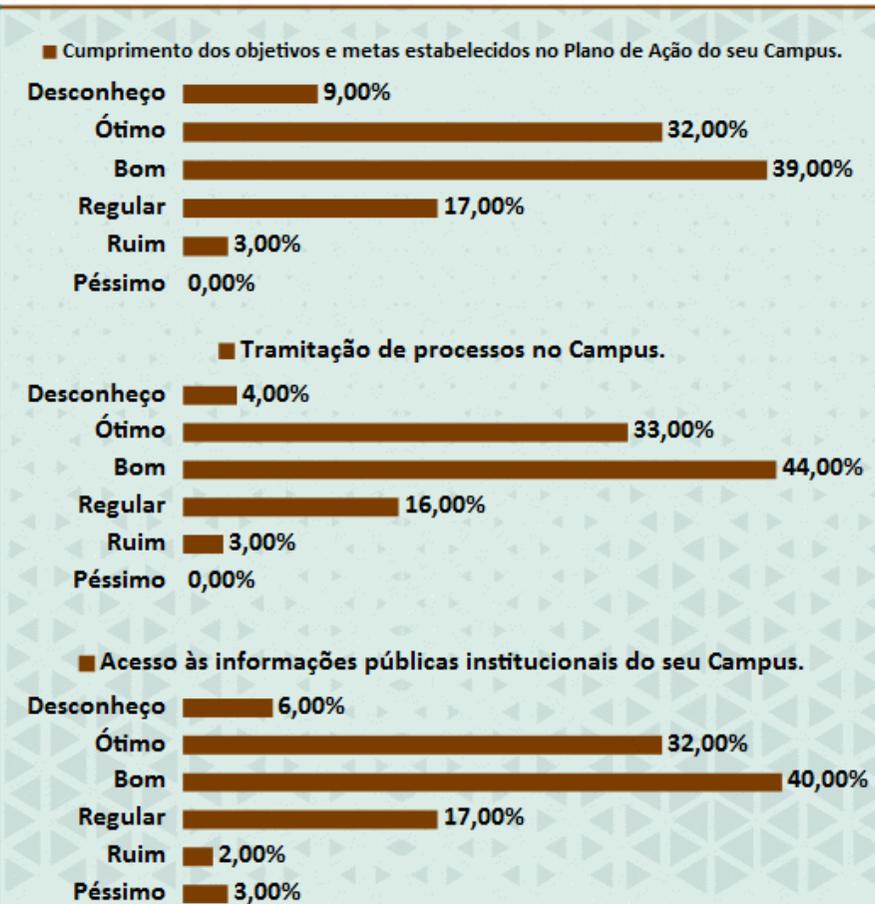
Conforme análise dos resultados do ponto de vista dos docentes e técnico administrativo a respeito aos procedimentos de Cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no Plano de Ação da Reitoria; Tramitação de processos na Reitoria; Acesso às informações públicas institucionais da Reitoria apresentam o critério de análise **APRIMORAR**, necessitando de melhorias na Política de Divulgação do plano de Ação da Reitoria, mais transparência na tramitação dos processos e **APRIMORAR** o site institucional, canal de comunicação, tornado mais intuitiva.

Avalie o trabalho desenvolvido pelo(a):

### Técnicos Administrativos



### Docentes



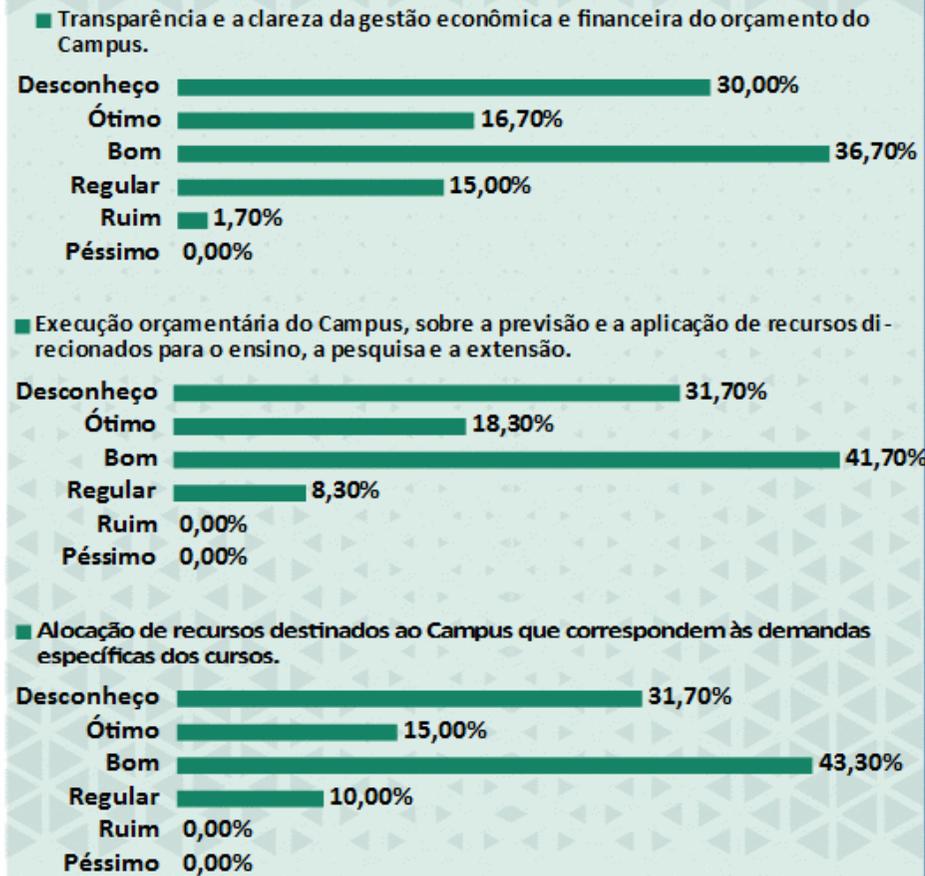
Avaliação dos aspectos da Gestão do Campus:

Avalie os aspectos da Gestão do seu Campus:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no Plano de Ação do seu Campus.	71,0%	APRIMORAR	81,7%	MANTER
Tramitação de processos no Campus.	77,0%	MANTER	85,0%	MANTER
Acesso às informações públicas institucionais do seu Campus.	72,0%	APRIMORAR	80,0%	MANTER

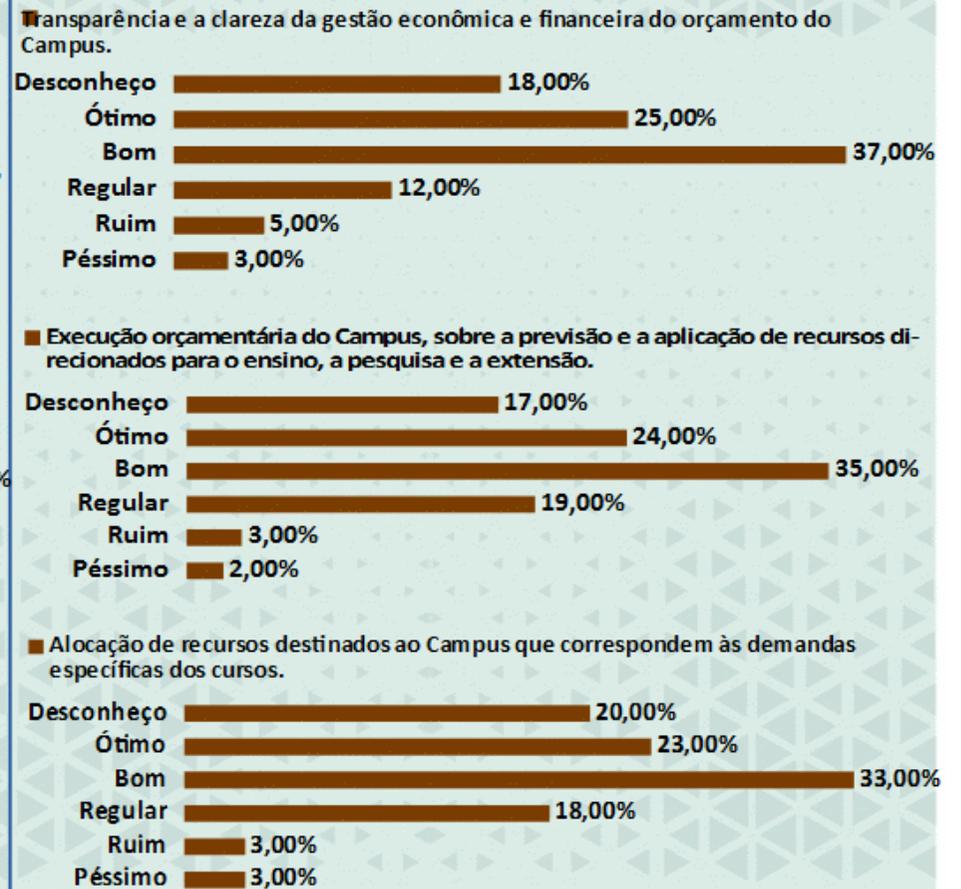
Referente aos aspectos da Gestão do seu Campus aos docentes e técnicos responderam: 3,4% dos docentes responderam que há um cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no Plano de Ação do seu Campus; Referentes a tramitação de processos na Reitoria 3,4 afirmam estão satisfeitos. 3,8% dos técnicos, responderam que: que há um cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no Plano de Ação do seu Campus; referentes a tramitação de processos na Reitoria 3,9 afirmam estão satisfeitos. Referente ao acesso às informações públicas institucionais da Reitoria do seu campus 3,9%.

## Aspectos da Sustentabilidade Financeira do Campus:

## Técnicos Administrativos



## Docentes



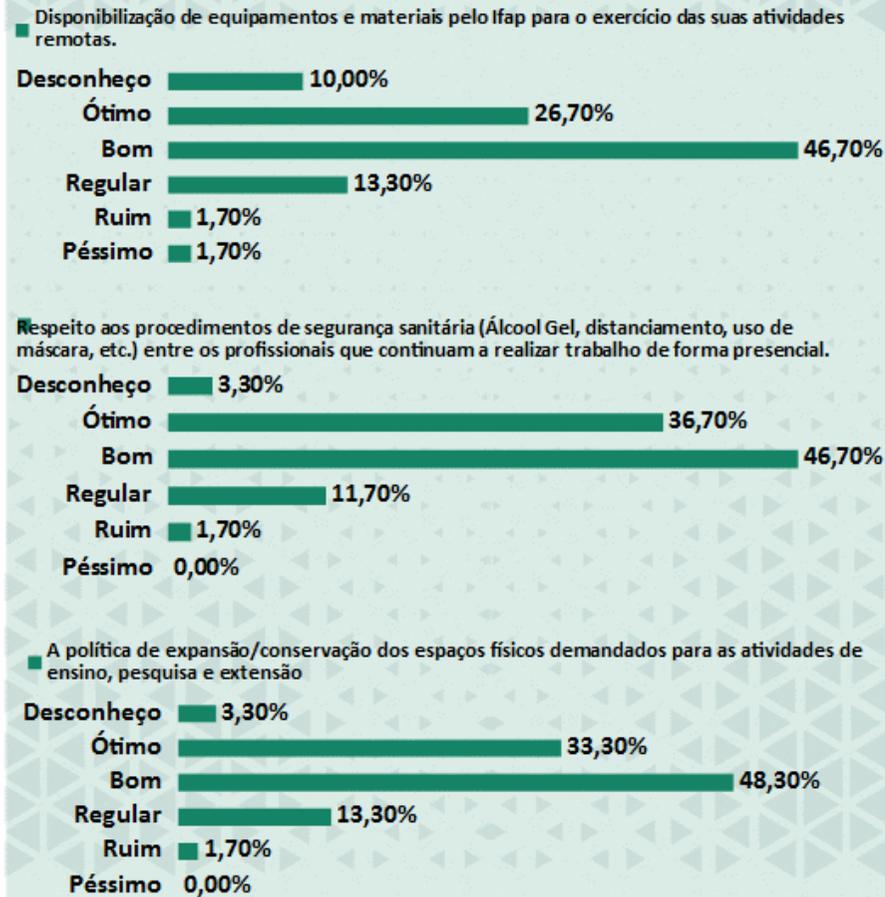
Avaliação dos aspectos da Sustentabilidade Financeira do Campus:

Avalie os aspectos da Sustentabilidade Financeira do Campus:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Transparência e a clareza da gestão econômica e financeira do orçamento do Campus.	62,0%	APRIMORAR	53,4%	APRIMORAR
Execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão.	59,0%	APRIMORAR	60,0%	APRIMORAR
Alocação de recursos destinados ao Campus que correspondem às demandas específicas dos cursos.	56,0%	APRIMORAR	58,3%	APRIMORAR

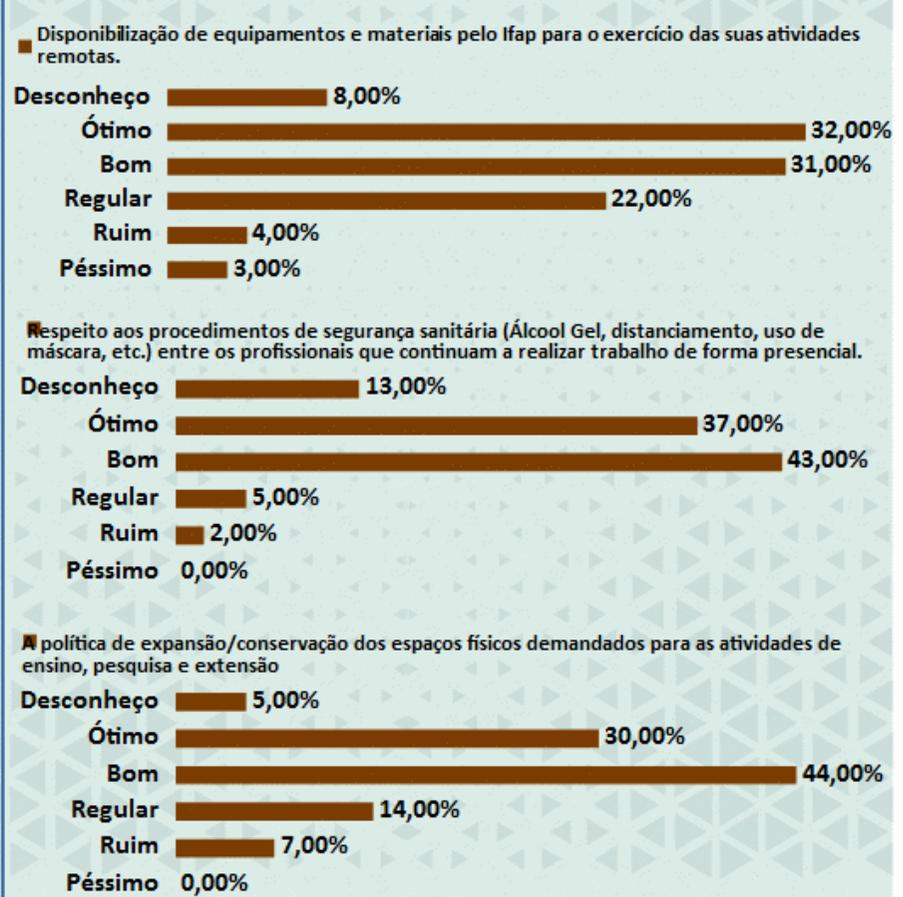
Observa-se que 3,0% dos docentes afirmam que há transparência e a clareza da gestão econômica e financeira do orçamento da Reitoria; 3,0% afirmam que há Execução orçamentária sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão; 2,8% endossam que há, há alocação de recursos destinados à Reitoria corresponde com as demandas específicas dos cursos. Já referente aos técnicos 3,0% dos docentes afirmam que há transparência e a clareza da gestão econômica e financeira do orçamento da Reitoria; 3,0% afirmam que há execução orçamentária sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão; 2,8% endossam que há alocação de recursos destinados à Reitoria corresponde com as demandas específicas dos cursos.

## Avalie os aspectos sobre a Infraestrutura Física do Ifap:

### Técnicos Administrativos



### Docentes

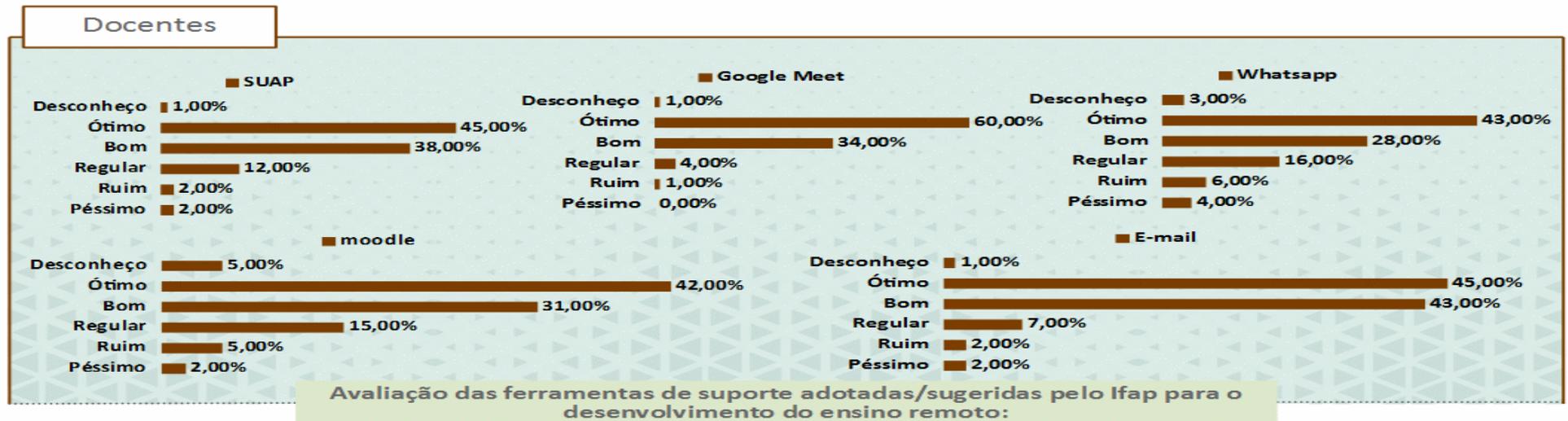


Avaliação dos Aspectos sobre a Infraestrutura Física do Ifap:

Avalie os aspectos sobre a Infraestrutura Física do Ifap:	DOCENTE		TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Disponibilização de equipamentos e materiais pelo Ifap para o exercício das suas atividades remotas.	63,0%	APRIMORAR	73,4%	APRIMORAR
Respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) entre os profissionais que continuam a realizar trabalho de forma presencial.	80,0%	MANTER	83,4%	MANTER
A política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, pesquisa e extensão	74,0%	APRIMORAR	81,6%	MANTER

Observe que 73%% dos docentes avaliam com Ótimo ou Bom que há disponibilização de equipamentos e materiais pelo Ifap para o exercício das suas atividades remotas; 83,4% afirmam que há respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) entre os profissionais que continuam a realizar trabalho de forma presencial. E 81,6% do docentes avaliam como positiva que a política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, pesquisa e extensão

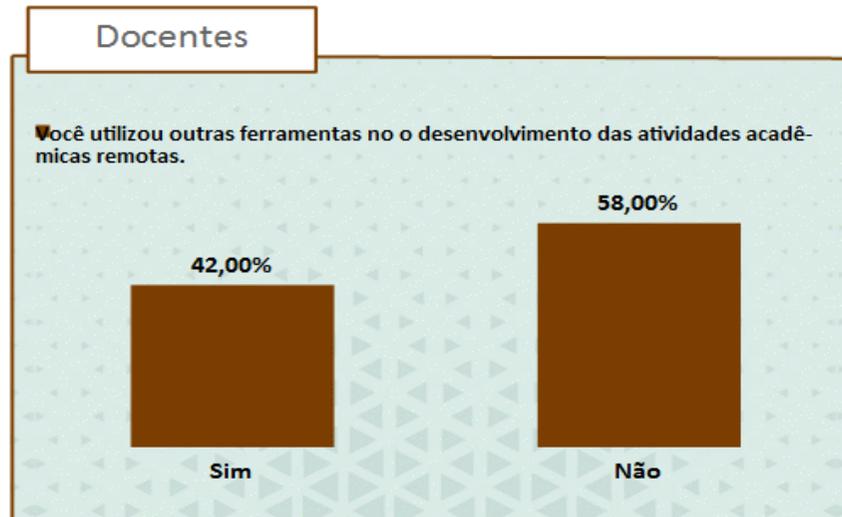
## Ferramentas de suporte adotadas/sugeridas pelo Ifap para o desenvolvimento do ensino remoto.



Avalie as ferramentas de suporte adotadas/sugeridas pelo Ifap para o desenvolvimento do ensino remoto.	DOCENTE	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
SUAP	83,0%	<b>MANTER</b>
Google Meet	94,0%	<b>MANTER</b>
Whatsapp	71,0%	<b>APRIMORAR</b>
moodle	73,0%	<b>APRIMORAR</b>
E-mail	88,0%	<b>MANTER</b>

Referindo-se às ferramentas de suporte adotadas/sugeridas pelo Ifap para o desenvolvimento do ensino remoto, os docentes tiveram como SUAP avaliação ótima e Bom de 83,0%, o Google Meet obteve avaliação de **MANTER**, porém o uso das ferramentas WhatsApp e moodle precisam ser **APRIMORAR**.

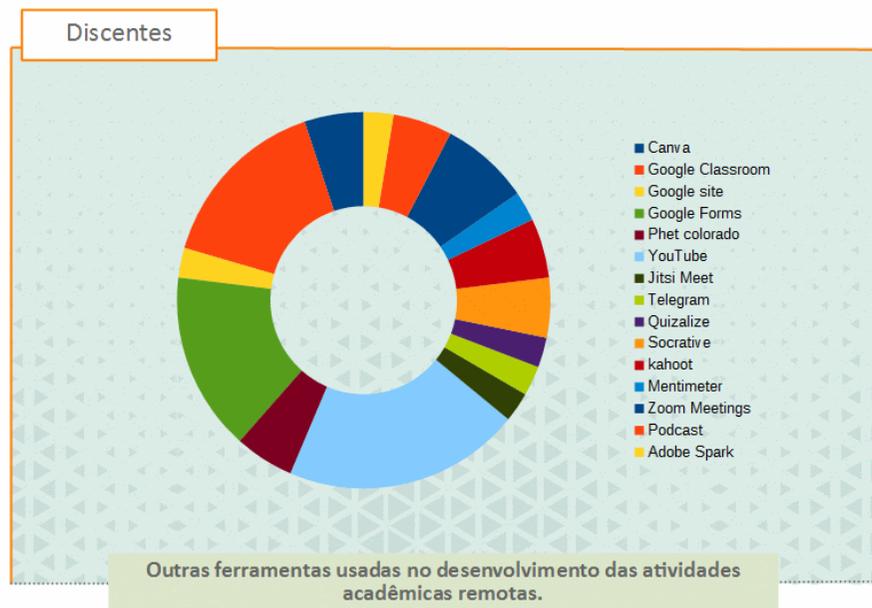
### Desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas.



Item	Sim	Não
Você utilizou outras ferramentas no o desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas.	42,0%	58,0%

Referente a utilização outras ferramentas no desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas. 42% dos docentes utilizaram e 58% não utilizaram.

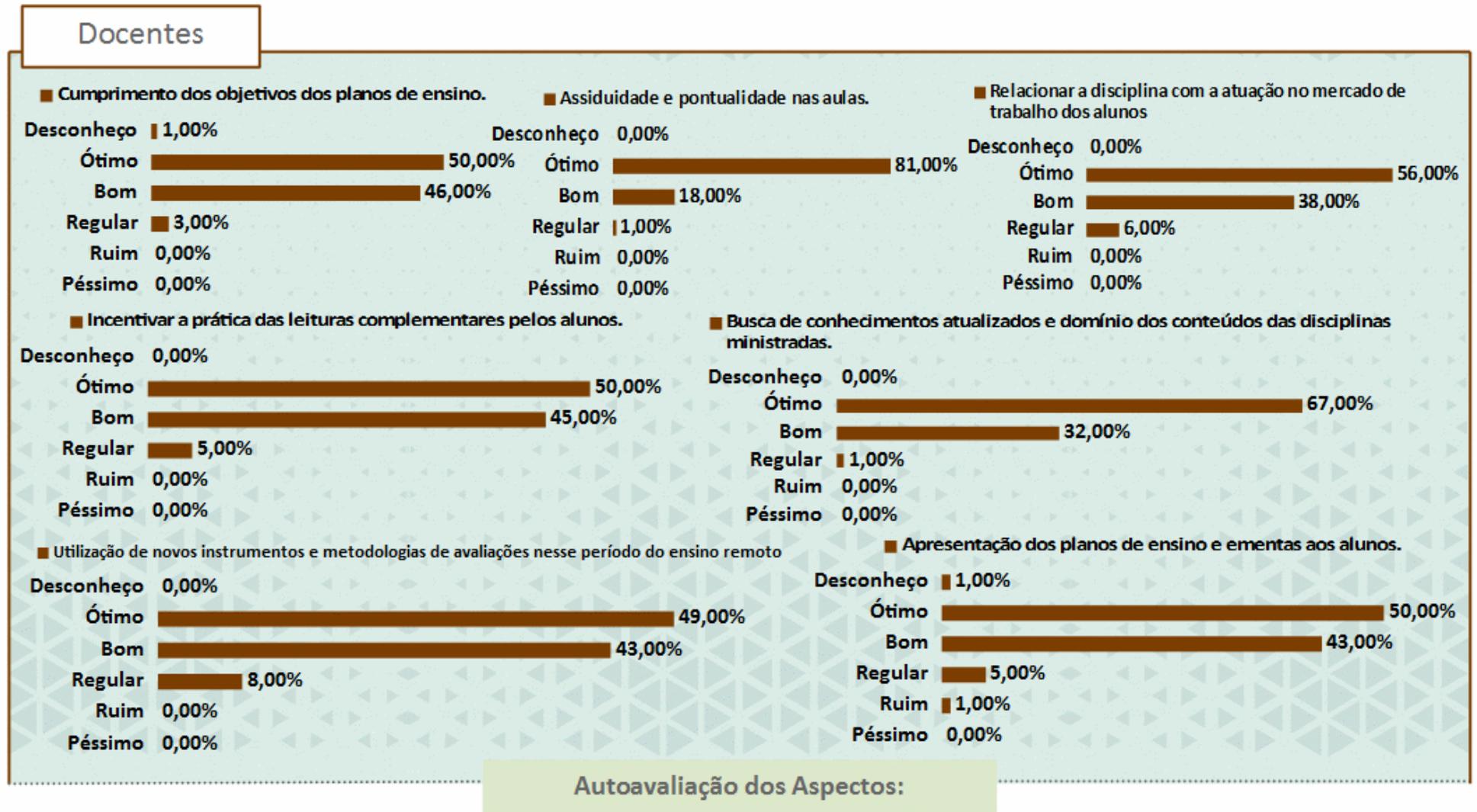
## Outras ferramentas usadas no desenvolvimento das atividades remotas



Outras ferramentas usadas no desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas.	Quantidade	Outras ferramentas usadas no desenvolvimento das atividades acadêmicas remotas.	Quantidade
Canva	2	Quizalize	1
Google Classroom	6	Socrative	2
Google site	1	kahoot	2
Google Forms	6	Mentimeter	1
Phet colorado	2	Zoom Meetings	3
YouTube	8	Podcast	2
Jitsi Meet	1	Adobe Spark	1

Telegram	1		
----------	---	--	--

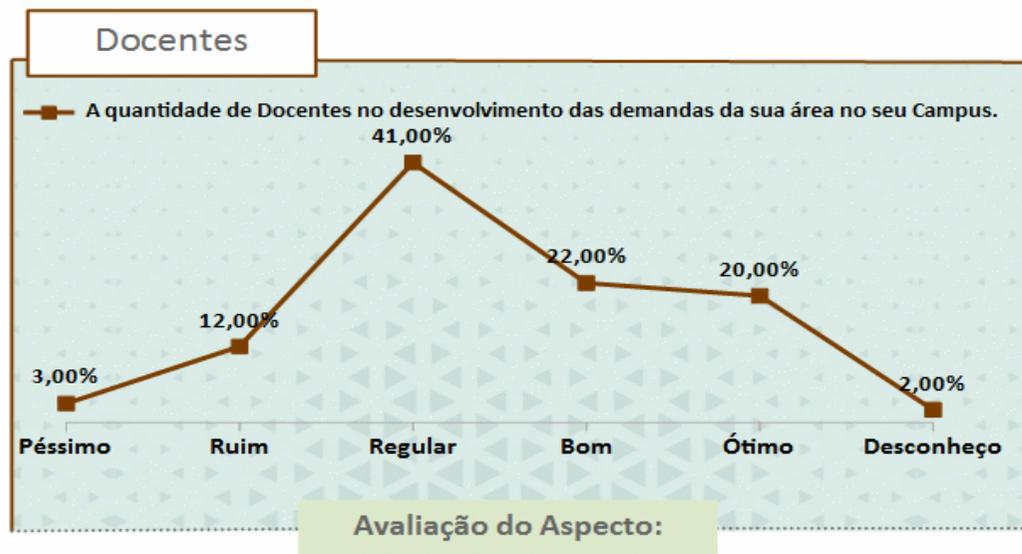
## Autoavaliação Docente



Enquanto docente, como você se autoavalia nos aspectos?	DOCENTE	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Apresentação dos planos de ensino e ementas aos alunos.	93,0%	MANTER
Cumprimento dos objetivos dos planos de ensino.	96,0%	MANTER
Busca de conhecimentos atualizados e domínio dos conteúdos das disciplinas ministradas.	99,0%	MANTER
Incentivar a prática das leituras complementares pelos alunos.	95,0%	MANTER
Relacionar a disciplina com a atuação no mercado de trabalho dos alunos	94,0%	MANTER
Utilização de novos instrumentos e metodologias de avaliações nesse período do ensino remoto	92,0%	MANTER
Assiduidade e pontualidade nas aulas.	99,0%	MANTER

Os docentes conceituaram como Ótimo e Bom por 93,0% fazem apresentação dos planos de ensino e ementas aos alunos; 96,0% se avaliaram como Ótimo e Bom no cumprimento dos objetivos dos planos de ensino; e quase 100% atribuíram buscar conhecimentos atualizados e domínio dos conteúdos das disciplinas ministradas.

## Autoavaliação

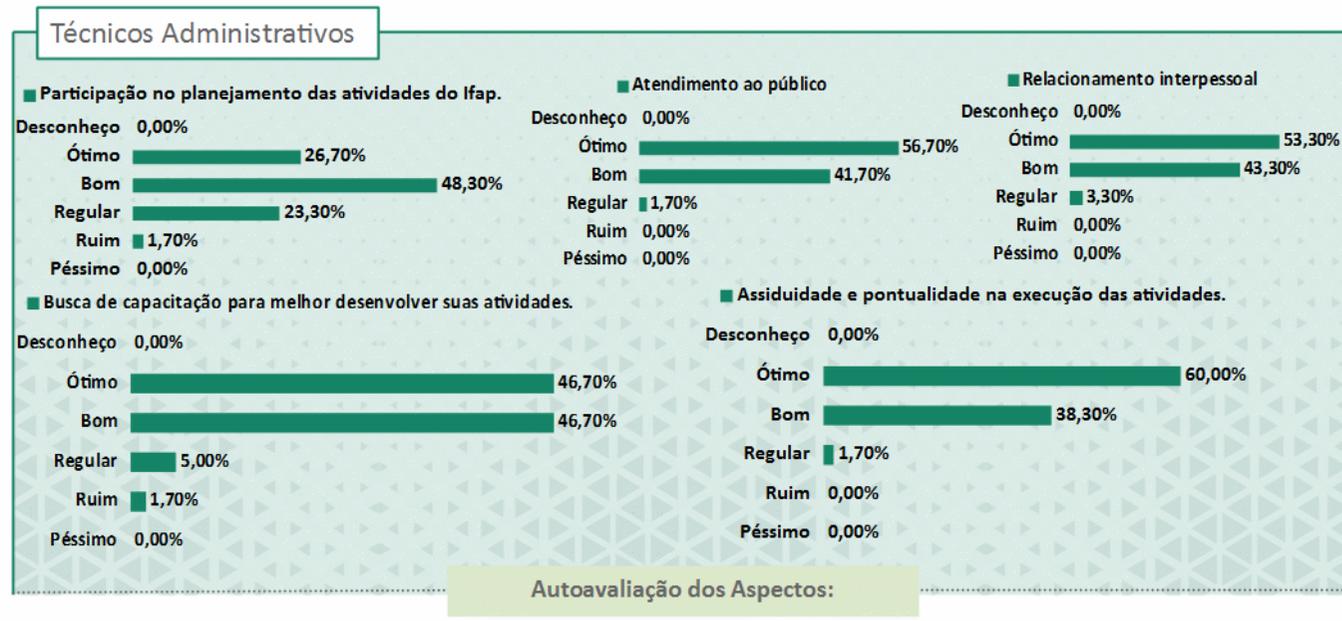


Avalie os aspectos.	DOCENTE	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
A quantidade de Docentes no desenvolvimento das demandas da sua área no seu Campus.	42,0%	<b>ATENÇÃO</b>

Referente a quantidade de Docentes no desenvolvimento das demandas da sua área no seu Campus: 3% acham péssimo; 12% acham

ruim; 41% acham regular; 22% acham bom; 20% acham ótimo: 2% desconhecem.

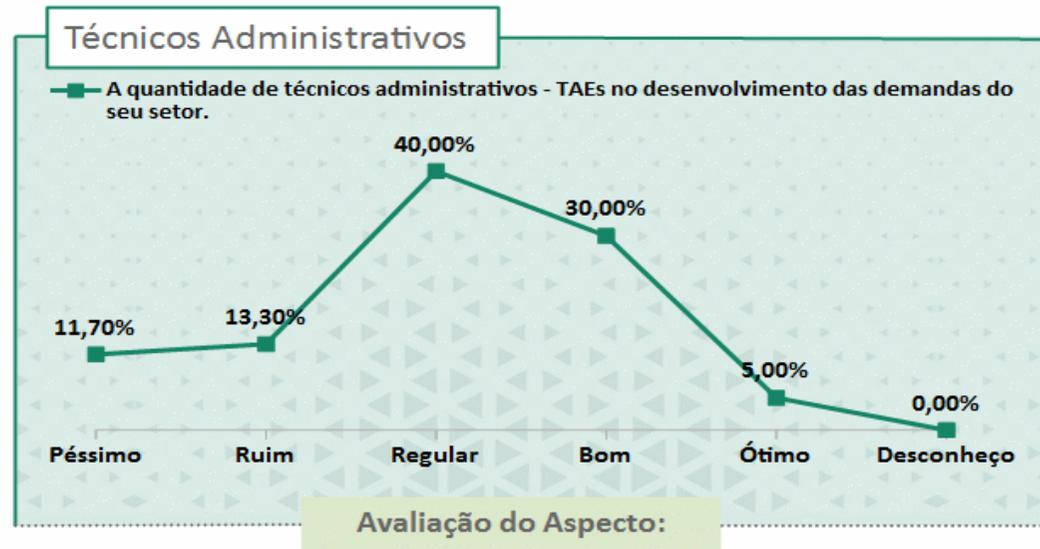
### Autoavaliação Técnico Administrativo



Enquanto Técnico Administrativo como você se autoavalia nos aspectos?	TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
Participação no planejamento das atividades do Ifap.	75,0%	MANTER
Atendimento ao público	98,4%	MANTER
Relacionamento interpessoal	96,6%	MANTER
Busca de capacitação para melhor desenvolver suas atividades.	93,4%	MANTER
Assiduidade e pontualidade na execução das atividades.	98,3%	MANTER

Observa-se que todos os itens avaliados obtiveram acima de 75% de conceitos Ótimo e Bom que qualifica as ações com **MANTER**

Autoavaliação dos Técnico Administrativo



Avalie os aspectos.	TÉCNICO ADMINISTRATIVO	
	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	CRITÉRIO DE ANÁLISE
A quantidade de técnicos administrativos - TAEs no desenvolvimento das demandas do seu setor.	35,0%	<b>ATENÇÃO</b>

Referente a quantidade de técnicos administrativos - TAEs no desenvolvimento das demandas do seu setor: 11,7% dos técnicos

consideram péssimo; 13,3% consideram ruim; 40% consideram regular; 30% consideram bom; 5% consideram ótimo.

### Potencialidades e Fragilidades descritas pelos Docentes e Técnicos Administrativos.

Potencialidades	Fragilidades
Plataforma AVA, Aulas Assíncronas	Movimentação de pessoal.
Educação gratuita e de qualidade	Ser mais repetida enquanto instituição.
Recursos humanos e tecnológicos.	A reitoria deveria dialogar com as unidades para saber as reais necessidades de cada campi. Conversar com professores, alunos, diretores de maneira una, em uma única reunião e não de forma isolada como sempre faz.
Gestão equilibra que passa segurança para a comunidade interna e externa.	Incentivo a novas ferramentas de ensino, Metodologias de aulas remotas.
Quadro de profissionais qualificados.	Baixos recursos do governo federal para investir na educação.
É instituição comprometida em prover uma educação de qualidade e, acima de tudo, com o desenvolvimento social do nosso estado.	Falta de transparência e divulgação clara das suas acoes. É uma gestão corporativista, paternalista e familiar.
Editais para financiar projetos de extensão com a comunidade e escolas dos bairros adjacentes aos campi	Ser uma IES da Rede Federal que e forte, mas localmente é uma instituição corporativista, paternalista e familiar.
Ampliação de cursos técnicos EaD para atender os municípios do Estado do Amapá que não tem acesso a nenhum curso profissionalizante.	Carga horária excessiva para o ensino médio integrado de 3 anos. Acredito que a comunidade deveria discutir o retorno para o ensino médio de 4 anos para flexibilizar a CH e permitir que estudantes possam se dedicar à outras atividades de pesquisa, extensão e culturais.
Descentralizar atividades da reitoria que pode ser desenvolvida junto aos campus	Contratação de mais servidores para atender alguns setores.
Sustentabilidade Ambiental	Espaços de gestão e decisão compartilhada.
Estrutura.	Fator geográfico nos isola.

<b>Maior, envolvimento, com a sociedade, e suas demandas no âmbito das , ofertas de formação técnica e mão de obra qualificada.</b>	<b>A instituição caminha muito devagar no que diz respeito à infraestrutura física, um exemplo disso é campus Macapá, que dispõe de apenas um bloco de ensino.</b>
<b>Extensão</b>	<b>Uso de novas ferramentas digitais.</b>
<b>Potencial para ser um polo de ciência e tecnologia na região norte do Brasil</b>	<b>Investimento em Capacitação Continua dos Técnicos</b>
<b>Gestão participativa</b>	<b>TI.</b>
<b>Docentes com capacitações diversas</b>	<b>Falta de engajamento com a sociedade, aproximação com a clientela.</b>
<b>Materiais e equipamentos direcionados a realização do trabalho, assim como os equipamentos dos laboratórios.</b>	<b>Compromisso das direções gerais em executar suas ações no mesmo nível que a reitoria precisa melhorar muito.</b>
<b>Qualidade do ensino.</b>	<b>Carga horária de ensino elevada.</b>
<b>Oferta aos educandos.</b>	<b>Internet e infraestrutura deficitárias.</b>
<b>O IFAP tem potencial transformar regional. A sua existência e permanência é fundamental para a sociedade amapaense</b>	<b>Burocracia muito pesada e muitos interesse políticos se sobrepondo aos interesses e metas institucionais verdadeiras.</b>
<b>Pesquisa!</b>	<b>Mau uso ou não utilização dos laboratórios, muita coisa parada. Uma gestão e política estudantil mais eficiente</b>
<b>Fator tecnológico</b>	<b>Padronização das atividades.</b>
<b>Formação de mão de obra qualificada</b>	<b>Analisar com clareza os concorrentes para as ofertas de bolsas.</b>
<b>A instituição possui profissionais capacitados e qualificados para atender a sociedade com excelência.</b>	<b>Não é uma fragilidade, mas sim precisa ser realizada mais ações de combate a violência, drogas, intolerância religiosa, empreendedorismo, educação sexual, educação financeira etc.</b>
<b>O bem-estar dos servidores e alunos.</b>	<b>Poucos recursos!</b>
<b>Ampliação de ofertas de cursos para a comunidade</b>	<b>Privilégios individuais em detrimento da transparência.</b>
<b>Ensino de Qualidade.</b>	<b>Melhorar estudos para atender as necessidades do mercador de trabalho local.</b>
<b>Docentes motivados.</b>	<b>Politicagem.</b>
<b>Ensino público e de qualidade, técnicos e docentes com boa formação, instituição referência no AP</b>	<b>Falta de comprometimento de alguns servidores com o serviço público</b>

Educação de qualidade.	Agilidade em processos de compra de materiais.
Corpo técnico pedagógico diversificado.	Interferência dos relacionamentos interpessoais no desenvolvimento de ações, metas, programas institucionais
Os avanços científicos da instituição estão sendo expressivos.	Gestão autoritária
O campus Laranjal do Jari tem potencial de crescimento, devido ao empenho dos docentes, dos coordenadores e reitoria. A abertura de novos cursos também impulsionará esse crescimento.	Melhorar infraestrutura dos prédios, pouca transparência, impessoalidade e publicidade nas ações da reitoria e em editais.
Equipe de docentes qualificada.	Falta de transparência nas ações de todo o Ifap.
O Instituto possui um grande potencial que pode ser mais e mais explorado, bastando para tal uma união mais efetiva entre todos os integrantes da Instituição.	O campus necessita contratar mais profissionais, pois acredito que a demanda de alunos e cursos requer o aumento dos profissionais que trabalham no campus.
Todas na qualidade de ensino	Quadro reduzido de técnicos no campus.
A Instituição apresenta uma organização muito boa. O ambiente de trabalho é amplo e didático. O Campus Agrícola está em fase de crescimento e a equipe de docentes e técnicos estão trabalhando na oferta do ensino, pesquisa, extensão e inovação para a comunidade Amapaense.	Devido a localização ainda existe muita demanda a ser sanada, como aquisição de aparelhos e materiais de consumo, uma que as empresas realizam a venda porém, devido a distância do estado não fecham com a entrega.
Incentivo a pós-graduações, parcerias, apoio ao ensino remoto, estrutura física	Transparência na gestão
Ensino.	Orçamento e infraestrutura
Qualidade do ensino ofertado pela instituição.	Transparência; democratização.
Oferecer ensino.	Poucos recursos financeiros.
Poderia ser uma instituição que zela pela saúde física e mental dos servidores.	Harmonia entre todos os setores. Nenhum achando que é melhor que o outro.
A qualidade estrutural do Campus onde trabalho e dos profissionais lá lotados é sua maior potencialidade.	Laboratórios de informática específicos para área de construção civil
Pesquisa e extensão.	Falta de apoio psicológico aos servidores.
Verticalização do ensino, e realização de pesquisa aplicada e extensão tecnológica com aplicações regionais e locais.	Dependência: dos campi, direções, coordenações e colegiados.

Capilarização da pesquisa e principalmente extensão. Baixar as paredes do Instituto é estratégico para o desenvolvimento regional.	Concentração das atividades, sobrecarga de alguns servidores, falta de divulgação das inúmeras atividades do Ifap.
Cumprimento de objetivos e metas	Ideologia político partidária.
Investimento na pesquisa e extensão	Necessidade de valorização de pesquisa e extensão no IFAP.
Alinhamento com as APL's.	Atraso no oferecimento do ensino em 2020, demora na comunicação, falta de direcionamento/esclarecimento de ações durante a pandemia
Eventos, reuniões, trabalho remoto, uso de ferramentas digitais.	Não existem políticas que prezem pela saúde dos servidores e não existe capacitações que ampliem e aplique a ressignificação do ensino.
Assistência e incentivos aos docentes, discentes e técnicos administrativos.	Falta de autonomia dos Campi.
Diálogo entre reitoria/direção/servidores.	As constantes remoções e redistribuição, bem como a não reposição de colaboradores têm prejudicado o desenvolvimento das atividades.
Grande potência no envolvimento da estruturação econômica do Estado.	<b>Transparência.</b>
Atividades de Pesquisa.	Ausência de espaços individualizados para os docentes realizar suas atividades de planejamento.
Atendimento ao que se pretende no atendimento de qualidade Educação de todos.	Falta de POP para ingresso de novos docentes. (POP: <i>Procedimento Operacional Padrão</i> )
Grande desenvolvimento.	Não há dialogo entre os gestores com a comunidade com os servidores , alunos e comunidade que busque soluções eficientes para todos.
A execução dos eixos ensino, pesquisa e extensão são visíveis quanto à oferta de programas e ações.	Divergências na gestão dos campis.
	Transparência nas ações.
	Falta de acesso de servidores a informações relevantes, a exemplo da data do retorno às aulas presenciais.
	Formação de grupos gestores que proporcionam o desenvolvimento profissional e de gestão apenas àqueles que fazem parte de seus grupos.
	Deficiência em ações de Desenvolvimento.
	Falta de servidores técnicos administrativos.

	Ausência de canais informativos e ferramentas de maior proximidade com a comunidade interna
--	---

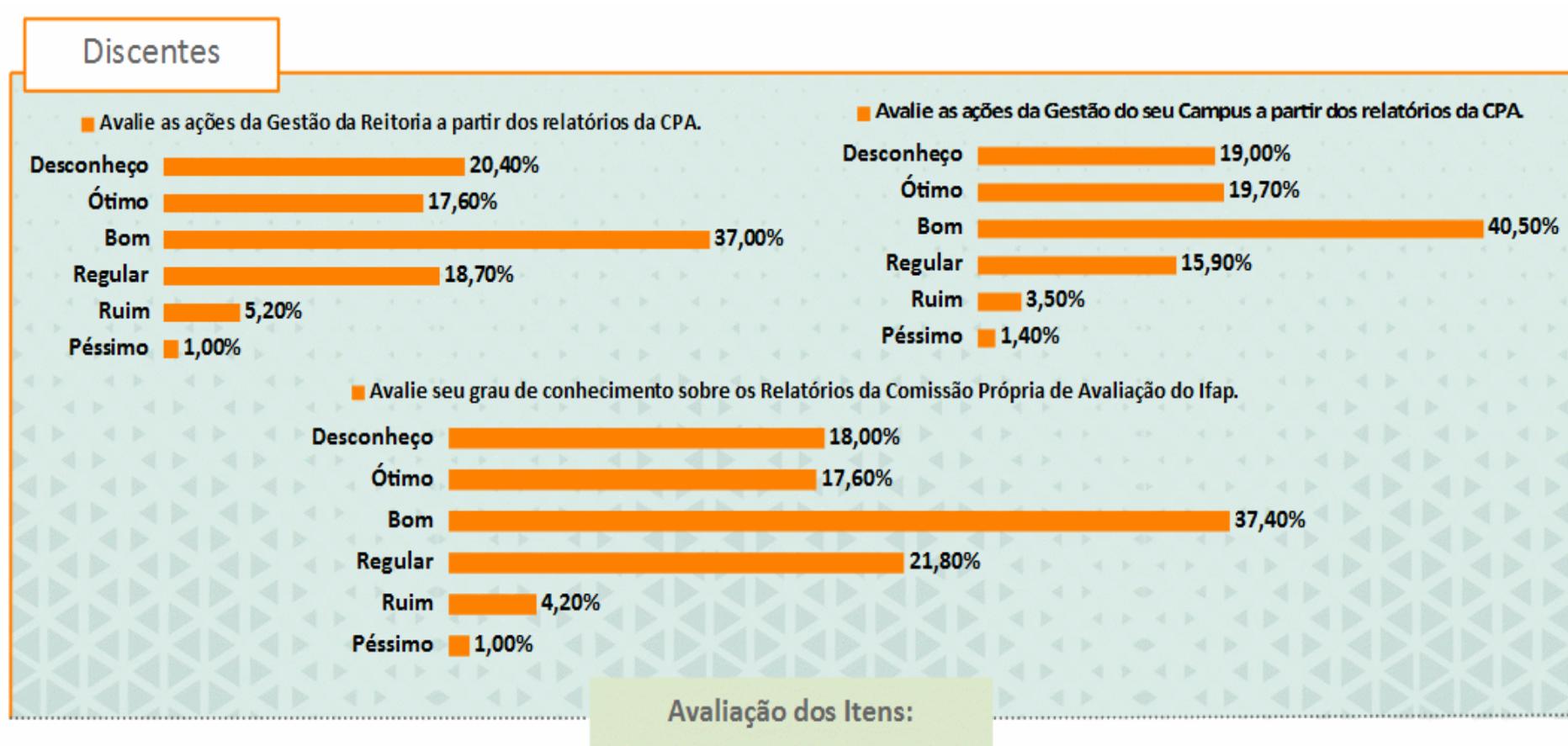
**Os servidores respondem que o IFAP tem muitas potencialidades, das quais são: Potencializar Tem o potencial de melhorar o uso de Plataformas, como o Ava; Possui uma educação gratuita e de qualidade; Tem um potencial de recursos humanos e tecnológicos; Tem um gestão que equilibra e passa segurança para comunidade interna e externa; Possui quadro de profissionais qualificados; É uma instituição que promove qualidade e desenvolvimento social para o Estado. É uma instituição que financia projetos de extensão para comunidade e escolas do bairro; Tem um potencial para ampliar os cursos técnicos EaD para atender os municípios do Estado do Amapá que não tem acesso a nenhum curso profissionalizante; Tem potencial para descentralizar atividades da reitoria que pode ser desenvolvida junto aos campus; Tem potencial para sustentabilidade ambiental; Tem potencial para ser um polo de ciência e tecnologia na região norte do Brasil. Tem potencial para ser uma gestão participativa. Tem potencial para materiais e equipamentos direcionados a realização do trabalho, assim como os equipamentos dos laboratórios. O IFAP tem potencial transformar regional. A sua existência e permanência é fundamental para a sociedade amapaense. Tem potencial para pesquisa tecnológica, e mão de obra qualificado; Tem um corpo técnico pedagógico diversificado; Tem potencial para abertura de novos cursos; Tem potencial para trabalhar melhor de forma coletiva; Incentivo a pós-graduações, parcerias, apoio ao ensino remoto, estrutura física; Tem potencial para melhor instituição que zela pela saúde física e mental dos servidores; Potencial para verticalização do ensino, e realização de pesquisa aplicada e extensão tecnológica com aplicações regionais e locais; Tem potencial de alinhamento com as APL's; Grande potência no envolvimento da estruturação econômica do Estado.**

Algumas fragilidades são destacadas pelos servidores do IFAP, como: Incentivo a novas ferramentas de ensino, nas metodologias de aulas remotas; Baixos recursos do governo federal para investir na educação; Falta de transparência e divulgação clara das suas ações. É uma gestão corporativista, paternalista e familiar; Espaços de gestão e decisão compartilhada; Carga horária excessiva para o ensino médio integrado de 3 anos. A comunidade deveria discutir o retorno para o ensino médio de 4 anos para flexibilizar a CH e permitir que estudantes possam se dedicar à outras atividades de pesquisa, extensão e culturais; Contratação de mais servidores para atender alguns setores; Concentração das atividades, sobrecarga de alguns servidores, falta de divulgação das inúmeras atividades do Ifap: Investimento em Capacitação Continua dos Técnicos; Quantidade de servidor/

falta de assistente social; Compromisso das direções gerais em executar suas ações no mesmo nível que a reitoria precisa melhorar muito; Falta de engajamento, com a sociedade, aproximação com a clientela; Carga horária de ensino elevada; Burocracia muito pesada e muitos interesse políticos se sobrepondo aos interesses e metas institucionais verdadeiras; Internet e infraestrutura deficitárias; Mau uso ou não utilização dos laboratórios, muita coisa parada. Uma gestão e política estudantil mais eficiente; não é uma fragilidade, mas sim precisa ser realizada mais ações de combate à violência, drogas, intolerância religiosa, empreendedorismo, educação sexual, educação financeira etc.; melhorar estudos para atender as necessidades do **mercado** de trabalho local. Agilidade em processos de compra de materiais; melhorar infraestrutura dos prédios, pouca transparência, impessoalidade e publicidade nas ações da reitoria e em editais; Falta de transparência nas ações de todo o Ifap; Quadro reduzido de técnicos no campus; Falta de apoio psicológico aos servidores; Harmonia entre todos os setores. Nenhum achando que é melhor que o outro. Devido a localização ainda existe muita demanda a ser sanada, como aquisição de aparelhos e materiais de consumo, uma que as empresas realizam a venda, porém, devido à distância do estado não fecham com a entrega. Uma fragilidade e a dependência: dos campi, direções, coordenações e colegiados; Necessidade de valorização de pesquisa e extensão no IFAP; Não existem políticas que prezem pela saúde dos servidores e não existe capacitações que ampliem e aplique a ressignificação do ensino; Falta de autonomia dos Campi; Ausência de espaços individualizados para os docentes realizar suas atividades de planejamento; Não há diálogo entre os gestores com a comunidade com os servidores , alunos e comunidade que busque soluções eficientes para todos; Formação de grupos gestores que proporcionam o desenvolvimento profissional e de gestão apenas àqueles que fazem parte de seus grupos; Deficiência em ações de Desenvolvimento; Falta de servidores técnicos administrativos; Ausência de canais informativos e ferramentas de maior proximidade com a comunidade interna

## 9. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS DISCENTE

### Planejamento e Avaliação



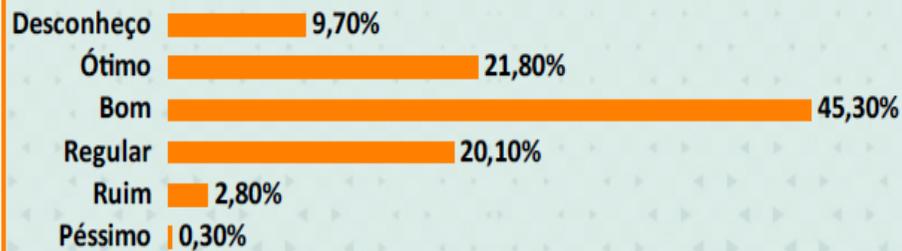
Nos itens	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>Avalie seu grau de conhecimento sobre os Relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifap.</b>	<b>59,2%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Avalie as ações da Gestão da Reitoria a partir dos relatórios da CPA.</b>	<b>55,7%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Avalie as ações da Gestão do seu Campus a partir dos relatórios da CPA.</b>	<b>56,4%</b>	<b>APRIMORAR</b>

Avaliado o grau de conhecimento sobre os Relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifap, os resultados mostraram que 17,6% dos estudantes consideram ótimo, enquanto 21,8% dos estudantes reconhecem como regular, além de 4,2% considerarem ruim e por fim, 1,0% declaram ser péssimo. Quando avalia as ações da Gestão da Reitoria a partir dos relatórios da CPA, 17,6% dos estudantes consideram ótimo e 18,7% deles afirmam ser bom, 5,2% declaram ser ruim e por fim 1,0% péssimo. No que tange as ações da Gestão do CRPB a partir dos relatórios da CPA 19,7% consideram ótima, 40,5% bom, no entanto 21,8% apontam ser ruim e 1,0% péssima.

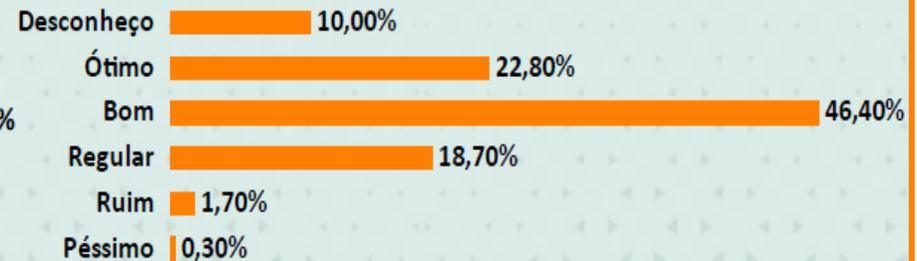
## Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

### Discentes

■ Avalie a Reestruturação Organizacional do Ifap. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup>.



■ Avalie o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifap 2019-2023. Link <https://ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup>.



■ Avalie o cumprimento da missão "Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania" pelo Ifap.



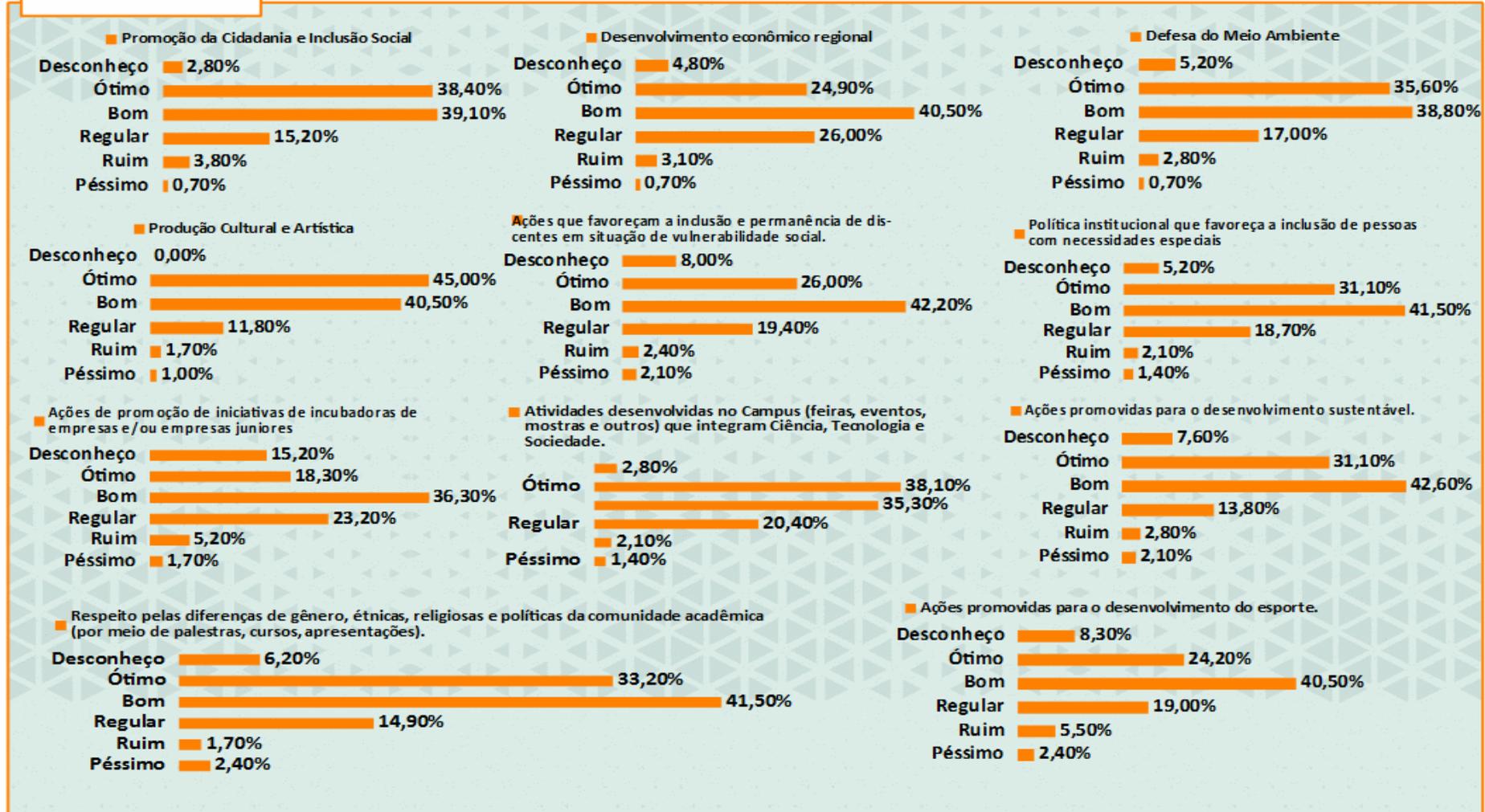
Avaliação dos Itens:

Nos itens	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Avalie o cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania” pelo Ifap.	85,5%	MANTER
Avalie o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifap 2019-2023. Link <a href="https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup">https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup</a> .	69,2%	APRIMORAR
Avalie a Reestruturação Organizacional do Ifap. Link <a href="https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup">https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup</a> .	67,1%	APRIMORAR

Ao avaliar o cumprimento da missão “Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional, superior e pós-graduação para formar pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania” pelo Ifap, 45,0% mostraram que 45,0% dos estudantes consideram ótimo, enquanto 40,5% dos estudantes reconhecem como regular, além de 4,2% acharem ruim e por fim, 1,0% declara ser péssimo. Quanto ao cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifap 2019-2023, link <https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao-n-99-2020-consup>, 22,8% dos estudantes consideram ótimo e 46,4% deles afirmam ser bom, 18,7% declaram ser ruim e por fim 1,3% péssimo. No que tange a reestruturação Organizacional do Ifap, link <https://Ifap.edu.br/index.php/publicacoes/item/3250-resolucao%20n-99-2020-consup>, 21,8% consideram ótima, 45,3% bom, no entanto 20,1% apontam ser regular, 2,8% ruim e 1,0% péssima.

## Responsabilidade Social da Instituição

### Discentes



Avalie as ações desenvolvidas no seu Campus voltadas à responsabilidade social nos aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Promoção da Cidadania e Inclusão Social	77,5%	MANTER
Desenvolvimento econômico regional	65,4%	APRIMORAR
Defesa do Meio Ambiente	74,4%	APRIMORAR
Produção Cultural e Artística	85,5%	MANTER
Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade social.	68,2%	APRIMORAR
Política institucional que favoreça a inclusão de pessoas com necessidades especiais	72,6%	APRIMORAR
Ações de promoção de iniciativas de incubadoras de empresas e/ou empresas juniores	54,6%	APRIMORAR
Atividades desenvolvidas no Campus (feiras, eventos, mostras e outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade.	73,4%	APRIMORAR
Ações promovidas para o desenvolvimento sustentável.	73,7%	APRIMORAR
Respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica (por meio de palestras, cursos, apresentações).	74,7%	APRIMORAR
Ações promovidas para o desenvolvimento do esporte.	64,7%	APRIMORAR

Quando avaliou-se as ações desenvolvidas nos Campus voltadas à responsabilidade social nos aspectos de Promoção da Cidadania e Inclusão Social, 38,4% consideram ótimas, 39,1% boas, 15,2% regulares, 3,8% ruins e apenas 0,7% péssimas. Sobre o Desenvolvimento econômico regional, 24,9% analisaram como sendo ótimo, 40,5% bom, 26% sendo regular, 3,1% como ruim e 0,7% vêm como péssimo. As ações de Defesa do Meio Ambiente foram definidas como: 35,6% ótimas, 38,8% boas, 17% regulares, 2,8% ruins e 0,7% como péssimas. Quanto a Produção Cultural e Artística, para 45% dos alunos as ações são ótimas, boas para 40,5%, regulares para 11,8%, ruins para 1,7%, e, para 1% dos alunos, péssimas. As Ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade

**social são vistas como ótimas para 26% dos alunos, boas para 42,2%, regulares para 19,4%, enquanto que são ruins para 2,4% dos alunos e péssimas para 2,1%. Sobre Política institucional que favoreça a inclusão de pessoas com necessidades especiais, 31,1% consideram como ótima, 41,5% boa, 18,7% regular, 2,1% como ruim, 1,4% como péssima. Com relação às Ações de promoção de iniciativas de incubadoras de empresas e/ou empresas juniores, para 18,3% são ótimas, 36,3% boas, regulares para 23,2%, ruins para 5,2% e para 1,7%, péssimas. Atividades desenvolvidas nos Campus (feiras, eventos, mostras e outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade, são consideradas ótimas para 38,1% dos alunos, boas para 35,3%, regulares para 20,4%, ruins para 2,1% e, péssimas para 1,4%. Sobre as Ações promovidas para o desenvolvimento sustentável, estão ótimas para 31,1% dos alunos, para 42,6% boas, 13,8% regulares, 2,8% ruins, péssimas para 2,1%. Questionados sobre Respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica (por meio de palestras, cursos, apresentações), 33,2% consideraram como ótimo, 41,5% bom, 14,9% regular, 1,7% como ruim, e, 2,4% como péssimo. As Ações promovidas para o desenvolvimento do esporte foram analisadas como sendo ótimas para 24,2%, boas para 40,5%, regulares para 19%, enquanto que para 5,5% são ruins, e para 2,4% péssimas.**

Quanto às ações desenvolvidas no campus voltadas à responsabilidade social, analisou-se vários aspectos: a promoção da cidadania e inclusão social; o Desenvolvimento Econômico e regional; a defesa do Meio Ambiente; a Produção Cultural e Artística; as ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade social; a política institucional que favoreça a inclusão de pessoas com necessidades sociais; as ações de promoção de iniciativas de incubadoras de empresas e/ou empresas juniores; as atividades desenvolvidas no Campus (feiras, eventos, mostras e outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade; as ações promovidas para o desenvolvimento sustentável; sobre o respeito pelas diferenças do gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica (por meio de palestras, cursos e apresentações); além disso, as ações promovidas para o desenvolvimento do esporte.

Referindo-se à promoção da cidadania e inclusão social, a maior parte dos participantes avaliaram como ótimo 38,4% e bom 39,1%, como regular 15,2 %, ruim 3,8 %, péssimo 0,7% e que desconhecem 2,8 %.

Sobre o desenvolvimento econômico e regional, a maioria considerou bom 40,5%, enquanto 24,9 % respondeu como ótimo, 26 % regular, 3,1% ruim e 0,7 péssimo.

No quesito defesa do Meio Ambiente, a maioria também avalia como ótima 35,6% e bom 38,8%, os demais avaliam como regular 17% e ruim 2,8 %, 0,7% como péssimo, 5,2 desconhece, no total.

Seguidamente, avaliou-se as ações de produção cultural e artística, novamente, a maioria classifica as ações como ótimo 45% e bom 40,5%, 11,8% reputa ser regular, 3,7% ruim e 1,0% péssimo, ninguém respondeu que desconhece estas ações.

Quanto às ações de inclusão e permanência de discentes em situação de vulnerabilidade social 42,2 % considera bom, 26 % ótimo, 19,4% regular, 2,4 % ruim e 2,1% péssimo, 8,0 % responderam que desconhecem estas ações.

Sobre a política institucional de favorecimento à inclusão de pessoas com necessidades especiais, a maioria julga bom 41,5%, em seguida 31,1% ótimo, 18,7 % regular, 2,1 % ruim e 1,4 % péssimo 5,2% alegaram desconhecer estas ações.

Também foram avaliadas as ações de promoção de iniciativas incubadoras de empresas e/ou empresas juniores, nesta questão, 36,3% avalia como bom, 18,3 % ótimo, 23,2% regular, 5,2% ruim, 1,7 % como péssimo, 15,2% desconhecem estas ações.

Quanto às atividades desenvolvidas no campus, como feiras, eventos, mostras e outros, que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade, 38,1% considera ótimo, 35,3% bom, 20,4 % regular, 2,1 % ruim e 1,4 % péssimo, 2,8% responderam que desconhecem estas atividades.

As ações de promoção do desenvolvimento sustentável foram avaliadas, majoritariamente, como bom 42, 6% e ótimo 31,1%, em seguida, 13,8% regular, 2,8 % ruim e 2,1% péssimo, 7,6 % desconhecem.

No que tange ao respeito às diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica (por meio de palestras, cursos e apresentações), a maioria avalia como bom 41,5% e ótimo 33,2%, o percentual que considera regular é de 14,9%, ruim 1,7% e péssimo 2,4%, 6,2% alegaram o desconhecimento.

Como última atividade avaliada no item 4, as ações para o desenvolvimento do esporte, 40,5% consideram bom, 24,2% ótimo, 19% regular, 5,5% ruim e 2,4 % péssimo, neste quesito, 8,3% julgaram desconhecer estas ações.

Diante disso, percebe-se que as ações vislumbradas no item 4 possuem avaliações positivas, cuja parcela majoritária as consideram como ótimo ou bom, a nota média da somatória destes itens equivale a 3,8. Ademais, denota-se que as ações de produção cultural e artística, promoção à cidadania e inclusão social, de defesa do Meio Ambiente e atividades desenvolvidas no campus (relacionadas à Ciência, Tecnologia e Sociedade) possuem maior visibilidade e melhor avaliação pelos participantes, no entanto, as ações de promoção de incubadores de empresas e/ou empresas juniores possuem menor visibilidade, e que, apesar da maioria considerar como bom, possui a menor nota média dentre as outras atividades avaliadas.

## Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Participação em Projeto(s):	Sim.	Não, pois não tive interesse em desenvolver.	Não, pois não tive horas livres.	Não, pois não preenchi os requisitos necessários.
Você participou de Projeto(s) de Ensino (Ex. FIC, nivelamento, etc) no Ifap em 2021?	19,4%	15,2%	50,9%	14,5%
Você participou de Projeto(s) de Pesquisa no Ifap em 2021?	18,0%	15,6%	49,8%	16,6%
Você participou de Projeto(s) de Extensão no Ifap em 2021?	16,6%	12,5%	52,9%	18,0%

Buscou-se avaliar a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão no Ifap, no ano de 2021.

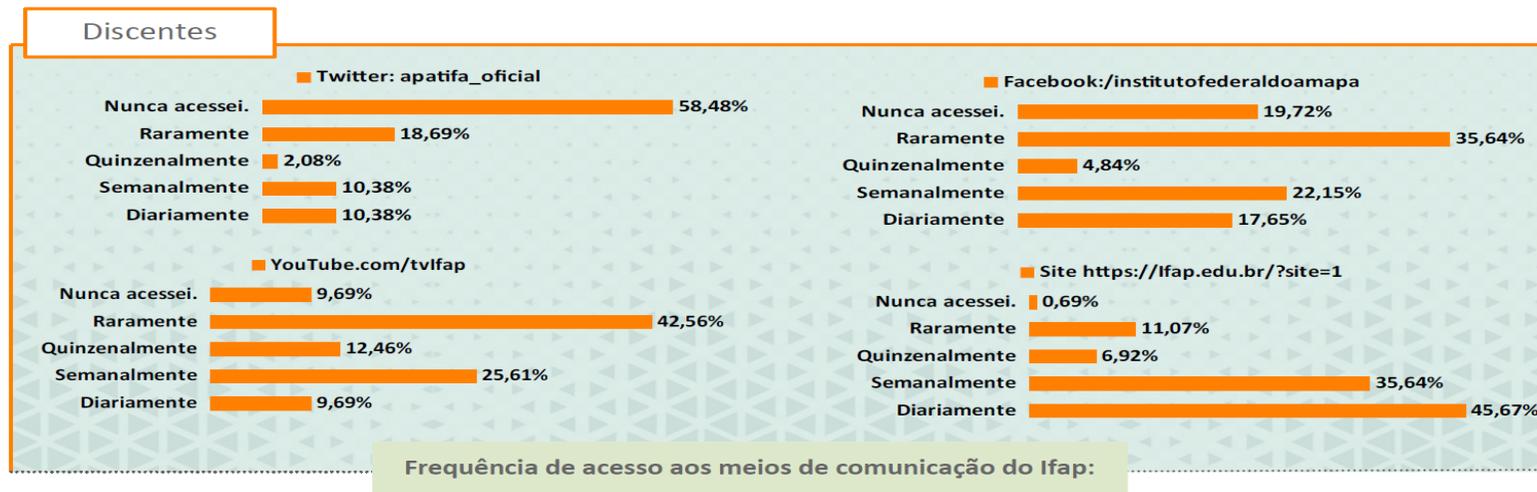
Sobre a participação em projetos de ensino, que podem envolver cursos FIC ou de nivelamento: a maioria indica que não participou: por não ter horas livres, 50,9% das respostas; por não possuir interesse em participar, 15,2% respostas; e 14,5% por não preencher os requisitos necessários. Em contrapartida, 19,4% indicaram que participaram.

O nível de participação nos projetos de pesquisa se assemelha ao cenário descrito acima: 49,8% não participaram por não ter horas livres; 48 por não preencherem os requisitos exigidos; 15,6% por falta de interesse. 18,0% informaram que participaram.

Os projetos de extensão possuem o menor número de participantes, logo, a quantidade de pessoas que não participaram é maior: 52,9% não participaram por não terem horas livres; 18,0% por não preencherem os requisitos necessários; e 12,5% por não possuírem interesse. Somente 16,6% participaram.

Os dados demonstram que a maior parte não participa dos projetos por não possuírem tempo disponível.

## Comunicação com a Sociedade - Meios de comunicação

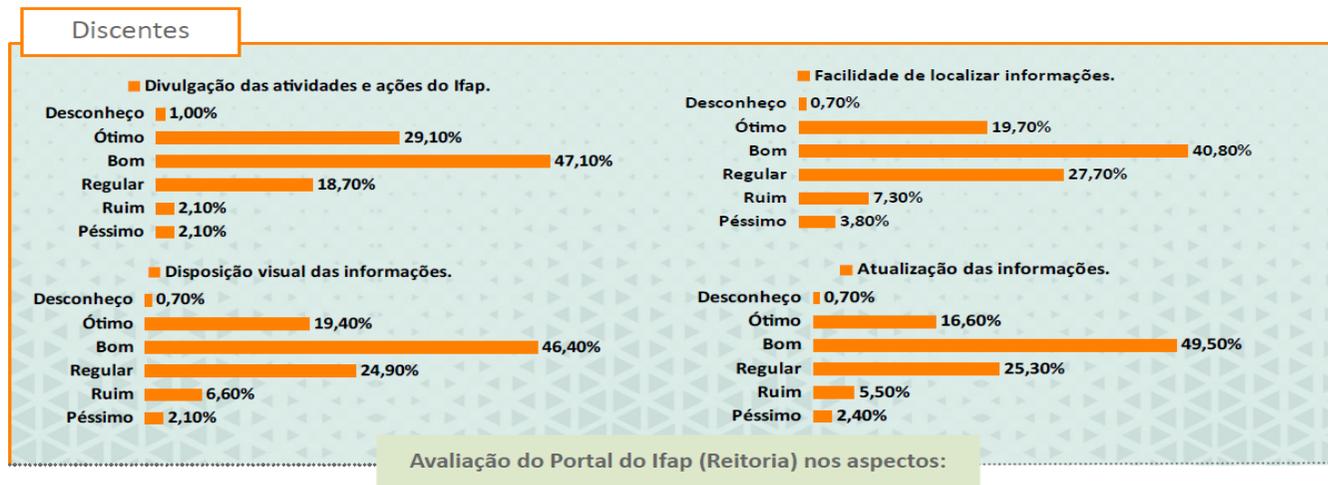


Com que frequência você acessa os seguintes meios de comunicação do Ifap?	Diariamente	Semanalmente	Quinzenalmente	Raramente	Nunca acessei.
Twitter: @ifap_oficial	10,4%	10,4%	2,1%	18,7%	58,5%
Facebook:/institutofederaldoamapa	17,6%	22,1%	4,8%	35,6%	19,7%
YouTube.com/tvifap	9,7%	25,6%	12,5%	42,6%	9,7%
Site https://ifap.edu.br/?site=1	45,7%	35,6%	6,9%	11,1%	0,7%

Observa-se a frequência com que os participantes acessam os meios de comunicação do Ifap: o Twitter, o Facebook, o YouTube e o site institucional. Sobre o acesso à página do Ifap no Twitter: 58,5% afirmaram que nunca acessaram; 18,7% acessam raramente, 10,4% diariamente, 10,4% semanalmente e 2,1% quinzenalmente. Na página do Facebook, 19,7% nunca acessaram, 35,6% acessam raramente, 17,6% diariamente, 22,1% semanalmente e 4,8% quinzenalmente. O canal tvIfap no YouTube: 9,7% nunca acessaram, 42,6% acessam raramente, 25,6% semanalmente, 12,5%

quinzenalmente, e 9,7% diariamente. Quanto ao site institucional, menos de 1% indicaram nunca ter acessado, enquanto que 45,7% acessam diariamente, 35,6% semanalmente, 11,1% apenas raramente e 6,9% quinzenalmente. Os dados levantados demonstram que o Twitter é o meio de comunicação menos utilizado, enquanto que o site institucional e a página do Facebook possuem maior frequência diária. O canal do YouTube é conhecido, mas, utilizado raramente.

## Avalie o Portal do Ifap (Reitoria)



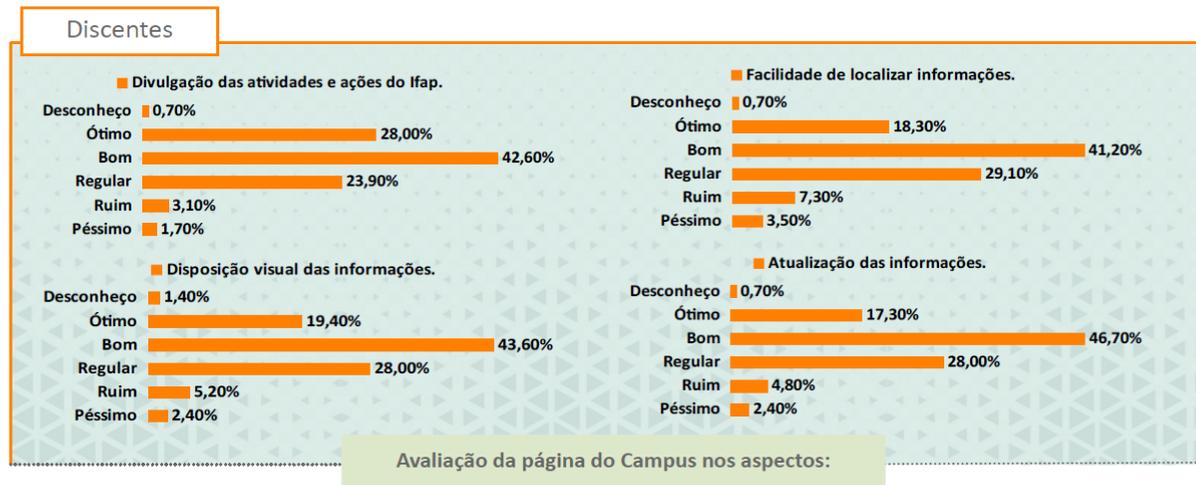
Avalie o Portal do Ifap (Reitoria) nos aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Divulgação das atividades e ações do Ifap.	76,2%	MANTER
Facilidade de localizar informações.	60,5%	APRIMORAR
Atualização das informações.	66,1%	APRIMORAR
Disposição visual das informações.	65,8%	APRIMORAR

Quanto ao portal do Ifap (Reitoria) em vários aspectos, como divulgação das atividades e ações do Ifap, sobre a facilidade para localizar informações, a atualização das informações e a sua disposição visual.

O portal da reitoria como meio de divulgação das atividades e ações do Ifap foi avaliado como bom por 47,1%, ótimo 29,1%, regular, 18,7%, ruim 2,1% e péssimo 2,1%, também, 1 % alega desconhecimento. Sobre a facilidade para localizar as informações, 40,8 % considera bom, 27,7%

regular, 19,7% ótimo, 7, 3% ruim, 3,8% péssimo, sendo assim, 0,7 % desconhece. A atualização das informações é avaliada como bom por 49,5% dos participantes, 25,3% consideram regular, 16,6% ótimo, 5,5 % ruim, 2,4% péssimo, o percentual que desconhece é igual a 0,7%. No quesito disposição visual das informações: 46,4% julgam ser bom, 24,9% regular, 19,4% ótimo, 6,6% ruim, 2,1% péssimo, 0,7% desconhecem.

## Avaliação da página dos *campi*

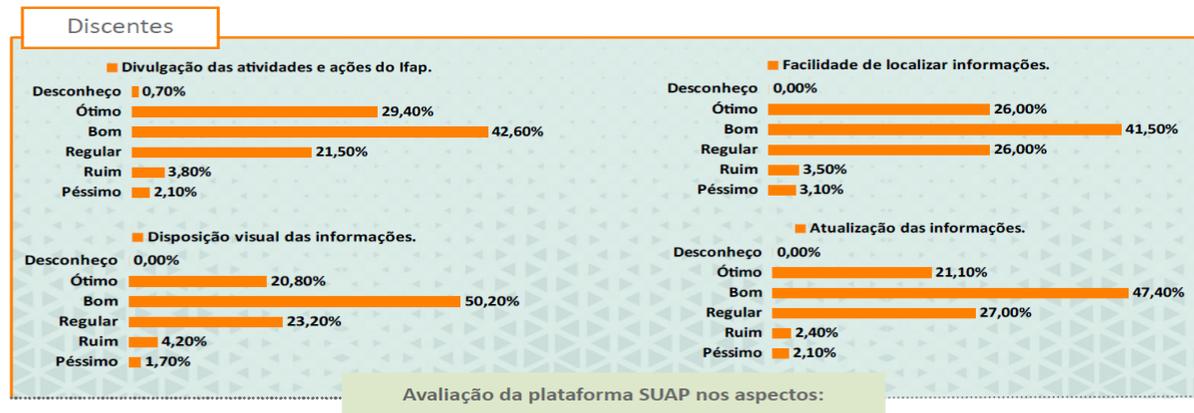


Avalie a página do seu Campus nos aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>Divulgação das atividades e ações do Ifap.</b>	<b>70,6%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Facilidade de localizar informações.</b>	<b>59,5%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Atualização das informações.</b>	<b>64,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Disposição visual das informações.</b>	<b>63,0%</b>	<b>APRIMORAR</b>

Considerando a avaliação dos estudantes sobre a página do seu campus temos: a divulgação das atividades e ações do Ifap, 28% dos estudantes consideraram ótimo, 42,6% declaram ser bom, 23,9% concebem a mesma como regular, 3,1% consideram ruim. Apenas 1,7% dos estudantes consideraram a divulgação das atividades e ações do Ifap péssimo. Ao avaliar a facilidade de localizar informações, 18,3% dos estudantes consideraram ótimo, 41,2% declaram ser bom, 29,1% concebem a mesma como regular, 7,3% consideram ruim. Apenas 3,5% dos estudantes consideraram péssimo.

Com relação a atualização das informações, 17,3% dos estudantes consideraram ótimo, 46,7% declaram ser bom, 28% concebem a mesma como regular, 4,8% consideram ruim. Apenas 2,4% dos estudantes consideraram péssimo. Sobre a disposição visual das informações., 19,4% dos estudantes consideraram ótimo, 43,6% declaram ser bom, 28% concebem a mesma como regular, 5,2% consideram ruim. Apenas 2,4% dos estudantes consideraram péssimo.

## Avaliação da plataforma SUAP.

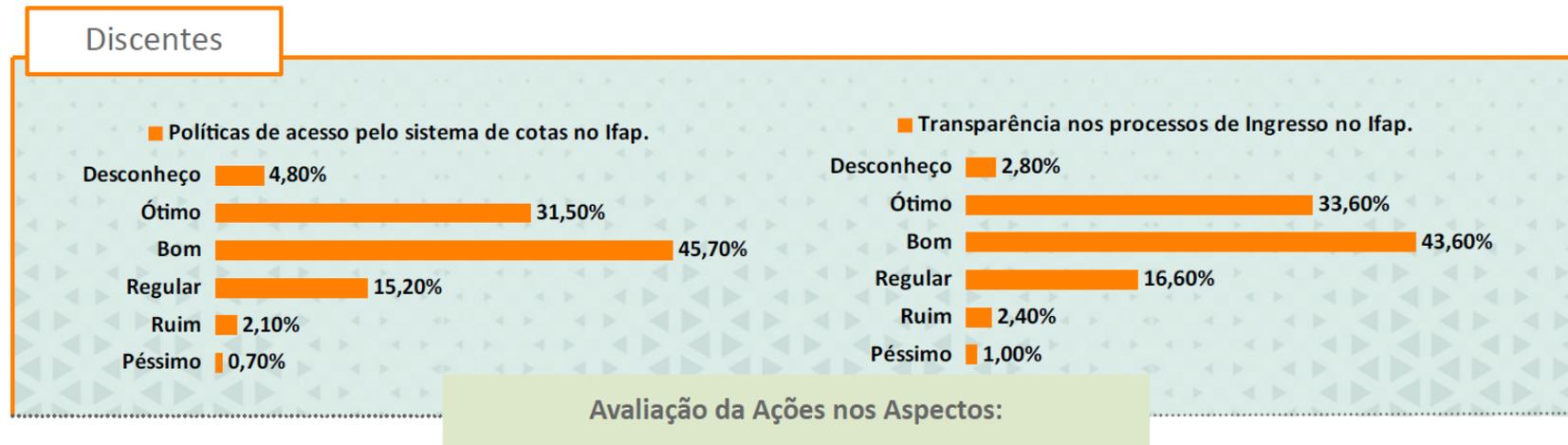


Avalie a plataforma SUAP nos aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Divulgação das atividades e ações do Ifap.	72,0%	APRIMORAR
Facilidade de localizar informações.	67,5%	APRIMORAR
Atualização das informações.	68,5%	APRIMORAR
Disposição visual das informações.	71,0%	APRIMORAR

Ao avaliar a plataforma SUAP nos aspectos que seguem, podemos constatar: no tocante a divulgação das atividades e ações do Ifap, 29,4% dos estudantes consideraram ótimo, 42,6% declaram ser bom, 21,5% concebem a mesma como regular, 3,8% consideram ruim. Apenas 2,1% dos estudantes consideraram a divulgação das atividades e ações do Ifap péssimo. Ao avaliar a facilidade de localizar informações, 26% dos estudantes consideraram ótimo, 41,5% declaram ser bom, 26% concebem a mesma como regular, 3,5% consideram ruim. Apenas 3,1% dos estudantes consideraram péssimo. Com relação a atualização das informações, 21,1% dos estudantes consideraram ótimo, 47,4% declaram ser bom, 27% concebem a mesma como regular, 2,4% consideram ruim. Apenas 2,1% dos estudantes consideraram péssimo. Sobre a disposição visual das informações., 20,8% dos estudantes

consideraram ótimo, 50,2% declaram ser bom, 23,2% concebem a mesma como regular, 4,2% consideram ruim. Apenas 1,7% dos estudantes consideraram péssimo.

## Política de Atendimento aos Discentes

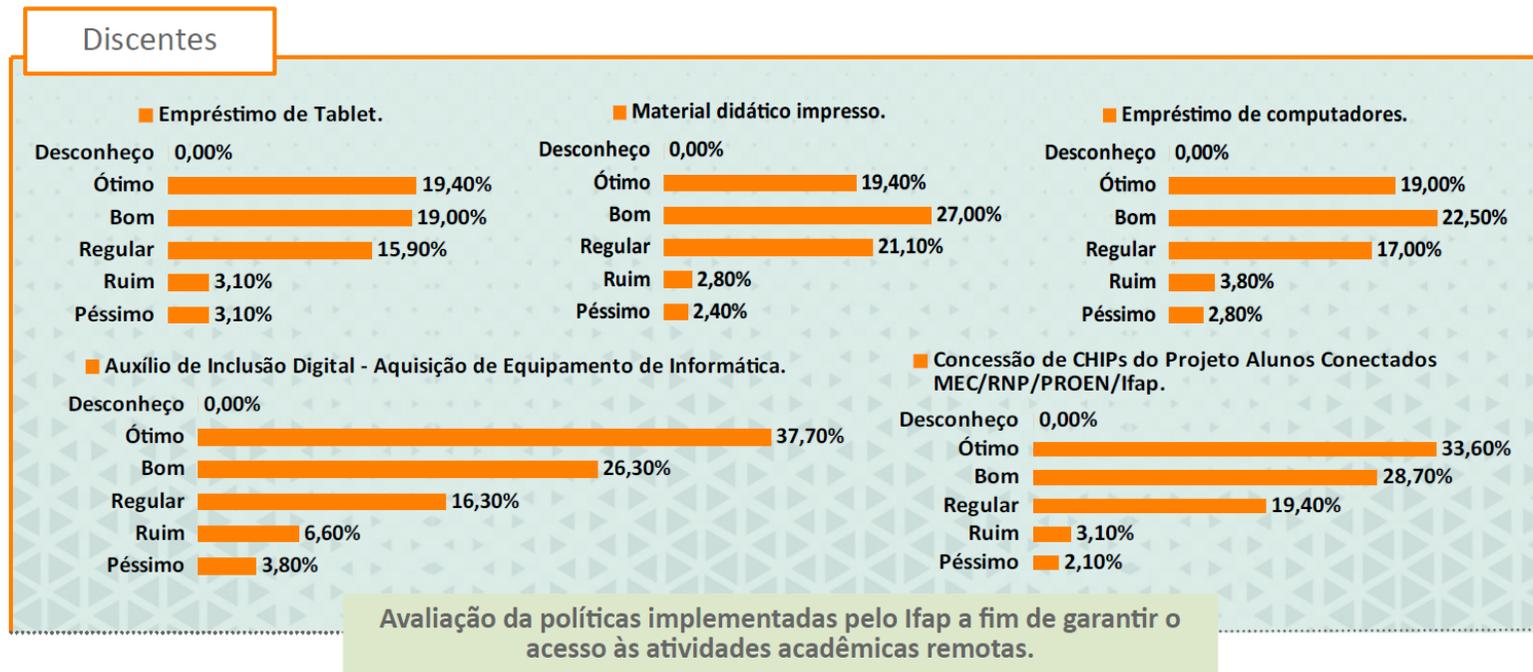


Avalie as ações nos aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>Políticas de acesso pelo sistema de cotas no Ifap.</b>	77,2%	<b>MANTER</b>
<b>Transparência nos processos de Ingresso no Ifap.</b>	77,2%	<b>MANTER</b>

Na avaliação dos aspectos: as políticas de acesso pelo sistema de cotas no Ifap e a transparência nos processos de ingresso. A maioria dos participantes analisaram a política de cotas de maneira positiva: como bom 45,7% e ótimo 31,5%, 15,2% apontaram ser regular, 2,1% ruim e 0,7% péssimo, 4,8% desconhecem tais ações.

Sobre a transparência nos processos de ingresso no Ifap, a avaliação foi similar: 43,6% bom, 33,6% ótimo, 16,6% regular, 2,4% ruim, 1,0% péssimo, 2,8% desconhecem estas ações.

## Avalie as políticas implementadas pelo Ifap



Avalie as políticas implementadas pelo Ifap a fim de garantir o acesso às atividades acadêmicas remotas.	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Concessão de CHIPs do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/Ifap.	62,3%	APRIMORAR
Auxílio de Inclusão Digital - Aquisição de Equipamento de Informática.	64,0%	APRIMORAR

<b>Empréstimo de computadores.</b>	<b>41,5%</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>Empréstimo de Tablet.</b>	<b>38,4%</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>Material didático impresso.</b>	<b>46,4%</b>	<b>ATENÇÃO</b>

A concessão de Chips do Projeto Alunos Conectados MEC/RNP/PROEN/Ifap foi avaliada como ótimo por 33,6%, bom 28,7%, regular 19,4% ruim 3,1%, péssimo 2,1% e não houve indicação de desconhecimento.

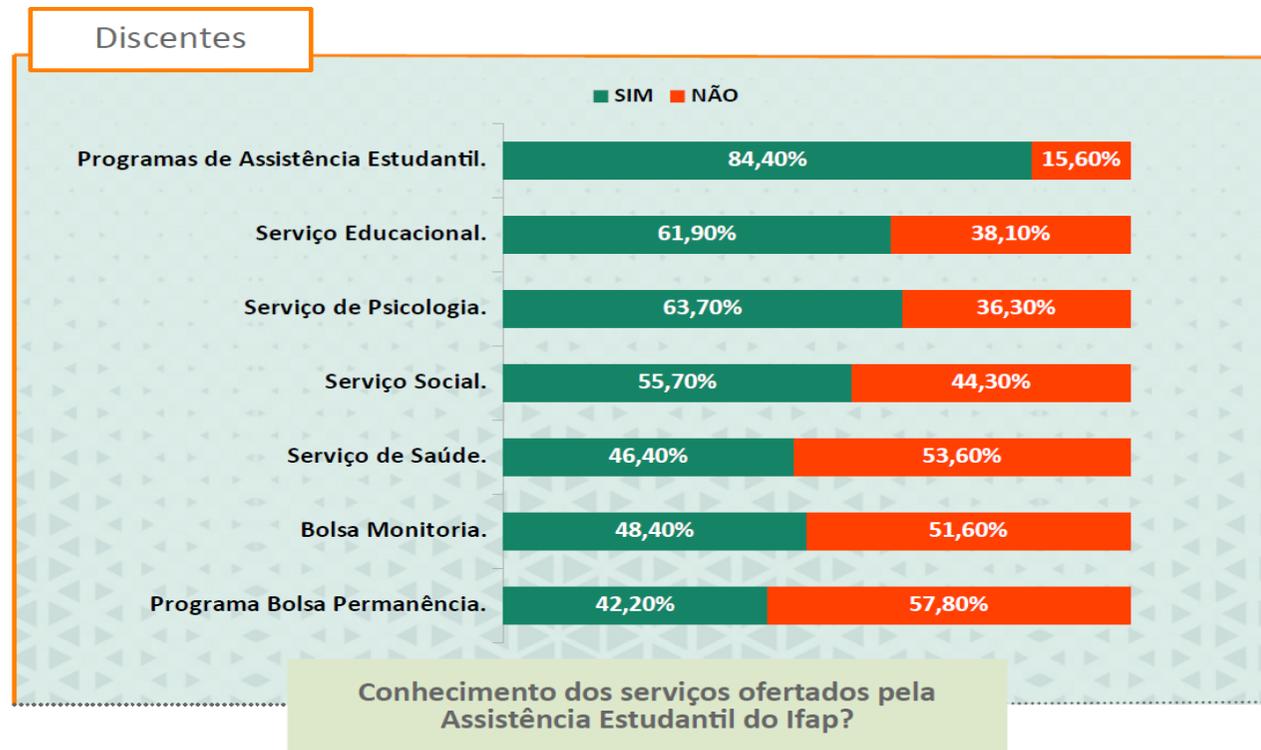
Sobre o auxílio de Inclusão digital - aquisição de equipamento de informática - 37,7% consideram ótimo, 26,3% bom, 16,3% regular, 6,6% ruim e péssimo 3,8%, também não houve a manifestação de desconhecimento.

Quanto ao empréstimo de computadores, 22,5 % examinaram como bom, 19 % como ótimo, 17% regular, 3,8% ruim e 2,8% péssimo, em contrapartida, ninguém alegou desconhecer.

O empréstimo de tablets foi avaliado como ótimo por 19,4%, bom 19%, 15,9% regular, 3,1% ruim e 3,1% péssimo, novamente, ninguém alegou o desconhecimento.

Sobre o material didático impresso 27% consideram bom, 19,4% ótimo, 21,1% regular, 2,8% ruim e 2,4% como péssimo, não houve resposta quanto ao desconhecimento.

## Serviços ofertados pela Assistência Estudantil do Ifap



Você conhece esses serviços ofertados pela Assistência Estudantil do Ifap?	SIM	NÃO
<b>Programa Bolsa Permanência.</b>	42,2%	57,8%
<b>Bolsa Monitoria.</b>	48,4%	51,6%
<b>Serviço de Saúde.</b>	46,4%	53,6%

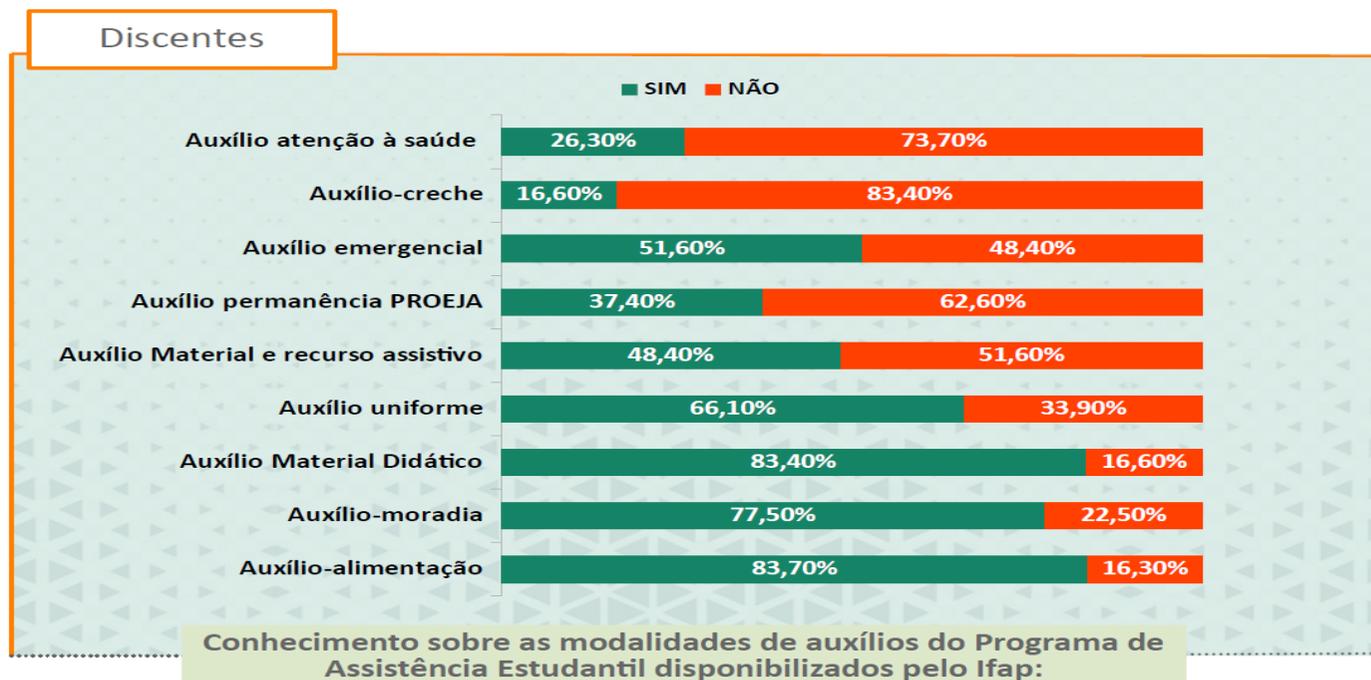
<b>Serviço Social.</b>	<b>55,7%</b>	<b>44,3%</b>
<b>Serviço de Psicologia.</b>	<b>63,7%</b>	<b>36,3%</b>
<b>Serviço Educacional.</b>	<b>61,9%</b>	<b>38,1%</b>
<b>Programas de Assistência Estudantil.</b>	<b>84,4%</b>	<b>15,6%</b>

Constatou-se o conhecimento dos participantes sobre os serviços ofertados pela Assistência Estudantil do Ifap, considerando o Programa de Bolsa Permanência, a Bolsa Monitoria, o serviço de saúde, o serviço social, o serviço de psicologia, o serviço educacional e os Programas de Assistência Estudantil. Apresentou-se duas possibilidades de resposta (sim ou não).

Diante disso: quanto ao Programa Bolsa Permanência 42,2% responderam sim, sinalizando que conhecem o programa, enquanto que 57,8% responderam não; Bolsa Monitoria, 51,6% afirmaram que não conhecem e 48,4% responderam sim; sobre o serviço de saúde, 53,6% não conhecem e 46,4% conhecem; serviço social, 55,7% conhecem, no entanto, 44,3% desconhece; já o serviço de Psicologia é conhecido por 63,7%, não obstante, 36,3% desconhece; a respeito do serviço educacional, 61,9% conhecem, noutro giro, 38,1% não conhecem; sobre o Programa de Assistência Estudantil, 84,4% responderam que sim, ao passo que 15,6% afirmaram não.

Mediante o exposto, os dados apontam que o Programa de Assistência Estudantil é o serviço mais conhecido pelos participantes no âmbito do Ifap, seguido pelos serviços de Psicologia, Social e Educacional, todavia, os serviços de Saúde, Bolsa Monitoria e Programa Bolsa Permanência precisam ser mais divulgados perante a comunidade.

## Auxílios do Programa de Assistência Estudantil.



Você conhece essas modalidades de auxílios do Programa de Assistência Estudantil disponibilizados pelo Ifap?	SIM	NÃO
<b>Auxílio-alimentação</b>	<b>83,7%</b>	<b>16,3%</b>
<b>Auxílio-moradia</b>	<b>77,5%</b>	<b>22,5%</b>

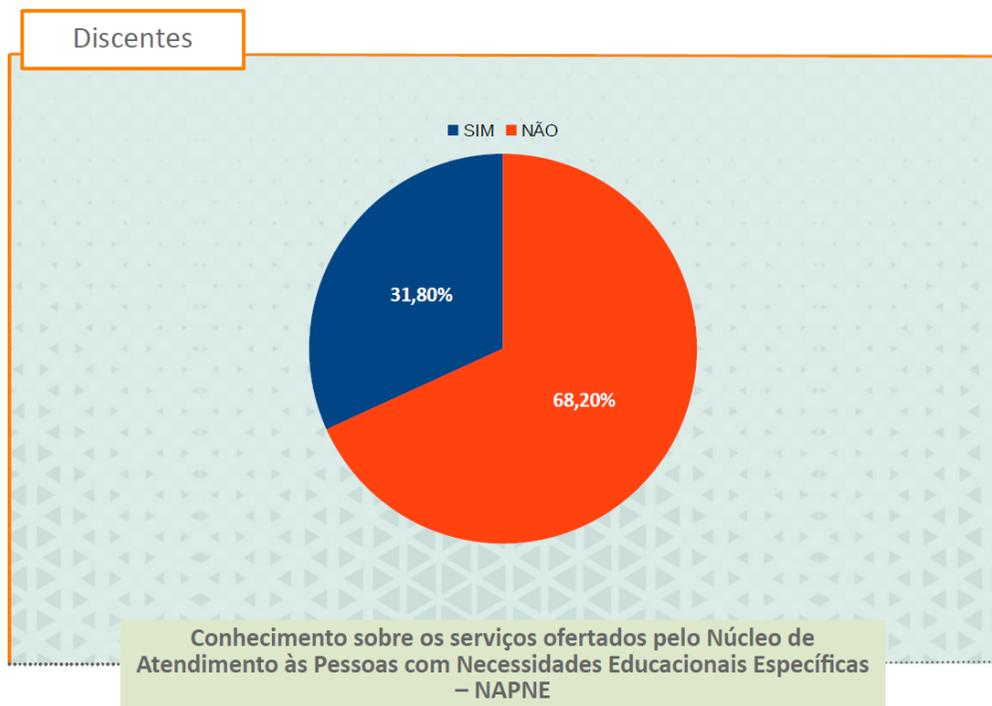
<b>Auxílio Material Didático</b>	<b>83,4%</b>	<b>16,6%</b>
<b>Auxílio uniforme</b>	<b>66,1%</b>	<b>33,9%</b>
<b>Auxílio Material e recurso assistivo</b>	<b>48,4%</b>	<b>51,6%</b>
<b>Auxílio permanência PROEJA</b>	<b>37,4%</b>	<b>62,6%</b>
<b>Auxílio emergencial</b>	<b>51,6%</b>	<b>48,4%</b>
<b>Auxílio-creche</b>	<b>16,6%</b>	<b>83,4%</b>
<b>Auxílio ATENÇÃO à saúde</b>	<b>26,3%</b>	<b>73,7%</b>

Na avaliação sobre o conhecimento dos participantes sobre as modalidades de auxílios do Programa de Assistência Estudantil disponibilizados pelo Ifap, que abrange: auxílio-alimentação; auxílio-moradia; auxílio material didático; auxílio uniforme; auxílio material e recursos assistivo; auxílio permanência PROEJA; auxílio emergencial; auxílio-creche; e auxílio ATENÇÃO à saúde. Havia duas opções possíveis de resposta, sim (conhecem a modalidade) e não (desconhecem).

No que tange ao auxílio-alimentação, 83,7% afirmaram que sim e 16,3% que não; auxílio-moradia, 77,5% sim e 22,5 não; auxílio material didático, 83,4% afirmaram que conhecem e 16,6% desconhecem; auxílio uniforme, 66,1% sim e 33,9% não; auxílio material e recurso assistivo 48,4% conhecem e 51,6% desconhecem; auxílio permanência PROEJA, 37,4% sim e 62,6% não; sobre o auxílio emergencial, 51,6% conhecem, enquanto que 48,4% desconhecem; auxílio-creche 16,6% sim e 83,4% não; e o auxílio ATENÇÃO à saúde, 26,3% sim e 73,7% não.

É notório que a maioria dos participantes conhecem as ações do Programa de Assistência Estudantil, entretanto, algumas modalidades de auxílio ainda são pouco conhecidas, como o auxílio-creche, o auxílio ATENÇÃO à saúde e o auxílio permanência PROEJA, o que pode demandar maior eficiência na divulgação destas ações. As modalidades mais conhecidas são o auxílio-alimentação, o auxílio material didático e o auxílio-moradia.

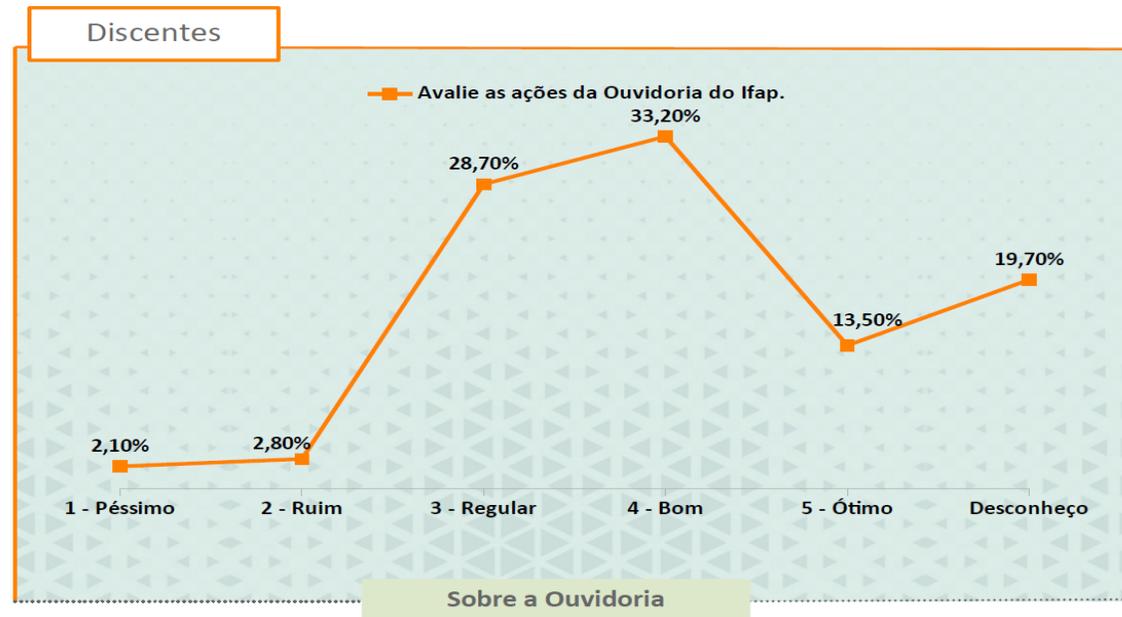
### Serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE



No Aspecto	SIM	NÃO
Você conhece os serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE.	31,8%	68,2%

Visou-se avaliar o conhecimento dos participantes sobre os serviços ofertados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE. Neste quesito 31,8% afirmaram que conhecem os serviços ofertados pelo NAPNE, ao passo que 68,2% não conhecem.

**Ouvidoria**



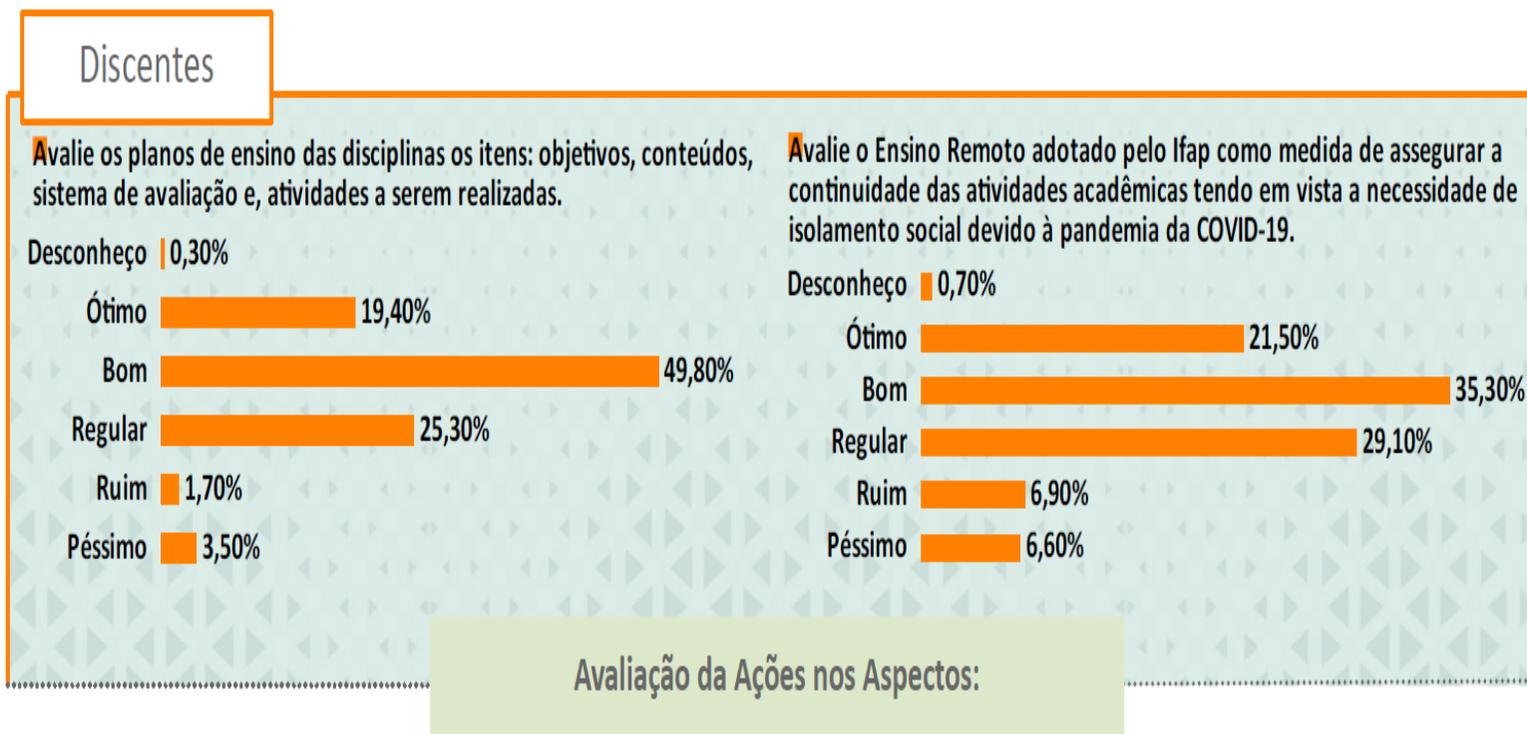
Sobre a Ouvidoria	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Avalie as ações da Ouvidoria do Ifap.	46,7%	<b>ATENÇÃO</b>

A Ouvidoria é a instância de controle e participação social responsável pelo tratamento das reclamações, solicitações, denúncias, sugestões e elogios relativos às políticas e aos serviços públicos prestados, com vistas ao aprimoramento da gestão pública (IFAP). Nesse sentido, a avaliação do trabalho desse setor tem papel fundamental na prestação informacional dada a servidores, alunos e comunidade externa.

Assim, no tocante a essa instância, a Ouvidoria teve avaliação positiva para 46,7% dos que preencheram o formulário (consideraram boas ou ótimas as ações da ouvidoria do IFAP). Para 28,7%, as ações foram vistas como regulares. Já para 24,6% há a necessidade se **APRIMORAR** as ações

desenvolvidas, uma vez que ou não conhecem as ações realizadas ou desconhecem essa instância na Instituição (19,7% desconhecem as ações da ouvidoria e 4,9% opinam que as ações da ouvidoria são péssimas ou ruins).

## Planos de Ensino e Ensino Remoto



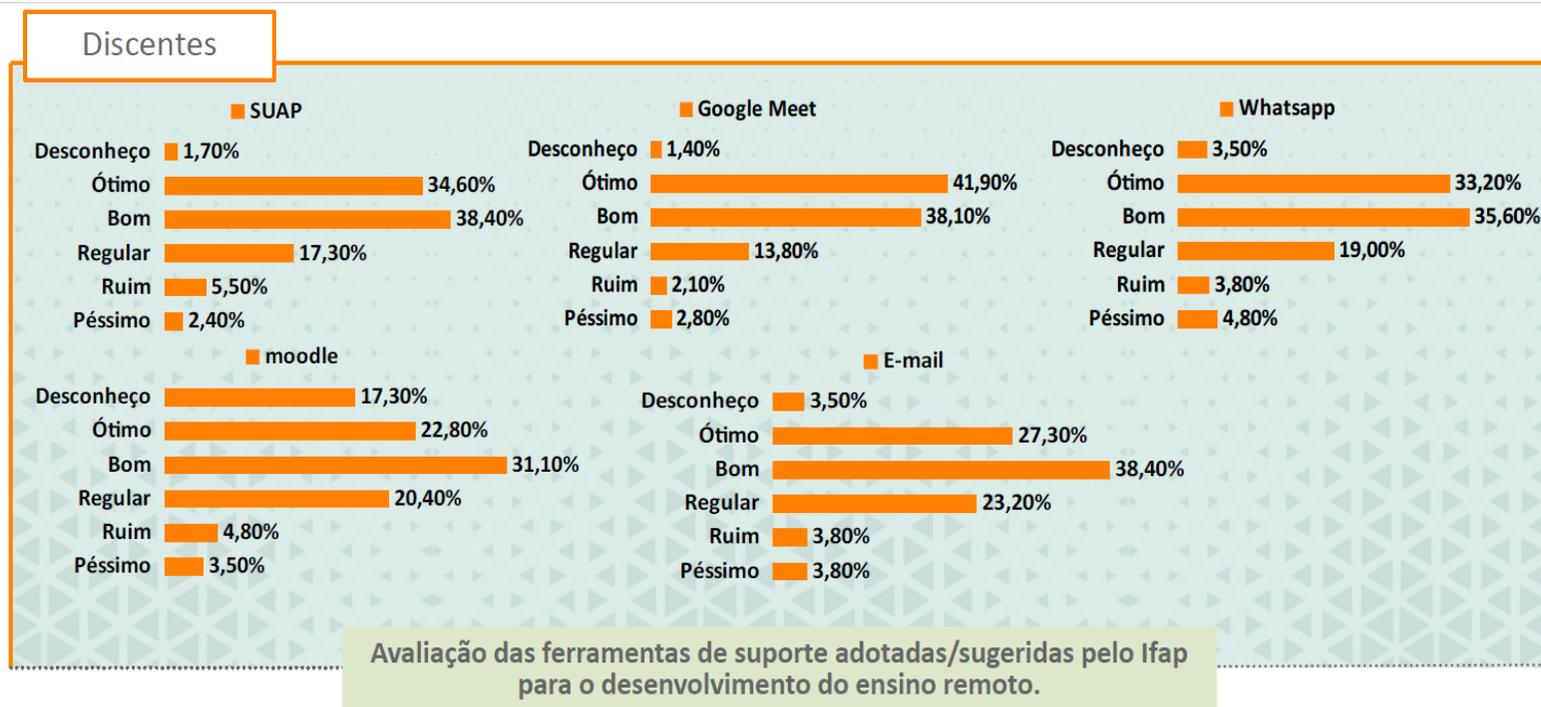
Nos aspectos	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Avalie os planos de ensino das disciplinas os itens: objetivos, conteúdos, sistema de avaliação e, atividades a serem realizadas.	69,2%	APRIMORAR
Avalie o Ensino Remoto adotado pelo Ifap como medida de assegurar a continuidade das atividades acadêmicas tendo em vista a necessidade de isolamento social devido à pandemia da COVID-19.	56,8%	APRIMORAR

Plano de ensino é uma relação entre os conteúdos que se pretende desenvolver com as disciplinas ofertadas em sala de aula. É o registro do planejamento das ações pedagógicas (metas de ensino aprendizagem) para o componente curricular durante o período letivo. Contudo, o plano de ensino pode sofrer mudanças durante a sua execução.

Nesse aspecto, o Ifap obteve avaliação positiva dos discentes, 69,2% consideram bom ou ótimo os conteúdos, sistema de avaliação ou as atividades propostas pelos professores e apenas 5,2% avaliam como péssimo ou ruim e outros 25,3% consideram regular. Dessa forma, em um contexto geral, os discentes julgam boas os aspectos relacionados à atuação dos professores no processo ensino aprendido.

Quanto a avaliação do Ensino Remoto adotado pelo Ifap mais da metade dos discentes, 56,8% consideraram bom ou ótimo a forma em que a Instituição executou as atividades de ensino durante a Pandemia, outros 29,1% julgam como regular e 13,5% acham ruim ou péssimo a condução de tais atividades, conforme gráfico abaixo. Salientamos que o processo de ensino remoto não foi fácil para nenhum dos lados envolvidos, ou seja, tanto para os professores quanto para os alunos, ambos tiveram que se moldar à condução da metodologia de ensino adotada pelo Ifap na pandemia. Porém tivemos várias baixas (abandono, desistência, trancamento) de alunos durante o processo de ensino remoto, podendo citar como fatores para tais baixas: Acesso à internet (cobertura deficitária das operadoras de telefonia/internet móvel) , manuseio das plataformas de ensino, planejamento para acompanhar as aulas síncronas.

## Ferramentas de suporte utilizadas no Ensino Remoto



Avalie as ferramentas de suporte adotadas/sugeridas pelo Ifap para o desenvolvimento do ensino remoto.	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>SUAP</b>	73,0%	<b>APRIMORAR</b>
<b>Google Meet</b>	80,0%	<b>MANTER</b>
<b>Whatsapp</b>	68,8%	<b>APRIMORAR</b>
<b>moodle</b>	53,9%	<b>APRIMORAR</b>
<b>E-mail</b>	65,7%	<b>APRIMORAR</b>

Em relação às ferramentas de suporte adotadas pelo Ifap na execução do processo de ensino remoto (SUAP ; Google Meet ; Whatsapp ; moodle e e-mail) os alunos apresentaram um conhecimento satisfatório. O nível de conhecimento nas referidas plataformas foi acima de 80%, e apesar de 13,5% dos entrevistados avaliarem como péssimas ou ruins, podemos considerar esse resultado positivo, pois foi uma mudança abrupta no processo de ensino aprendizagem. Um fator importante para a adaptação às novas ferramentas utilizadas no processo de ensino aprendizagem diz respeito à utilização das mesmas por boa parte da comunidade escolar no seu dia-a-dia. E as que não tinham conhecimento são de fácil manuseio.

A avaliação positiva do uso do SUAP (plataforma de registro e de operacionalização do ensino na instituição) foi de 73%, que consideraram a ferramenta como “ótima” ou “bom”, 17,3% como regular e apenas 7,9% avaliaram de forma negativa, ao passo que 1,7% disseram desconhecer a ferramenta.

A avaliação do google meet, ferramenta que permitiu aulas síncronas também foi positiva apesar de que a ferramenta comumente exige maior velocidade de tráfego de dados. Para 80% dos entrevistados o uso do google meet foi satisfatório e apenas 4,9% dos que preencheram os formulários acharam o uso “ruim” ou “péssimo”.

Sendo uma das ferramentas populares e de fácil operacionalização mesmo em conexões de internet fracas, o aplicativo *Whatsapp* também foi avaliado. Assim, para 68,8% dos entrevistados avaliaram de forma positiva seu uso, 19% o consideraram “regular” e para 8,6% o uso foi “ruim” ou “péssimo”.

No tocante ao ambiente virtual próprio da instituição *moodle*, a situação parece apresentar um cenário peculiar. Isso porque aproximadamente 17,30% dos que preencheram o formulário desconhecem a ferramenta. Além disso, 20,40 % consideram “regular” seu uso, ao passo que a veem como “ruim” ou “péssimo” totalizam 8,3%. A avaliação positiva quanto ao uso do *moodle* se dá entre 53,9% dos que preencheram o formulário.

A pesquisa mostrou que o uso *e-mail* durante o período como ferramenta facilitador foi vista como “ótimo” ou “bom” por 65,7% entrevistados. A avaliação negativa se deu entre 7,6% dos que preencheram, 3,5% desconhecem o uso da ferramenta e 23,2% consideram seu uso regular.

### Ferramentas de suporte utilizadas no Ensino Remoto utilizado pelo docente.

Avalie as outras ferramentas de suporte utilizadas pelos professores para o desenvolvimento do ensino remoto..	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>ClassRoom</b>	<b>36,3%</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>Google Forms</b>	<b>59,9%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Khan Academy</b>	<b>26,0%</b>	<b>ATENÇÃO</b>

O mesmo cenário não é observado em relação às outras ferramentas utilizadas para desenvolvimento do ensino remoto. Ao avaliar a utilização do “ClassRoom”, apenas 49,8% consideram a ferramenta como ótima, boa ou regular e 41,2% dos entrevistados desconhecem o aplicativo sugerido pelo professor e 9% avaliam como péssimo ou ruim. Dessa forma, observamos que a utilização de alguns recursos foram mais fáceis comparados a outros e que tanto o professor quanto o aluno tiveram que se capacitar para a nova realidade que a Pandemia do COVID19 nos mostrou. Pensando nessa dificuldade, é de grande valia que pensamos em projetos voltados à comunidade escolar com a utilização dessas ferramentas para familiarizar cada vez com sua utilização.

## Acesso à internet



Avalie a qualidade da sua Internet para o desenvolvimento das aulas remotas.	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Dados móveis	25,7%	ATENÇÃO
Dados residenciais fixo (wi-fi)	41,8%	ATENÇÃO

A Internet é um instrumento singular no processo de ensino aprendizagem através do desenvolvimento das aulas remotas. Porém a qualidade dos serviços de internet, móvel e residencial, tornou-se um ponto de preocupação para o Ifap.

Na entrevista realizada com a comunidade acadêmica do Ifap, a maioria dos entrevistados, 61% consideraram a internet como ótima, boa ou regular e 35,3% avaliam a internet como péssima ou ruim. Esses números retratam a realidade da internet em nosso Estado.

O Ifap dispõe de unidades acadêmicas situadas na capital e em alguns municípios do interior do estado, com isso retrata a realidade dos discentes que passaram a usar diariamente o serviço de internet, móvel ou fixa, para desenvolvimento de suas atividades de ensino. Dentro desse cenário estadual, alguns municípios do interior do estado, onde os serviços oferecidos pelos provedores de internet são de qualidade média ou baixa qualidade, o que proporcionou obstáculos para o atingimento dos objetivos estipulados. Visando diminuir a diminuição desses entraves, o Ifap ofertou à comunidade acadêmica em vulnerabilidade, o auxílio conectividade, porém os problemas não foram totalmente sanados, pois a operadoras de telefonia/internet também funcionam de forma deficitárias em tais municípios do interior.

### Aspectos gerais.

Avalie os aspectos:	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>Incentivo à participação em eventos (palestras, seminários, congressos, viagens de estudos) dentro e fora da instituição pelo Campus.</b>	<b>67,8%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Apoio e treinamento de plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia</b>	<b>49,8%</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>Respeito aos procedimentos de segurança sanitária (Álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do Campus.</b>	<b>59,5%</b>	<b>APRIMORAR</b>

No aspecto relacionado ao incentivo à participação dentro e fora da instituição, conseguimos os seguintes resultados: 67,8% julgaram como ótimo ou bom; 18,7% regular; 7,3% desconhecem qualquer tipo de incentivo e 6,2% avaliaram como péssimo ou ruim. Apesar de boa parte avaliar como positiva esse incentivo da instituição, tivemos 13% que desconhecem ou avaliam como negativo e quase 20% que manifestaram como regular essa participação. Sendo assim, é necessário uma melhor participação pela comunidade acadêmica em da publicidade nos editais voltados aos alunos. É importante orientar os alunos a procurar sempre os canais(site institucional, página do facebook e instagram) , pois a comunicação sempre dá publicidade nesses editais. Apandemia nos mostrou que não estávamos preparados para o ensino remoto e/ou híbrido. Como os dados apresentados dos discentes, apenas 49,8% dos entrevistados consideraram ótimo ou bom os treinamentos de plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia, 14,5% avaliaram como péssima ou ruim, outros 22,1% consideraram regular e 13,5% desconhecem algum tipo de treinamento. Dados esses números, não

podemos concluir que tivemos uma avaliação positiva nesse sentido, haja visto que entre os entrevistados, aproximadamente, 50% dos mesmos avaliam positivamente o papel da instituição em oferecer treinamento das plataformas digitais sugeridas. É importante relacionar esses números com os alunos que avaliaram ter conhecimento nas plataformas utilizadas pelos professores, onde a maioria posicionou ter conhecimento a algumas mais utilizadas, no entanto, desconhecem o uso de outras. Podemos concluir que faltou um tutorial para essas plataformas e orientações aos *Campi* em repassar aos discentes, como forma de encurtar os entraves em sua utilização.

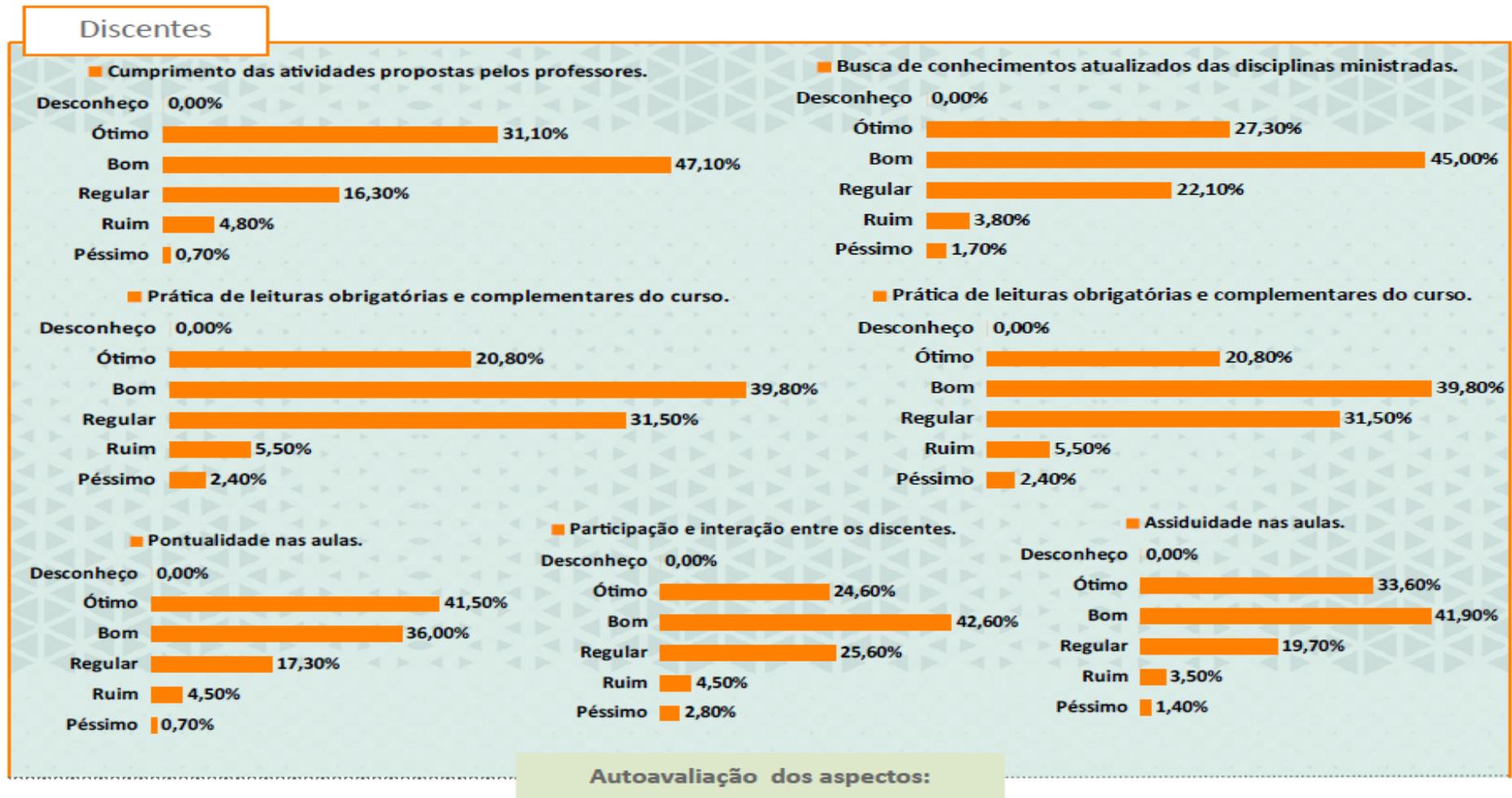
Esse item corresponde a uma questão bastante delicada, apesar de trabalharmos com as plataformas mais simples de estudo, o principal fator que dificultou este trabalho foi a precariedade da internet no estado. Parte dos alunos não conseguiram acompanhar algumas plataformas com meet nas aulas síncronas, já algumas atividades feitas de formas assíncronas, parte dos alunos conseguiram desenvolver, como o uso da plataforma classroom. Outras plataformas como whatsapp e e-mail, eram usadas para a conversação entre os professores e alunos. O resultado bom, com 31,10%, mostra que parte desses alunos conseguiram utilizar estas plataformas como meio de estudo.

### Situação profissional dos discentes

Situação	Trabalho.	Não trabalho, somente estudo.
Qual a sua situação profissional?	37,7%	62,3%

Dados mostram que mais da metade dos discentes exercem atividades remuneradas e que cerca de 40% dos discentes responderam que exercem algum tipo de trabalho remunerado em suas rotinas, antes ou depois de irem ao IFAP. Para os discentes, que exercem atividades remuneradas, o ensino remoto possibilitou o cumprimento das atividades assíncronas, pois os discentes conseguiram organizar seu tempo para o desenvolvimento das atividades propostas. Resultado comprovado com o número de alunos que cumpriam as atividades submetidas pelos professores em relação ao ensino remoto.

## Autoavaliação do Discente.



Enquanto discente, como você se autoavalia nos aspectos a seguir?	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
<b>Cumprimento das atividades propostas pelos professores.</b>	<b>78,2%</b>	<b>MANTER</b>
<b>Busca de conhecimentos atualizados das disciplinas ministradas.</b>	<b>72,3%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Prática de leituras obrigatórias e complementares do curso.</b>	<b>60,6%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Participação e interação entre os discentes.</b>	<b>67,2%</b>	<b>APRIMORAR</b>
<b>Assiduidade nas aulas.</b>	<b>75,5%</b>	<b>MANTER</b>
<b>Pontualidade nas aulas.</b>	<b>77,5%</b>	<b>MANTER</b>

O cumprimento das atividades propostas pelos professores obtiveram índices bastante expressivos. Esses dados mostram quão dedicados os alunos estavam em participar das aulas, o que reflete sobre os índices de busca de conhecimento atualizados das disciplinas. Essa relação se dá pelos números de avaliação entre ótimo ou bom na busca de conhecimento, Sendo 72,35% dos entrevistados que avaliaram positivamente, contra 5,5% que consideram péssimo ou ruim e 22,1% manifestaram como regular. Dado os resultados, podemos concluir que os discentes estavam empenhados em cumprir as atividades propostas, agregando assim conhecimento em sua formação.

A prática de leituras obrigatórias apresentou índices que merecem ações por parte do Ifap, pois não foram alcançados números expressivos de ótimo ou bom. Esses dois dados somaram 60,6%, contra 7,9% que avaliaram como péssimo ou ruim e 31,5% julgaram como regular. Dessa forma, o Instituto deve desenvolver práticas de leituras na comunidade acadêmica, ou seja, propor que os professores trabalhem atividades que envolvam mais a leitura como atividades avaliativas, destacando a importância dessa ferramenta para desenvolver o discente na sua vida acadêmica, profissional e pessoal e quanto mais cedo criar o hábito, mais fácil será as transformações que agregaram vida.

## Organização e Gestão da Instituição

Avalie o trabalho desenvolvido pelo(a):	Conceitos [ÓTIMO + BOM] Frequência das Respostas (fr)	Critério de Análise
Reitoria	61,9%	APRIMORAR
Direção Geral do Campus	66,8%	APRIMORAR
Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão	66,1%	APRIMORAR
Coordenação do Curso	69,2%	APRIMORAR
Seção de Gerenciamento Pedagógico - Seped	53,3%	APRIMORAR
Seção de Gerenciamento de Registro Escolar e Acadêmico - Seresc	63,0%	APRIMORAR
Departamento de Assistência Estudantil - Daes	64,7%	APRIMORAR
Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE)	48,1%	ATENÇÃO

Considerando a participação dos discentes participantes da pesquisa, conclui-se que a gestão do Ifap foi positiva, pois 82% dos entrevistados avaliaram como ótimo, bom ou regular e somente 5,9% que consideram péssimo ou ruim e outros 12,1% desconhecem sobre o assunto. Os números mostram que a Gestão realizada no Ifap tem apresentado resultados exponenciais quanto ao papel em gerir nos diversos meios as atividades necessárias para um bom desempenho da Instituição.

No que tange a avaliação das gestões, muitos alunos não chegaram a conhecer o trabalho mais de perto devido a pandemia, muitos só conheceram os gestores através de lives na internet ou encontros casuais, não acompanhando de fato suas rotinas trabalhistas. Fazendo um parâmetro na avaliação em um todo foi considerado “BOM”, ficando em torno de 30% a 40% em todas as pesquisas nas ações desenvolvidas pelos gestores ou responsáveis pelos setores. Um fator que deve ser levado em consideração também foi às dificuldades financeiras impostas pela pandemia, muitos gestores tiveram que tratar em especial a questão da assistência estudantil, onde alguns editais específicos de auxílio aos alunos, puderam contemplar aqueles que estão na

faixa de vulnerabilidade social, foram estes auxílios financeiros que ajudaram os alunos a obterem equipamentos tecnológicos (computador, tablets, chips, celular, contratação de pacotes de internet ou contrato com empresas de fornecimento de internet), para estudarem durante a pandemia.

Observamos que a gestão da Direção dos Campus e a Gestão de Ensino tiveram números muito parecidos. Aproximadamente 60% avaliaram como bom ou ótimo, cerca de 20% consideraram regular, aproximadamente 11% desconhecem e algo em torno de 5% consideram péssimo ou ruim a gestão dos Campi e Direção de Ensino. Podemos observar que em um contexto geral a gestão dos Campus estão sendo bem geridas por seus Diretores.

Os gráficos nos mostram que em um contexto geral, os discentes consideram a gestão como ótimo ou bom e cerca de 10 a 30% ainda desconhecem ou avaliam como ruim ou péssimo o papel dos gestores. Gerir uma instituição não é algo fácil e em alguns casos devemos ter discernimentos em reconhecer os erros. Uma saída para essa problemática seria que eles fizessem sugestões de melhorias ou apontassem problemas para uma solução.

Na avaliação a respeito dos Núcleos de Atendimento às pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), tivemos uma avaliação preocupante. Cerca de 40% julgaram desconhecer o papel dos NAPNEs, outros 11,1% julgaram regular e 48,1% julgaram como ótimo ou bom a gestão dos Núcleos de Atendimentos. Levando em consideração os Câmpus da Instituição, é um número que precisa ser melhorado. É necessário difundir o papel dos NAPNEs, procurar diminuir esse vão que se criou no desconhecimento nesse atendimento necessário e obrigatório aos alunos com necessidades especiais. É preciso a interação com a comunidade acadêmica em ajudar identificar os discentes que necessitam desse acompanhamento e assisti-los.

### **Potencialidades e Fragilidades do Ifap descritas pelos Discentes.**

<b>Campus Macapá</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<b>A assistência a alunos com dificuldades de permanência no curso é boa.</b>	<b>A carência no fato de ouvir os alunos durante esse contexto de pandemia, em relação ao próprio curso. Dá um sentimento de abandono da própria coordenação.</b>
<b>A Assistência estudantil do Ifap oferece muitos auxílios que ajudam muitos alunos.</b>	<b>Abrir mais vagas de estágio para alunos tecnólogos do superior</b>

<b>Acredito que não só tem potencial pra ser a melhor instituição de ensino superior do estado como a colocaria acima de todas as de ensino particular.</b>	<b>Acesso em algumas áreas, mapa impresso institucional, regimento interno.</b>
<b>Ajuda aos alunos em vulnerabilidade</b>	<b>Ainda não voltaram as aulas presenciais as quais me matriculei</b>
<b>Algumas dessas dimensões são atenciosas</b>	<b>As aulas remotas são muitos ruins, alguns professores ignoram completamente alunos como eu que tem dificuldades em casa e por isso não consegue assistir as aulas remotas. O coordenador não dá o apoio necessário aos alunos.</b>
<b>Alta dinamização de informações</b>	<b>Assistente ao aluno durante a pandemia.</b>
<b>Ampliar mais o número de bolsas e aumentando o valor da bolsa.</b>	<b>Atendimentos acadêmicos</b>
<b>Ampliar o leque de oportunidades, que antes era só ensino profissionalizante e hoje se estende até cursos de pós-graduação e sem deixar de mencionar a expansão com campus em alguns municípios do interior do estado.</b>	<b>Atualmente não tenho reclamações quanto ao ensino, mas uma lanchonete mais barata nas dependências do instituto seria ótimo. Ou mesmo um lugar para que os alunos se ensino superior pudessem almoçar</b>
<b>Apoio a pesquisa</b>	<b>Aulas online.</b>
<b>Apoios aos alunos participarem de eventos nacionais</b>	<b>Aulas presenciais</b>
<b>ATENÇÃO significativa dos auxílios e ótima coordenação de curso</b>	<b>Baixo interesse em desenvolver atividades extracurricular para o ensino superior</b>
<b>Avanço no cuidado dos estudantes, para que todos possam ter acesso as aulas</b>	<b>Coordenadores Ruins</b>
<b>Boa estrutura de ensino</b>	<b>Coordenação de cursos; direção geral e reitoria</b>
<b>Bom pois o pra noa</b>	<b>Deficiência na comunicação dentro da instituição</b>
<b>Campus grande, ótimos docentes , material de aula de excelente qualidade (criada pelos docentes)</b>	<b>Demora em estruturar um modelo para retomada das aulas presenciais</b>

<b>Conhecimento técnico e profissional dos docentes</b>	<b>Demora nas respostas pelo E-mail</b>
<b>Cumprimento das diretrizes</b>	<b>É muito difícil citar fragilidade, mas já citei em potencialidade em relação à bolsa atleta, que neste caso acaba sendo uma fragilidade para nós que recebíamos o auxílio bolsa atleta</b>
<b>Ensino e incentivos.</b>	<b>É que dentro do projeto de pesquisa precisam colocar, e acrescentar mais o trabalho em cima do projeto e não desviar para outras funções.</b>
<b>Estrutura física</b>	<b>Ensino Remoto.</b>
<b>Facilidade ao acesso de Suap</b>	<b>Ensino remoto.</b>
<b>Grande preocupação em minimizar a expansão do covid-19.</b>	<b>Esquecimento dos alunos em relação a aula práticas em laboratório, algo que é essencial.</b>
<b>Grandeza do esforço dos professores em meios pandêmicos.</b>	<b>Estrutura e problemas de comunicação</b>
<b>Incentiva os discentes a assistir palestras</b>	<b>Existem professores muito aquém do esperado e outros que deram somente uma aula ou duas em todos esses meses, dando desculpas em todas as outras ocasiões, situações ridículas.</b>
<b>Incentivar mais a prática da pesquisa e extensão na comunidade</b>	<b>Falando especificamente das graduações, vejo que os colegiados são pequenos, o que acarreta numa sobrecarrega de trabalho para alguns professores, tem que assumir muitas turmas e funções dentro dos colegiados..</b>
<b>Inclusão digital</b>	<b>Falta de auxílio e análise de prioridade na participação dos alunos em eventos externos (Colóquios, Eventos científicos e esportivos).</b>
<b>Mas auxílios</b>	<b>Falta de clareza e inflexibilidade.</b>
<b>Melhorar na questão de dar retorno(feedback) das atividades e diminuir a quantidade de atividades, ficando mais em realmente transmitir o conhecimento, uma vez que os alunos são classificados com atividades que não são explicadas em seus</b>	<b>Falta de estrutura ofertada para os docentes ministrarem as aulas EADs</b>

<b>comandos tampouco no conteúdo sobre os quais elas estão relacionadas.</b>	
<b>O grande trabalho do Departamento de Assistência Estudantil com os auxílios.</b>	<b>Falta de estrutura para o ensino remoto</b>
<b>O Ifap e ótimo em colocar o discente para participar em eventos e</b>	<b>Indicar os alunos para estágios, alguns professores mostraram total dificuldades com o acesso as aulas online</b>
<b>o Ifap é uma grande instituição, mas peca em alguns sentidos, um deles é na falta de divulgação de processos que muita das vezes, alunos ficam de fora por não terem informado, ou por não ter celular ou internet! E também, sobre a questão do esporte, um incentivo que foi nos dados e parado por conta da pandemia, que não minha visão era o único auxílio que estava ganhando do Ifap. espero que volte a programação normal(bolsa atleta)</b>	<b>Mas quando a pandemia chegou e precisei retornar as aulas de forma online, não tive condições de retomar, pois não possuía equipamento, pedir ajuda da assistência estudantil do Ifap para me ajudar, e ela foi muito tardia, quase que reproveo no semestre passado. Então eles têm que ajudar essas pessoas que não tem condição assim que começar as aulas.</b>
<b>Prática no ensino</b>	<b>Melhorar o atendimento em todas as áreas sobretudo na questão dos auxílios financeiros que não atendem a quem realmente necessita, mas sim aqueles que nem necessitam porque já recebem boas ajudas de custo da família</b>
<b>Ouçam as propostas de pesquisas dos alunos e façam parcerias de pesquisas com outros IFs. Ex: Ifap E IFPA</b>	<b>Necessitamos de aula presencial</b>
<b>Por todo meu tempo na instituição ter sido de forma remota, não me sinto apta a apontar sobre esta questão ainda.</b>	
<b>Professores.</b>	<b>O setor que administra o Suap deixou a desejar no período da pandemia, matriculando discentes de semestres diferentes!</b>
<b>Professores excelente, a direção em geral e ótimo. Indico demais o Ifap e muito comprometido com os alunos.</b>	<b>Organização</b>
<b>Professores muitos qualificados</b>	<b>Outras dessas dimensões são difíceis de se comunicar</b>
<b>Professores preocupados com os Alunos</b>	<b>Por todo meu tempo na instituição ter sido de forma remota,</b>

	<b>não me sinto apta a apontar sobre esta questão ainda.</b>
<b>Uma melhor divulgação das palestras e cursos do Ifap através dos coordenadores de curso.</b>	<b>Pouca oferta de projetos de ensino e pesquisa</b>
<b>Sinto que ainda não posso pontuar sobre isso uma vez que não puder experienciar instituição, o ensino remoto nos tira muito isso, acredito que isso torna inconcebível apontar tais coisas agora.</b>	<b>Promove poucos eventos para carga horária</b>
<b>Suap</b>	<b>Uma organização mais eficiente na coordenação do curso</b>
<b>Tem potencial inclusivo</b>	<b>Sinto que ainda não posso pontuar sobre isso uma vez que não puder experienciar instituição, o ensino remoto nos tira muito isso, acredito que isso torna inconcebível apontar tais coisas agora.</b>
<b>Um grande potencial são os eventos do instituto, mas a divulgação desses eventos poderia ser bem melhor para chamar o publico de outras instituições, trazer as pesquisas científicas de outros alunos, por exemplo da UnIfap e Ueap</b>	<b>Sistema muito frágil, o site do Suap sempre cai, falta um pouco de assistência com os alunos</b>
	<b>Ter as opções de ver a correção das avaliações</b>

<b>Campus Laranjal do Jari</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<b>: A equipe escolar tem forte expectativa positiva, professores e funcionários comprometidos com as ações pedagógicas realizadas de acordo com o Projeto Político Pedagógico</b>	<b>Já dificuldades que nos de baixa renda temos nas contemplações de bolsas em processos seletivos pra ajudar adquirir auxilio</b>

<p>A instituição é ótimo o aprendizado.</p>	<p>A cada dia/semana, o Ifap poderia promover um momento breve e obrigatório a todos os alunos no qual algum integrante hierarquicamente superior aos alunos, podendo ser os próprios professores, explanasse sobre um tema qualquer, citado nos questionários ou não. Temas esses que o Ifap reconheça como importantes para que os alunos tenham conhecimento. Um momento rápido e divertido para explicar assuntos importantes, como a função da reitoria, um serviço específico do Ifap,etc. Se a cada dia/semana um assunto assim for abordado, no final do ano os alunos estarão bem informados</p>
<p>A Qualidade do ensino, as oportunidades que o Ifap oferece para seus alunos são excelentes.</p>	<p>A fragilidade as vezes não consigo assistir as aulas, pois a internet fica ruim e isso prejudica o aprendizado do aluno.</p>
<p>Acessibilidade</p>	<p>A pressa em iniciar as aulas presenciais.</p>
<p>Alguns profissionais muito capacitado. Nota 10</p>	<p>A rotatividade de docentes têm prejudicado o ensino aprendizagem dos discentes.</p>
<p>Assistências geral para os alunos,</p>	<p>Acessos de internet</p>
<p>Aumentar as bolsas de pesquisa e extensão para os alunos.</p>	<p>Administrar mas oportunidade pra vagas de superior bolsas como auxílio, etc</p>
<p>Auxílio transporte para poder haver o retorno as aulas semipresenciais e presenciais.</p>	<p>Alguns professores.</p>
<p>Conhecimentos atualizados</p>	<p>As vezes as conexões não está favorável, com isso os alunos têm dificuldade em participar das aulas on-line.</p>
<p>Criar mecanismos para o desenvolvimento sustentável, inseri os alunos para um bom aprendizado, com intuito formar grandes profissionais no mercado de trabalho.</p>	<p>Aviso sem antecedência; Falta de clareza nas notícias divulgadas; Fraca divulgação das bolsas estudantis; Projetos como Bibica são pouco apresentados, etc....</p>
<p>Cumpriu o cronograma</p>	<p>Burocratização e demora de alguns serviços administrativos prestado aos discentes.</p>

<b>Empenho e dedicação para melhorar atender os alunos</b>	<b>Carência de professores em algumas disciplinas</b>
<b>Empenho dos servidores</b>	<b>Ensino gratuito razoável</b>
<b>Ensino de Qualidade</b>	<b>Voltar as aulas presenciais</b>
<b>Excelente estrutura e profissionais altamente qualificados.</b>	<b>Devido o surgimento de outra mutação do vírus, as aulas continue online.</b>
<b>Excelente instituição</b>	<b>Dificuldade de assistir aulas síncrona por queda de internet.</b>
<b>Excelentes Professores</b>	<b>Divulgação de bolsas do instituto</b>
<b>Funcionários qualificados</b>	<b>Em questão da falta de alguns professores, acho que seria só algumas contribuições resolveria</b>
<b>Incentivar mais e mais os alunos a participaram de projetos de pesquisa.</b>	<b>Em questão de contratações de profissionais pra cobrir matéria que estão faltando</b>
<b>Infraestrutura, equipamentos , e uma ótima equipe de profissionais</b>	<b>Falta de assistência para permanência dos estudantes</b>
<b>MANTER aula online.</b>	<b>Falta de comunicação, não aceitar crítica</b>
<b>Mini Cursos oferecidos</b>	<b>Falta de dormitórios para os alunos dos municípios vizinhos, um ônibus para os alunos, porque nem todo dia temos 6 Reais.</b>
<b>Ótimo em seu ensino</b>	<b>Falta de informação com o discente, deixar claro o que está bom, ou pode ser melhorado.</b>
<b>Ótimo para desenvolver projetos de extensão</b>	<b>Falta de informação quanto aos serviços ofertados pelo campus aos alunos , e falta de contato o interesse por parte dos coordenadores de turmas ou cursos em estarem informando os alunos de coisas importantes .</b>
<b>Nas aulas e cursos oferecidos</b>	<b>Falta de professor no início do semestre</b>

No ensino que é de qualidade excelente	Falta de professores capacitados para dar aula, ensinar de forma mais fáceis os discentes. Falta de assuntos sobre conteúdos repassados ao discente para responder provas.
O ensino de qualidade impecável estão de parabéns.	Faltas de professores
O ensino oferecido pelo instituto é muito bom, eu recomendo a faculdade pois é de grande porte, em relação ao ensino.	Incentivos
O Ifap através do ensino remoto trouxe uma ferramenta complementar ao ensino presencial.	Informações
O Ifap é uma boa fonte de informações e oportunidade para os alunos através dos materiais disponibilizados pelos professores e pela ajuda dos próprios docentes.	Longe Demais
O Ifap por sua vez e uma das melhores instituição . Abrindo oportunidade de ensino	Mas poderia dar mais <b>ATENÇÃO</b> voltada a projetos de pesquisa.
O instituto e bem organizado, tão de parabéns	Melhorar o processo de concessão de auxílios para os alunos com vulnerabilidade social.
O instituto tem papel fundamental de abrir portas	Na assistência estudantil, só um pouco mais de avaliação, refiro algo mais aprofundado, em relação ao aluno que realmente precisam
Ótimo ensino. O Instituto já se encontra em condições de realizar aulas presenciais.	Não há um real contato da coordenação do curso com TODOS os alunos pertencentes aos mesmos. Falta de comunicação nunca é bom.
Ótima instituição	Não oferece a opção de ensino a distância no Ifap pois muita gente começou a trabalhar nessa pandemia e não vai conseguir associar o trabalho com o ensino presencial
Respeito com alunos e professores	No processo de modelo de aulas de muitos professores
Parabéns por ajudar os alunos que suas dificuldades	O de respeito a religião

<b>Particularmente devido a pandemia o EaD pôde oferecer mais oportunidade, enriquecendo ainda mais o ensino básico com ferramentas de qualidade da educação.</b>	<b>Péssimo em retornar respostas por e-mail</b>
<b>Professores excelentes</b>	<b>Pouco acesso aos auxílios para os alunos que realmente possuem baixa renda.</b>
<b>Voltar as aulas presenciais</b>	<b>Poucos na livros nas bibliotecas de Matemática</b>
<b>Restrições sanitárias; Vários canais de comunicação; Atendimento psicológico; Auxílios; etc.</b>	<b>São itens presentes na vida de qualquer profissional, e saber como identificar tais fatores pode fazer toda a diferença na hora de buscar uma nova posição ou crescer no mercado de trabalho</b>
<b>São itens presentes na vida de qualquer profissional.</b>	<b>São que todos tem que usar máscara, todos os higiênicos possíveis</b>
<b>Segurança e proteção elevada</b>	<b>Sistemas saindo do ar, outras plataformas , demora em responder as dúvidas</b>
<b>Sempre traz grandes eventos para os discentes, professores altamente qualificados, e nos dar uma estrutura ótima no prédio do campus.</b>	<b>Tá tudo certo ! Nenhuma a instituição tá de parabéns</b>
<b>Só tenho a agradecer a todos que compõe a organização do Ifap. Pois , frente a pandemia, não se deixaram abater, buscaram sem se inovar para melhor atender os alunos.</b>	<b>Ter um olhar diferenciado para quem mora em região rural.</b>

<b>Campus Santana</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>

<p><b>Ensino com ótimos profissionais .</b></p>	<p><b>O excesso de disciplinas a falta comprometimento de alguns professores com o lançamento de Nota no Suap e da mais importância nas disciplinas que ficaram faltando ser ministrada por falta de professor para não prejudicar futuramente os discentes.</b></p>
<p><b>A capacidade e dedicação de parte dos professores</b></p>	<p><b>Acredito que a demora de retorno as aulas, pois ficamos 1 ano sem estudar.</b></p>
<p><b>Apoio da gestão do campus</b></p>	<p><b>As fragilidades na minha visão, estão relacionadas a todos os pontos que marquei como negativo, como o acesso ao Suap que muito difícil, sem contar com a questão da atualização de informações importantes como as Notas dos alunos, bem como o cesso ao registro que é algo praticamente impossível ! Uma vez que até o bloqueio de acadêmicos acontece com frequência. Isso entre os demais problemas pontuados negativamente.</b></p>
<p><b>As potencialidades estão relacionadas a todos os pontos positivos, como por exemplo: a assistência estudantil, e todas as demais políticas que dão suporte a permanência dos alunos na instituição.</b></p>	<p><b>Atendimento online tem algumas dificuldades</b></p>
<p><b>Campus santana precisar ter mais cursos superior, pôs o Ifap dispõe de excelente professores.</b></p>	<p><b>Coordenação demora muito para dar respostas para os discentes</b></p>
<p><b>Dar assistência aos alunos de todas as formas.</b></p>	<p><b>Demora de resposta ou falta delas em outros meios (whatsapp e e-mail), houve algumas dificuldades na comunicação entre discentes e docentes, alguns progamias ou atividades com seminários tiveram tempos de resposta muito ruins e, por fim, a plataforma moodle apresenta muitas falhas e bugs.</b></p>
<p><b>O ensino diversificado que geram oportunidades pra quem precisa.</b></p>	<p><b>Laboratórios (poucas máquinas para muitos alunos ) ,(registro escolar poucos funcionários),(auxílios que podem abranger um número maior de discentes)</b></p>
<p><b>Retorno direto dos professores para tirar dúvidas e ofertar conteúdos para as atividades requisitadas</b></p>	<p><b>O viés político ideológico com que a reitoria trata os Campus, desrespeitando todos os que não são do seu grupo.</b></p>

Sistema de informações, aulas ministradas, as ferramentas usadas em EAD possuem boa funcionalidade, os projetos de extensão foram satisfatório e os que visavam auxiliar os alunos também.	Políticas públicas e internas da instituição.
Uma das coisas que vejo como potencialidade é o fato do Ifap buscar <b>MANTER</b> seus alunos motivados a continuar seus estudos, mais não só usando a teoria e sim o fato de colocar em práticas diversas maneiras de ajudar o aluno a permanecer estudando.	Prestação de cursos fornecidas pela instituição comparado a Macapá. Pois muitos não tem um transporte viável e optam em três os 2 cursos fornecidos.
Única faculdade pública em Santana	Sistema de registro escolar péssimo

<b>Campus Porto Grande</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
O Ifap tem tudo pra crescer e se tornar referência	Melhor transparência e clareza quanto a remoção de professores que prejudicou E MUITO o aprendizado nesse semestre
Criar um meio de transmissão de conhecimentos para os agricultores dos municípios vizinhos através dos acadêmicos e professores dos cursos de agronomia e medicina veterinária do campus.	A dificuldade de acessar as atividades devido a internet
Ensino.	A gestão ainda peca muito em alguns pontos, principalmente quando falamos em remoções, esse semestre isso foi caos até de adoecimento nos estudantes, infelizmente ninguém está nem aí pra saúde mental, nós avisamos mais de uma vez e alguns professores assumiram um discurso perverso que inclusive incentivou alunos a desistirem, nas aparentemente a evasão não é um problema
Ensino público de qualidade que por conta da pandemia nos causou transtornos, porém é bastante compreensível todo o	Despertar mais a pesquisa em campo desenvolvendo as habilidades práticas e criando vínculo com discentes que tem

cenário	maior dificuldade de aprendizado
<b>Qualidade de ensino, os auxílios, apoio oferecido aos estudantes foram essenciais para a permanência do estudante na escola.</b>	<b>Falta de apoio</b>
<b>Pode se desenvolver mais a área agrícola e expandir pois se utiliza os recursos naturais pode transformar em um campus auto sustentável</b>	<b>Falta de material em algumas matérias</b>
	<b>Houve falha de comunicação entre setor pedagógico e professores e uma clara necessidade de seguir o programado.</b>
	<b>O setor responsável deve <b>APRIMORAR</b> os requisitos adotados na escolha dos discentes para o benefício de ajuda seja material ou financeiro dentro da Instituição.</b>

Por fim, os alunos foram submetidos a enumerar pontos positivos e/ou negativos da instituição. Conseguimos sintetizar alguns pontos positivos, entre eles: a competência e dedicação dos professores com o trato aos discentes no Campus em seus componentes, relacionando o potencial da instituição em ser referência no ensino Superior no Estado. Destacamos também os elogios às políticas de incentivo aos discentes. Muitos mencionaram o quão importante é os auxílios para permanência e êxito no rendimento das disciplinas. Saber que a instituição está fazendo seu papel é de grande valia em continuarmos no caminho certo.

Outros pontos destacados foram se refere às políticas de auxílio em vulnerabilidades, sinalizaram também a qualidade da estrutura física da instituição e gestão dos *campi*. Observamos que tiveram vários pontos importantes e destacados pelos nossos discentes. Por outro lado, os discentes também tiveram a oportunidade de pontuar as fragilidades das Unidades. Lembrando que o Ifap está presente em seis municípios, quais sejam: (Campus Macapá, Campus Santana, Campus Porto Grande, Campus Referência Pedra Branca, Campus Laranjal do Jari e Campus Avançado Oiapoque). Com isso, observamos que as fragilidades foram um pouco diferentes em relação às localidades dos Campus. O Campus Macapá e o Campus Santana sinalizaram entre outros pontos a dificuldade na comunicação com as informações aos discentes, para eles o período nas respostas solicitadas por meios digitais é muito demorado. Esse fator pode ter sido em decorrência da estrutura dessas unidades, a qual comporta um número maior de discentes e conseqüentemente de atendimento. Observamos também que alguns discentes reclamaram da assistência prestada pela Instituição durante a pandemia.

Nota-se que apesar dos auxílios oferecidos pelo Ifap no decorrer da pandemia, não foi possível alcançar toda a comunidade. Outro fato enumerado pelos alunos foi sobre o papel dos coordenadores de curso, acreditando que poderia ser mais eficiente.

Dentre as fragilidades apontadas pelos entrevistados, podemos ter uma **ATENÇÃO** redobrada em relação à "remoção de servidores". Essa problemática foi destacada por vários discentes. Para eles, a falta de comunicação e/ou planejamento no processo de remoção dos servidores acabam prejudicando as aulas, haja vista que não tem um período exato para acontecer e por vezes o servidor é removido no meio do semestre, prejudicando assim a continuação nas disciplinas ministradas por esses servidores. Outro problema sinalizado foi a questão da internet que às vezes impossibilitava acompanhar as aulas síncronas.

Dados alguns pontos destacados pelos alunos, concluímos que alguns pontos ainda são falhos e podem ser solucionados com uma simples comunicação, e, que outros que para outros, o problema é em decorrência da estrutura do município.

## 10. RELATOS DE OPINIÕES – DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Ações, Projetos, programas e resultados por área de atuação.

### PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

#### Prioridades estabelecidas no exercício

Em 2021, frente aos desafios enfrentados, a Proeppi, através do seu Departamento de pesquisa, pós-graduação e inovação, priorizou a expansão de parcerias de modo a garantir a continuidade de projetos, programas, eventos e oferta de cursos *lato sensu* e *stricto sensu*. Nesse conjunto, alcançamos a oferta de vagas em cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, a manutenção dos programas institucionais de bolsas de iniciação científica para ensino médio e ensino superior, com destaque para a criação de novas modalidades de bolsas voltadas para estudantes que ingressaram na instituição através do sistema de cotas, bem como para estudantes vinculados aos grupos de pesquisa. Em parceria com o CNPq, demos continuidade à realização de eventos científicos, em formato online, com destaque para a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – 2021, com uma programação formada por 101 atividades e o público recorde superior a 5 mil participantes

#### Principais ações

Entre suas ações, destacamos os **Programas de Pesquisa**, que são conjuntos de ações voltadas para o desenvolvimento científico e tecnológico, com a participação de discentes e servidores do IFAP.

PRINCIPAIS AÇÕES, PROJETOS E PROGRAMAS NAS ÁREAS DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO.



Na área de **Pós-Graduação** o IFAP possui diversos cursos distribuídos em seus Campi como: Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Química e Informática na educação são oferecidos no campus Macapá, curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Agroextrativismo e Desenvolvimento Regional no campus Laranjal do Jari, curso de Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica oferecido em parceria com a Universidade Aberta do Brasil nos campi Macapá, Santana, Porto Grande, Laranjal do Jari, no Centro de Referência de Pedra Branca do Amapari e no polo da UAB em Vitória do Jari e Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, sediado no campus Santana, programa construído em Rede que conta com a adesão de 38 instituições no Brasil.

Todos os cursos têm contribuído de forma significativa para a formação e desenvolvimento com ênfase na Educação Profissional no estado do Amapá. No exercício 2021 a PROEPPI também realizou o **V Simpósio de Pós-Graduação (SIMPOG)**, que aconteceu nos dias 05/10 e 06/10 de 2021 em formato online, durante a **Semana Nacional de Ciência e Tecnologia**. O evento contou com a audiência de 279 participantes no primeiro dia e 213 no segundo dia. Durante o evento contamos com a contribuição de palestrantes de instituições parceiras como da Universidade Estadual do Amapá, Secretaria de Educação de Rondônia, EMBRAPA e do SENAC Amapá.

**Com participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – 2021 alcançamos a captação de aproximadamente R\$ 24 mil através de 2 propostas que englobaram atividades de todos os campi e Reitoria, num total de 101 ações, com público de 5 mil participantes.**

**Ainda, cresceu nas parcerias para oferta de qualificação de servidores, e realizou diversas atividades de acompanhamento de Servidores em Cursos de Pós-Graduação bem como em Grupos de Pesquisa que têm por objetivo, congregar pesquisadores cujos projetos estão alinhados em um tema específico, abordado em diferentes linhas de pesquisa.**

### **Principais Resultados Alcançados das áreas pesquisa e pós-graduação**

**De forma geral, destacamos as principais ações da pesquisa, pós-graduação, correlacionada a sua cadeia de valor: apoio e fomento aos grupos de pesquisa, parcerias e cooperações em pesquisa e pós-graduação, acompanhamento de servidores em cursos de pós-graduação, fomento à servidores e estudantes através de projetos de pesquisa e inovação vinculados aos programas institucionais de**

bolsas, divulgação científica, organização de eventos científicos, captação de recursos externos para projetos e programas de pesquisa, pós-graduação e inovação, estímulo à publicação em obras e periódicos, compartilhamento de dados de pesquisa através da ciência aberta, por meio de repositório institucional.

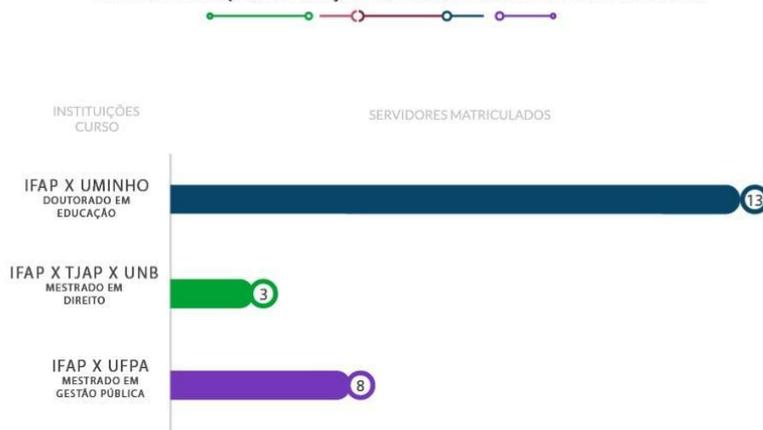
Em 2021, com o programa de bolsas de iniciação científica foram ofertadas 24 bolsas distribuídas através de 3 (três) editais.

#### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA



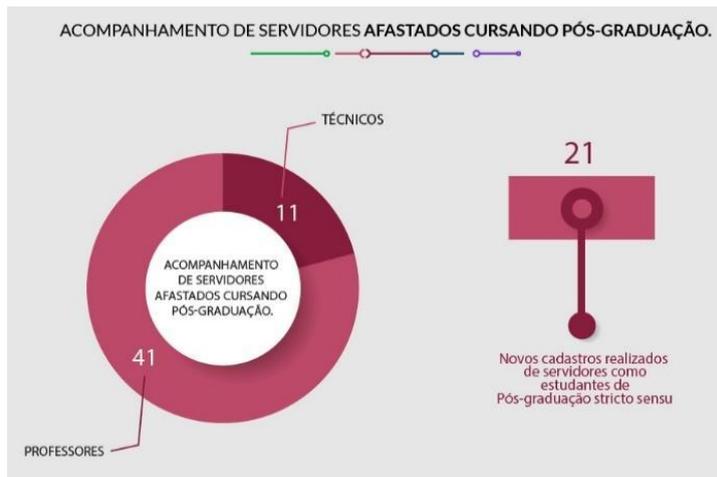
Zelando pelo investimento em qualificação e capacitação de seus servidores técnicos administrativos e docentes, O IFAP, através da Proeppi realiza estudos para a oferta de cursos de pós-graduação de modo a contribuir com esta meta institucional. Em 2021, teve início uma nova parceria para a realização de um turma MINTER entre o IFAP e UnB , para a oferta de Mestrado em Direito, voltado para os servidores do IFAP e Tribunal de Justiça do Amapá. Abaixo demonstramos nossos números alcançados em 2021:

#### OFERTA DE QUALIFICAÇÃO DE SERVIDORES STRICTO SENSU



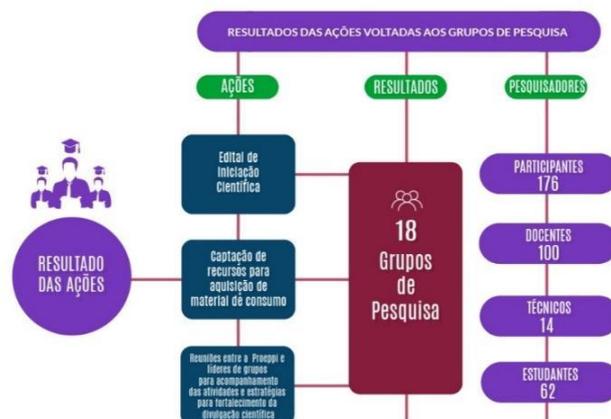
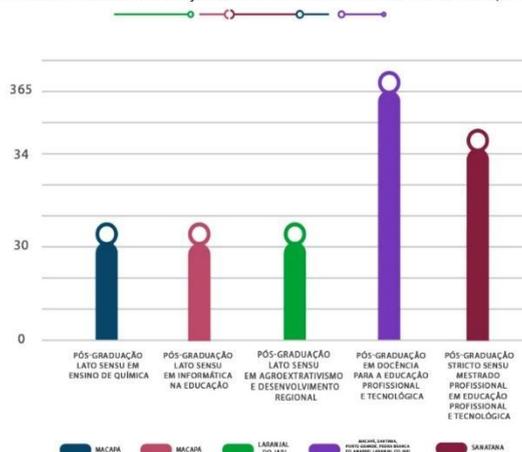
A Proeppi também é responsável pelo monitoramento das atividades dos servidores afastados para realização de cursos *stricto sensu*. A ação busca apoiar o desenvolvimento das pesquisas e da qualificação profissional dos servidores, de modo a fortalecer a oferta dos serviços do Ifap nas atividades finalísticas relacionadas aos macroprocessos.

Os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu e stricto sensu* contribuem para a verticalização do ensino, tendo em vista que as unidades possuem graduações que se inserem nas respectivas áreas.



Também destacamos as ações investidas em grupos de pesquisas, que têm por objetivo, congrega pesquisadores cujos projetos estão alinhados em um tema específico, abordado em diferentes linhas de pesquisa, e também, promover a cooperação técnica entre instituições e o setor produtivo no desenvolvimento de pesquisas e inovação tecnológica. Os grupos são essenciais para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, sejam elas em nível de iniciação científica para alunos dos cursos de Ensino Superior ou Ensino Técnico, e alunos de pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*.

PROJETOS EM PÓS-GRADUAÇÃO EM LATO SENSU E STRICTO SENSU, EM 2021



## EXTENSÃO, CULTURA E ARTE

### Prioridades estabelecidas no exercício

Durante o exercício 2021, a PROEPPI, através do seu Departamento de Extensão, priorizou ações que puderam ser desenvolvidas de forma remotas para a segurança sanitária dos servidores, como o lançamento de editais, eventos on-line e a articulação para o prosseguimento das atividades planejadas no retorno das atividades presenciais em 2022.

### Principais ações

As ações do departamento de extensão, cultura e artes buscam unir as demandas sociais do estado do Amapá com as possibilidades acadêmicas e econômicas aqui presentes. Com a articulação entre a continuidade e o avanço das ações existentes na articulação entre ensino, pesquisa e extensão.



Entre os projetos, destaca-se em 2021 as atividades desenvolvidas com o **Programa Institucional de Robótica** que é vinculado a Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação. A proposta do Projeto do Programa de Robótica vem para dar autonomia às atividades do programa e auxiliar no planejamento anual e/ou semestral.

Em 2021 o Programa Institucional de Robótica foi aprovado pelo Conselho Superior por meio da resolução nº 14/2021. O projeto tem o intuito de nortear os caminhos de como o programa irá trabalhar dentro e fora do IFAP, bem como estabelecer as responsabilidades de seus coordenadores e listar metas a curto,

médio e longo prazo.

As atividades estabelecidas pelo projeto estão baseadas no princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, dessa forma, podemos encontrar diversos resultados nos diversos arranjos produtivos, acadêmicos e sociais, sendo alguns deles: participação efetiva entre IFAP e comunidade em projetos de robótica e programação; disseminação entre conhecimentos nas áreas tecnológicas; impulsionamento do Programa por meio de suas ações; Definições e atividades pré-planejadas para organização anual; continuidade anual das ações do programa; certificação e qualificação do pessoal docente e discente.

Com o programa é possível desenvolver ainda: O **projeto Robótica Espacial** (iniciativa pedagógica da Universidade de Brasília - UNB e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, com apoio técnico da Agência Espacial Brasileira), O **criativemaker: desenvolvendo soluções criativas e inteligentes no ambiente escolar** através da robótica (tem como objetivo principal proporcionar aos estudantes uma experiência educativa com robótica que possa colaborar com sua formação cidadã, introduzindo-os em um projeto de iniciação tecnológica), o **curso de Formação Inicial e Continuada em Robótica** Educacional na Educação Básica, bem como incentivar a participação em eventos e competições da área da robótica.

Além da robótica, a extensão do IFAP aderiu ao programa **IF Mais Empreendedor**, programa da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério da Educação (MEC) e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) que teve adesão do IFAP através da PROEPPI. O programa consiste em ações voltadas ao atendimento, apoio e orientação a Micro e Pequenas Empreendedores (MPes) e aos Empreendedores Individuais (MEIs) por meio de ações de remodelagem de negócios afetados pela Pandemia da COVID-19.

O IFAP também incentiva ações voltadas especificamente ao público feminino, que é caso do **Empodera Mulher**, que visa explorar qualidade criativas e empreendedoras das mulheres, oportunizando a elas acesso ao mercado de trabalho.

Por fim, e não menos importante, oferecemos como órgão de apoio ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão, e que tem por finalidade consolidar e democratizar o ensino de idiomas no IFAP, o **centro de Línguas**, também vinculado à Pró-reitoria de extensão, pesquisa, pós-graduação e inovação do IFAP.

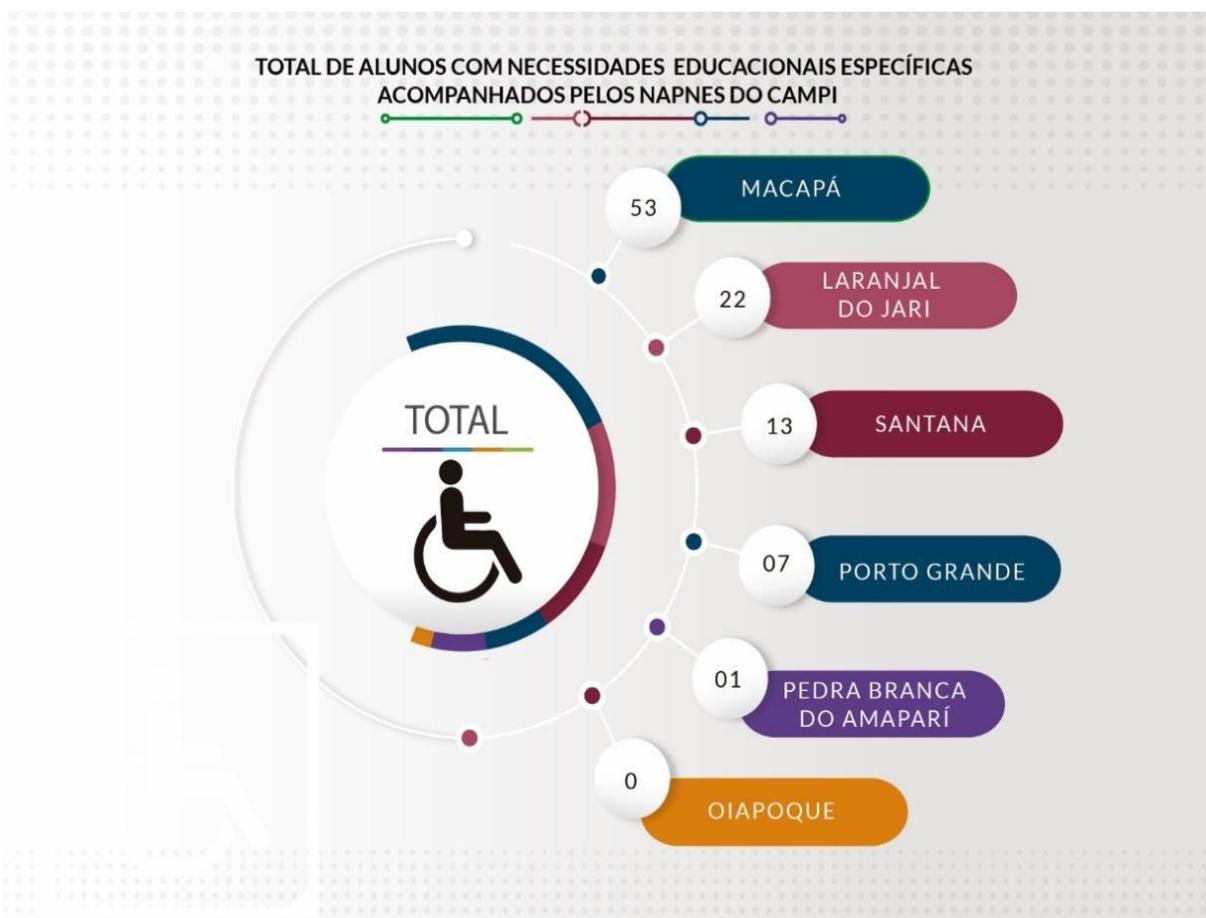
Ao longo de 2021 através do Centro de Línguas foi publicado o **Edital 17/2021 que ofereceu 7 (sete) bolsas** para alunos atuarem como suporte às coordenações locais dos campi: Macapá, Santana, Laranjal do Jari, Porto Grande, Centro de Referência de Pedra Branca do Amapari e Oiapoque. Além desse, realizou-se **processo seletivo simplificado para discentes dos cursos FIC EAD de francês e espanhol através do edital nº 13/2021. Foram 120 vagas** para o curso de francês, sediado o campus de Porto Grande e 30 vagas para o curso de Espanhol sediado no campus Macapá.

**Atendendo a chamada Pública para as instituições da Rede Federal publicada pelo CONIF em 2021, o centro de línguas do IFAP aderiu ao Programa Português como Língua Adicional (PLA) ofertado em rede. Decorrente dessa adesão, houve a elaboração do PPC de Português como**

**Língua Adicional (Resolução 37.2021/Consup). O curso de Português como Língua adicional em Rede em 2021.2 foi ofertado pelo campus Porto Grande em parceria com Laranjal do Jari para estudantes colombianos.**

Ainda, entre as principais ações de extensão, destacamos as atividades voltadas ao assessoramento e acompanhamento das **ações dos Napnes e Neabis relacionadas à inclusão e diversidade**, com o objetivo de fortalecer a política afirmativa de educação Inclusiva e acessibilidade entre o Ifap e comunidade. Constitui-se na implementação de ações indicadas pela Lei 10.639/03, que cita a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”.

O SETAID - **Setor de Ações Inclusivas e Diversidade** -, é responsável por acompanhar de forma estratégica os Núcleos de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e o Núcleo de Estudo Afro-Brasileiro e Indígena do Ifap (NEABI+) dando suporte contínuo nas atividades relacionadas às ações de parcerias, encaminhamentos e articula convênios com outras instituições; elabora projetos e implementa regulamentos e normativas que visam o cumprimento das diretrizes estabelecidas pela Política de Educação Inclusiva. Destaca-se a resolução n. 6.2021 aprovada pelo Consup, que versa a Normativa de Adaptação/Adequação Curricular para Pessoas com Necessidade Educacionais Específicas, **beneficiando um total de 96 pessoas com deficiências** que são atendidas pelos Napnes do Ifap, tais como: autismo, TDH, surdo, cego, deficiência intelectual, deficiência visual, deficiência auditiva dentre outras, conforme tabela abaixo:

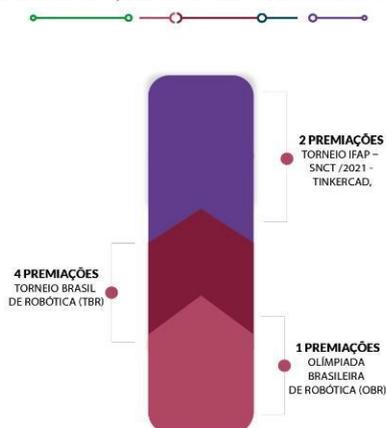


## Principais Resultados Alcançados das áreas extensão, cultura e arte

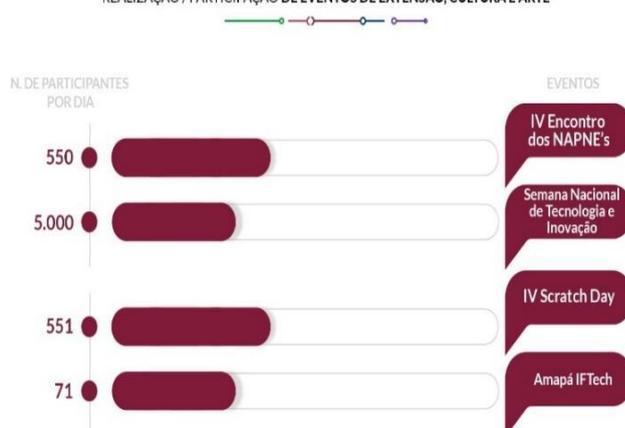
Os principais resultados do IFAP na área de extensão, estão divididos conforme os eixos do Plano de Ação 2021. É possível perceber progressos diversos aspectos e resultados não muito satisfatórios em outros. Essa situação se configura devido às incertezas ocasionadas pelos constantes contingenciamentos de recursos orçamentários que afeta diretamente a oferta de bolsas e a execução de diversas atividades. Inicialmente destacamos como resultado em 2021 as participações em competições virtuais em robótica, prestando ao IFAP o total de 7 premiações.

Em 2021, o IFAP, através da extensão, promoveu 3 (três) eventos e participou da Semana Nacional de Ciência e tecnologia. Os eventos foram:

### PARTICIPAÇÃO EM COMPETIÇÕES VIRTUAIS EM ROBÓTICA E PROGRAMAÇÃO

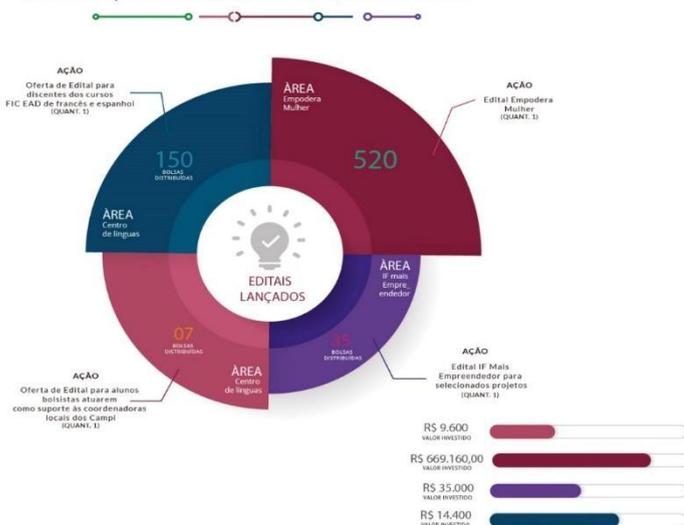


### REALIZAÇÃO / PARTICIPAÇÃO DE EVENTOS DE EXTENSÃO, CULTURA E ARTE



Apesar da falta de estabilidade em relação à execução do orçamento, que limitou a possibilidade de assumir despesas, seja com lançamento de editais de seleção ou dispêndio da jornada de trabalho dos servidores com tais atividades, com as estratégias corretas foram oferecidas **712 bolsas, distribuídas em 4 Editais**. São eles:

### EDITAIS LANÇADOS NA ÁREA DE EXTENSÃO, CULTURA E LAZER



Através das ações de Ações Inclusivas e de Diversidade foram realizados 2 (dois) importantes eventos da agenda anual do IFAP: **IV Encontro dos Napnes e a Semana da Consciência Negra.**

**Através do Encontro anual do Napne foi possível debater sobre as conquistas e desafios vivenciados por cada NAPNE das Unidades do IFAP. Essas experiências promovem trocas que se transformam em ferramentas formativas. O projeto teve como missão disseminar, discutir, promover a formação e integração de profissionais dos Napnes, estudantes e comunidade externa em relação a importância da educação inclusiva para o desenvolvimento do Estado do Amapá.**

**Já o evento Semana Nacional da Consciência Negra, visa celebrar o Dia Nacional Consciência Negra no Brasil, 20 de novembro, esta data também faz parte de um conjunto de demarcações políticas e identitárias que vem sendo conquistadas pelo povo negro, que permite a abertura nos campos da educação formal e não-formal, para a construção de consciências e de práticas antirracistas, que garantam a promoção da igualdade racial e étnica e a valorização de nossa diversidade cultural.**

As ações de Extensão, desenvolvidas no Instituto Federal do Amapá, coadunam com o mundo do trabalho e com os diversos segmentos sociais, reafirmando o compromisso na continuidade e ampliação de ações que visam a consolidação da extensão em articulação indissociável com o ensino e a pesquisa.

No entanto, cabe ressaltar que 2021, assim como em 2020 (em decorrência da proliferação do novo Coronavírus (SARS-CoV-2), foi um ano totalmente atípico e que o Brasil e o mundo precisaram ressignificar-se, nos ambientes promotores de formação educacional não foi diferente. Neste sentido, sofremos significativo impacto para o desenvolvimento das ações planejadas para o período. Portanto, várias ações precisaram ser revistas e readequadas para atender às expectativas previstas na missão do Ifap. Ainda assim, em busca de oferecer sempre melhorias para sociedade, em um esforço conjunto construído com várias mãos, ainda destacamos neste exercício:

## **INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, AÇÕES EMPREENDEDORAS E ASSITIVAS**

### **Prioridades estabelecidas no exercício**

**A Diretoria Executiva da Pró- Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós - Graduação e Inovação, é o setor responsável pela atuação estratégica e pela administração dos projetos e ações que envolvam e assegurem a implementação das políticas de forma adequada. Em 2021, considerando que as atividades administrativas e docentes, assim como em 2020, permaneceram de forma 100% remotas, entre suas competências, priorizou-se a revisão e criação de regulamentações internas das áreas de atuação.**

## Principais ações

No exercício 2021, entre outras atividades, a DIEXE, focou em coordenar o processo de seleção de projetos concorrentes a editais e bolsas de extensão, pesquisa, pós-graduação e inovação. Também acompanhou os trabalhos remotos, bem como os relatório de atividades, acompanhou e articulou, em conjunto com os demais departamentos, todas as atividades e programas desenvolvidos pela PROEPPI, incentivou e apoiou as ações empreendedoras de extensão e pesquisa, ações do Núcleo de Inovações e Tecnologias, bem como as ações da Incubadoras de Projetos, incentivou à criação e o funcionamento de Empresas Juniores, que em 2021 teve sua primeira Empresa formalizada e acompanhou os trabalhos do Núcleo de Tecnologias Assistivas.



## Principais Resultados Alcançados

Através da Coordenação de Ações Empreendedoras no exercício de 2021 priorizou o fomento a editais, projetos e programas internos e externos, da rede federal de educação. Focou no desenvolvimento de atividades com participantes de todas as unidades para concepção e pluralidade dos projetos, bem como para disseminação das ações empreendedoras nas unidades.

Capacitações, parcerias com o Sistema S (SEBRAE e SENAI) e eventos também foram

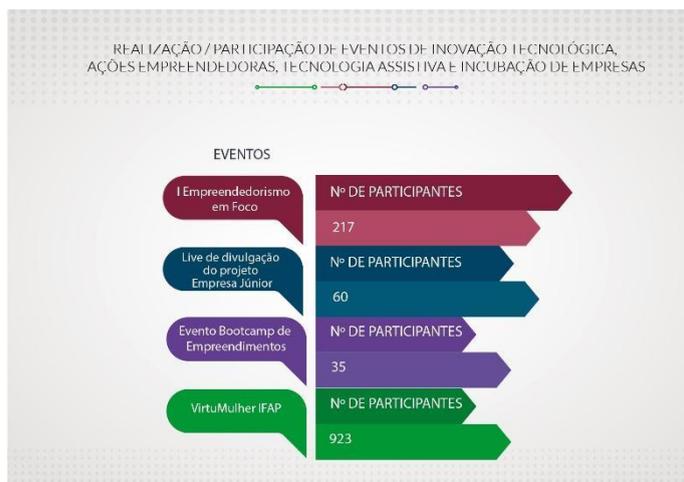
estratégias prioritárias e decisivas para o alcance das metas estabelecidas. Em 2021 nesta área de atuação destacamos:



Em atenção ao Núcleo de Tecnologia Assistiva do IFAP – NTA -, que tem por finalidade fomentar ações de acessibilidade, ensino, pesquisa e extensão para o desenvolvimento de produtos, recursos físicos e humanos, estratégias, metodologias, práticas e serviços visando a autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social, em 2021, priorizou-se a Revisão e reformulação da Resolução nº 83/2017, que traz como deve ser o seu trabalho dentro da comunidade acadêmica. Dentro da Resolução faltavam alguns dispositivos para abranger mais o funcionamento do NTA, como por exemplo: o público que norteia o NTA, as parceiras externas, a gestão do NTA, revisão das leis e o fluxo de tramitação. A ideia da reformulação do documento foi justamente com o intuito de alcançar um público maior e organizar de forma mais justa o NTA.

Ainda, atentos à importância da Inovação Tecnológica no contexto que vivemos, foi elaborada e aprovada a Política de Inovação do IFAP que contou com uma comissão formada por 22 representantes de todos os campi e da Reitoria. A Política de Inovação alinha o IFAP ao marco legal nacional sobre propriedade intelectual, regulamentado pela Lei nº 10.973, de 2004, alterada pela Lei 13.243 de 11 de janeiro de 2016 e regulamentada pelo Decreto nº 9.283, de 2018.

Assim, apesar da pandemia do coronavírus que impôs uma reinvenção na vida das pessoas, bem como no funcionamento de empresas e instituições, a Diexe, através de suas coordenações, realizou quatro eventos como que somados, alcançaram um público de 312 participantes.



Da mesma forma, através de Editais nas áreas de Incubação de Empresas, ações empreendedoras e inovação tecnológica, foram oferecidas 22 bolsas com um montante de R\$ 85.053,93



Assim, dentre todos os esforços aplicados para manutenção das atividades e avanço das metas, destacamos, considerando suas importâncias para o bom andamento dos processos, as seguintes conquistas em 2021:



## **EDITORA DO IFAP - EDIFAP**

### **Prioridades estabelecidas no exercício**

A PROEPPI, como importante setor estratégico do IFAP, tem como uma de suas atribuições desenvolver divulgação científica e tecnológica, assim, como realizar e estimular a inovação através da pesquisa aplicada, capacitação e desenvolvimento da produção cultural, empreendedorismo e de ações de cunho científico e tecnológico. Nesse contexto, a Editora do IFAP - EDIFAP, tem o propósito central de editar e/ou coeditar, publicar e divulgar obras que interessam ao ensino, pesquisa, extensão, pós-graduação e inovação, contribuindo com a socialização do conhecimento e a difusão científica.

A EDIFAP está em fase de estruturação, mas a projeção é de que, em breve, a mesma seja reconhecida nacionalmente e passe a comercializar suas obras.

Na Edifap, durante o exercício 2021, priorizou-se o processo editorial e a publicação de obras.

### **Principais ações**

As ações do Editora do IFAP consistem na realização de eventos de lançamento e impulsionamentos de obras publicadas pelo IFAP, bem como encontros e outros.

Considerando as ações realizadas, destacamos os lançamentos de 4 (quatro) obras pela Edifap, entre elas o livro: IFAP- 10 Anos de Trajetória, Desafios, Progresso Científico, Tecnológico e Educacional no Amapá. Além de chamada Pública, Edital e produção de Cartilha, o IFAP ainda realizou, através de sua Editora, com apoio de outras Instituições, o V Encontro Nacional dos Editores da Rede Federal.

### **Principais Resultados Alcançados da Edifap**



## A PROEPP/IFAP e seus principais resultados em 2021

### Objetivos x indicadores de desempenho

Os principais resultados da gestão estão divididos conforme os eixos do Plano de Ação 2021.

É possível perceber progressos em alguns aspectos e resultados não muito satisfatórios em outros. Essa situação se configura devido às incertezas ocasionadas pelos constantes contingenciamentos de recursos orçamentários que afeta diretamente a oferta de bolsas. A falta de estabilidade em relação à execução do orçamento limitou a possibilidade de assumir tais despesas, seja com lançamento de editais de seleção ou dispêndio da jornada de trabalho dos servidores com tais atividades. As informações estão inseridas na tabela abaixo conforme as áreas de atuação da PROEPP/IFAP:

ÁREA DE ATUAÇÃO	AÇÕES	Indicador (A/B=C)			Impacto Observado
		A (total alcançado)	B (Meta estabelecida)	C (ind. desempenho)	
<b>Extensão, cultura e arte</b>	Fomentar a realização de programas institucionais de extensão	3	4	75%	Melhoria das práticas de abordagem e execução dos programas, promovendo ações variadas e derivadas, em conjunto com todas as unidades, descentralizando o centro de controle e acompanhamento da execução, do Departamento para os setores responsáveis nos Campi; delegando competências e possibilidade de agregar iniciativas dos servidores lotados nessas unidades.
	Planejar, organizar e executar a realização de eventos de extensão, cultura e arte.	3	14	21%	Com a pandemia alguns eventos não puderam ser realizados. O IV Encontro dos NAPNE's, o Seminário Nacional de Tecnologia e Inovação e o IV Scratch Day ocorreram com o fomento da integração das unidades com as áreas de referência tecnológica de cada campus.

ÁREA DE ATUAÇÃO	AÇÕES	Indicador (A/ B=C)			Impacto Observado
		A (total alcançado)	B (Meta estabelecida)	C (Ind. desempenho)	
<b>Inovação Tecnológica, ações assistivas e Empreendedoras</b>	Edital Empresa Júnior	1	1	100%	Após a aprovação da resolução 75/2020 CONSUP/IFAP que regulamenta as atividades das empresas Juniores. Observou-se a abertura da primeira empresa Júnior do IFAP, bem como ampliação de ações de cunho empreendedor por meio da disseminação da cultura empreendedora.
	Promoção de Eventos com foco em Ações Empreendedoras	3	3	100%	Foram realizados o I Empreendedorismo em Foco com mais de 217 participantes. Foi realizada a Live de promoção e divulgação do Edital de empresa Júnior com mais de 60 participantes. Foi promovido o Bootcamp - Como pensar soluções para pequenos negócios em parceria com o Sebrae com a participação de 35 participantes.
	Ações de fomento ao empreendedorismo	4	5	80%	Participação em eventos, cursos e palestras com o objetivo de fortalecer a cadeia de valor das ações empreendedoras. Curso de formação de Líderes AM PROTEC; Eventos do Diálogos TEC. Formação de parcerias estratégicas como SEBRAE e SENAI. Participação em feiras. Participação em editais nacionais de fomento ao empreendedorismo (f mais empreendedor).

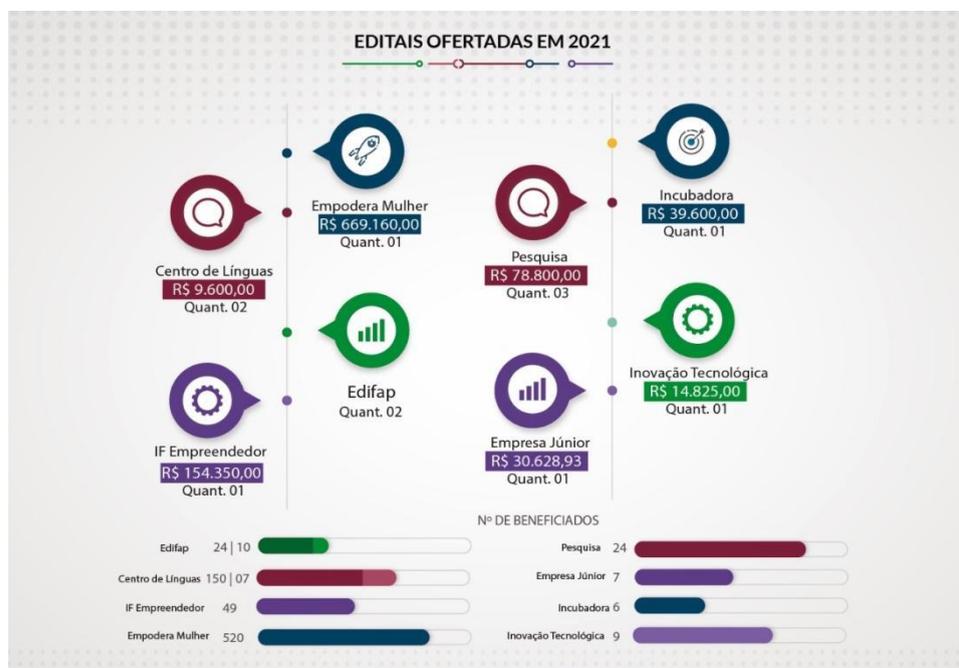
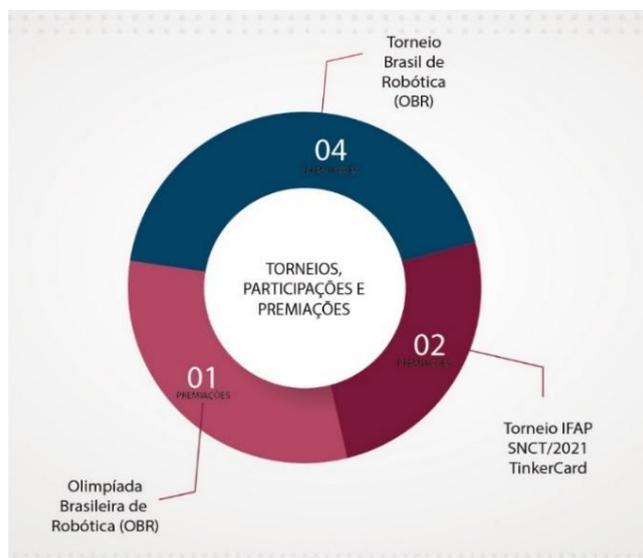
ÁREA DE ATUAÇÃO	AÇÕES	Indicador (A/ B=C)			Impacto Observado
		A (total alcançado)	B (Meta estabelecida)	C (Ind. desempenho)	
<b>Pesquisa, pós-graduação e inovação</b>	Realização da SNCT 2021 (número de participantes)	5 mil	3 mil	166%	Expansão da divulgação científica
	Realização do Simpog 2021 (número de participantes)	492	400	123%	Expansão do nº de participantes da área de pós-graduação
	Novas parcerias e cooperação para cursos de pós-graduação	1	1	100%	Aumento do nº de servidores em curso de pós-graduação stricto sensu
	Cadastro de servidores em pós-graduação	21	15	140%	Aumento do nº de servidores em curso de pós-graduação stricto sensu
	Oferta de Bolsas de Iniciação Científica e Inovação	24	32	75%	Fortalecimento dos programas de bolsas com fomento institucional

ÁREA DE ATUAÇÃO	AÇÕES	Indicador (A/ B=C)			Impacto Observado
		A (total alcançado)	B (Meta estabelecida)	C (Ind. desempenho)	
<b>Editores do IFAP</b>	Incentivar e Publicar digitalmente livros técnicos, científicos e artísticos de desta ca da relevância de 10 obras durante o exercício 2021.	7 obras	10 obras	70%	Contribuir com o fortalecimento da pós-graduação, das pesquisas e dos estudos produzidos no âmbito do IFAP, bem como, por consequência, para a elevação da qualidade editorial da Editora do IFAP - Edifap.
	Promover eventos de divulgação/Lançamentos de livros a pós publicação.	4 eventos	10 eventos	40%	Capacitação de servidores, discentes e público externo do IFAP - Editoração e geral e divulgação das obras da Edifap.
	Abri r processos e realiza r pagamentos de taxas do ISBN (Internacional Standard Book Number/ Padrão Internacional de Numeração de Livro), a fim de fornecer a identidade das publicações realiza da s no exercício 2021.	7 taxas	10 taxas	70%	Atender as solicitações de registro de ISBN da UFSC junto à Agência Brasileira de ISBN, também tem importância fundamental na gestão de informações em bibliotecas.
	Manter o cadastro do IFAP como associado na ABEC - Associação Brasileira de Editores Científicos.	1	1	100%	Contribuiu para a compreensão do processo editorial, visto que a associação à ABEC garante a participação da equipe editorial em alguns cursos. Além de possibilitar a contratação de Identificadores digitais para as nossas publicações.

## Resultados e progressos alcançados em 2021-PROEPPi

Neste tópico apresentamos os resultados e números dos eixos somados as principais ações das áreas de Extensão, Pesquisa, Pós-graduação, Inovação Tecnológica, Ações Empreendedoras, Tecnologia Assistiva e da Editora do IFAP, nas seguintes ações:

- Editais Ofertados
- Eventos Organizados
- Participações em torneios virtuais
- Número de pesquisadores atuais do IFAP
- Outros destaques do exercício 2021.





## Causas/impedimentos para o alcance dos objetivos e medidas tomadas para enfrentamento

Em 2021, as atividades de extensão, pesquisa e pós-graduação e inovação também sofreram impactos em razão da pandemia de COVID-19, provocando a suspensão parcial das atividades em diversas áreas, com reflexo sobre a obtenção de resultados e produtos.

Ademais, em razão da pandemia alguns projetos e programas foram suspensos. O contingenciamento orçamentário, por sua vez, também impactou sobre a oferta de bolsas e auxílios ao pesquisador, bem como o reduzido número de servidores com atuação nos setores de pesquisa e pós-graduação.

Como superação e medidas de enfrentamento realizamos reformulações de legislações internas para atender às especificidades do momento. Efetivou-se o mapeamento e reestruturação de projetos, programas e eventos. Além disso, fomentou-se o monitoramento das ações de pesquisa, pós-graduação e inovação através de procedimentos eletrônicos, conforme apresentamos:





## Desafios Remanescentes e Próximos Passos

### a) Desafios Remanescentes

- Reformulação das políticas de pesquisa e extensão, de modo a acompanhar os desafios e necessidades das áreas, através de práticas curricularizadas;
- Expansão das linhas de fomento na pesquisa, extensão e inovação;
- Incentivo à oferta de novos cursos de pós-graduação;
- Fortalecimento das ações culturais, artísticas e de desporto;
- Incremento da oferta de MINTER e DINTER, de modo a elevar o número de servidores qualificados na instituição, proporcionando melhor desempenho das atividades e fortalecimento das carreiras.

### b) Próximos Passos

- Continuidade das ações de revisão e aprimoramento das políticas de pesquisa e extensão;
- Ações para captação de recursos financeiros externos através de agências e instituições;
- Formulação de programas e cooperações para oferta de MINTER e DINTER;
- Elaboração da Política de Cultura e Artes;
- Estudos de viabilidade para oferta de cursos de pós-graduação

## 11. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

<b>OR DE M</b>	<b>NOME DA ATIVIDADE/EVENTO/AÇÃO</b>	<b>PUBLICO ALVO</b>	<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES</b>
1	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: O Ensino Ativo X Acesso Digital Desigual	Professores, Discentes e Comunidade Externa	61
2	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Reflexões sobre Metodologias e Tecnologias Digitais no Processo de Ensino e Aprendizagem	Professores, Discentes e Comunidade Externa	73
3	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Criatividade para Aprendizagem por Competência no Ensino Remoto	Professores, Discentes e Comunidade Externa	67
4	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: O Afloramento da (Des)igualdade de Conhecimento	Professores, Discentes e Comunidade Externa	68
5	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Os Desafios da Aprendizagem Remota	Professores, Discentes e Comunidade Externa	69
6	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Sala de Aula Invertida e a Realidade dos Desfavorecidos dos Recursos Tecnológicos	Professores, Discentes e Comunidade Externa	83
7	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Ensino Remoto e a Transformação da Educação	Professores, Discentes e Comunidade Externa	79
8	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: Aplicação de ensino remoto em tempos de pandemia conforme a realidade do Amapá	Professores, Discentes e Comunidade Externa	83
9	Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Palestra: A Mediação Pedagógico nos	Professores, Discentes e Comunidade	78

	<b>Ambientes Virtuais</b>	<b>Externa</b>	
10	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Aulas animadas com Powtoon</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>44</b>
11	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Conhecendo o Google Classroom para um ensino dinâmico</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>38</b>
12	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Google Classroom para Alunos</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>108</b>
13	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Criando e publicando um Podcast</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>19</b>
14	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Utilizando OBS Studio para gravação de videoaulas</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>14</b>
15	<b>Evento: Ciclo De Palestras Ensino Remoto 2021 Oficina: Plataforma Moodle para Professores</b>	<b>Professores, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>197</b>
16	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Os impactos da expansão e interiorização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia para sustentabilidade regional</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>304</b>
17	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado no atual contexto político</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>239</b>
18	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Os possíveis impactos da BNCC nos Institutos Federais</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>175</b>
19	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: As políticas de educação profissional e tecnológica e os atuais</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e</b>	<b>128</b>

	<b>direcionamentos impostos aos Institutos Federais: (im) possibilidades e limitações em tempos sombrios</b>	<b>Comunidade Externa</b>	
<b>20</b>	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Novo cenário legal para a EPT: desafios para a manutenção de propostas pedagógicas que atendam a população enquanto sujeitos de direito</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>132</b>
<b>21</b>	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Decreto Nº 10.656/2021: efeitos no financiamento de expansão da oferta pública de Educação Profissional</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>228</b>
<b>22</b>	<b>Evento: Ciclo De Debates 2021 Palestra: Apresentação do Plano de Ação Institucional de atualização das Diretrizes Curriculares da Educação Profissional Técnica e encaminhamentos</b>	<b>Professores, Técnicos Administrativos, Discentes e Comunidade Externa</b>	<b>121</b>
<b>23</b>	<b>Evento: 1º Semana do Pedagogo 2021</b>	<b>Discentes de Pedagogia</b>	<b>500</b>
<b>24</b>	<b>Evento: I Ciclo de Palestras Acadêmica: Conhecimento na Contemporaneidade</b>	<b>Discentes de Pedagogia</b>	<b>100</b>

#### POTENCIALIDADES:

1. Garantia de participação dos interessados;
2. Possibilidade de atender um público maior que nos eventos presenciais;
3. Participação de pesquisadores

#### FRAGILIDADES:

1. Instabilidade do link de internet/conexão;
2. Baixa participação de alunos responsáveis e alunos do Ifap;
3. Quedas ou falta de energia dos momentos em que estavam sendo transmitidos algumas palestras.

## **12. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir dos resultados obtidos e apresentados neste relatório, espera-se que a Instituição possa conhecer os seus pontos positivos, reforçando-os e que os seus pontos negativos sejam readequados, utilizando-se para isso, as informações obtidas neste relatório, o que permitirá estabelecer as diretrizes que vão de encontro à realidade aqui apresentada, sendo este um instrumento de eficácia e eficiência na resolução de seus conflitos internos e externos. Conforme consta no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP, as informações obtidas podem ser utilizadas para orientação institucional quanto ao embasamento de políticas públicas pelos órgãos governamentais. Ademais, os dados também são úteis para a sociedade, especialmente aos estudantes, como referência quanto às condições dos cursos e instituições.

Durante o desenvolvimento deste trabalho, a CPA identificou muitas demandas, muitas críticas, e sugestões com objetivo de fortalecer a instituição, notadamente no que depende de investimento financeiro, que é parte significativa do que mais impactam nesses indicadores, como infraestrutura, auxílios, capacitação e qualificação dos servidores.

Este relatório possui informações para promover a melhoria da qualidade da educação superior, sendo um importante instrumento norteador das ações e transformações necessárias ao pleno desenvolvimento da Instituição.

**Comissão Própria de Avaliação**

### 13. REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC/INEP. Nota Técnica CGACGIES/DAES/INEP/MEC N° 14. Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília, 07/02/2014.

BRASIL. MEC/INEP. Nota Técnica CGACGIES/DAES/INEP/MEC N° 008. Revisão do Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação nos graus de tecnólogo, de bacharelado, de licenciatura para as modalidades: presencial e a distância, do SINAES. Brasília, 04/03/2015

BRASIL. MEC/INEP. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 09/10/2014.

BRASIL. MEC/INEP. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 062. Definição da estrutura do Relatório Institucional. Brasília, 09/10/2014.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Da concepção à regulamentação. 4. ed. Brasília: INEP, 2007. SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Instrumento de avaliação externa. Brasília: INEP, 2008.