



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA TECNOLOGIA DO AMAPÁ – IFAP
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO Nº138/2019 CONSUP/IFAP. DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019.

Aprova o PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC EM AGENTE DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL, CENTRO DE REFERÊNCIA EM EAD EM PEDRA BRANCA DO AMAPARI, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e regimentais e considerando o que consta no processo nº **23228.000867/2019-14**, assim como a deliberação na 39ª Reunião Ordinária do Conselho Superior,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC EM AGENTE DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL, CENTRO DE REFERÊNCIA EM EAD EM PEDRA BRANCA DO AMAPARI do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida
Presidente do Consup

Reitora do Instituto Federal do Amapá



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM AGENTE DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Pedra Branca do Amapari - AP

2019



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

MARIALVA DO SOCORRO RAMALHO OLIVEIRA DE ALMEIDA
REITORA

ROMARO ANTÔNIO SILVA
PRO-REITOR DE ENSINO

ERIKA DA COSTA BEZERRA
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

LAYANA COSTA RIBEIRO CARDOSO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA PÓS GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

JOSÉ LEONILSON ABREU DA SILVA JUNIOR
DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PORTO GRANDE

CARLOS ALBERTO CARDOSO MORAES
**COORDENADOR DE APOIO DO CENTRO DE REFERÊNCIA DE PEDRA
BRANCA DO AMAPARI**

GLAÚCIA MAXIMIN MENDES
COORDENADORA DO CURSO

GLAÚCIA MAXIMIN MENDES
CRISTINA COUTINHO DE OLIVEIRA
CARLOS ALBERTO CARDOSO MORAES
NATÁLIA LOPES PICANÇO
ORIAN VASCONCELOS CARVALHO
COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

UNIDADE ESCOLAR
CNPJ: 10.820 882/0006-08
Razão Social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá
Nome Fantasia: IFAP
Esfera Administrativa: Federal
Endereço: Rod. Br. 210 – km 103, s/n, Bairro Zona Rural
Cidade/UF/CEP: Porto Grande/AP/68997-000
Telefone: (96) 99165-9884
E-mail de contato da coordenação: glaucia.mendes@ifap.edu.br
Site: http://porto.ifap.edu.br/

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde
Denominação do Curso: Agente de Desenvolvimento Ambiental
Habilitação: Agente de Desenvolvimento Ambiental
Turno de Funcionamento: Vespertino
Números de Vagas: 20
Modalidade: EAD
Integralização Curricular: 02 módulos
Total de Horas do Curso: 160 horas
Horas de Aula: 160 horas
Coordenadora do Curso: Gláucia Maximin Mendes



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA	5
2. OBJETIVOS	6
2.1 Objetivo Geral	6
2.2 Objetivos Específicos	6
3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	7
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO	7
5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	8
5.1 Orientações Metodológicas	8
5.2 Matriz Curricular	9
5.3 Ementário e Referências dos Componentes Curriculares	9
6. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	13
7. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	14
8. PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	14
9. CERTIFICADOS	15
10. REFERÊNCIAS	15



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

1. JUSTIFICATIVA

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o município de Pedra Branca do Amapari está localizado nas regiões das Montanhas do Tumucumaque e é possuidor de muitas belezas naturais no Estado do Amapá como áreas de florestas densas, cachoeiras e tribos indígenas.

Mais recentemente, seu desenvolvimento esteve ligado à história de garimpagem no rio Cupixi e à ferrovia Santana/Serra. Outros aspectos ligados ao crescimento desse município situam-se na expansão de suas fronteiras agropecuárias e na própria ampliação da exploração mineral. Nesse aspecto, destaca-se o papel da Perimetral Norte, eixo de dinamização do município. Sua população estimada em 2018 era de 15.931 habitantes.

O Instituto Federal do Amapá (IFAP) tem como objetivo ofertar educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

Visa promover o desenvolvimento social, tecnológico e econômico, buscando implementar seus objetivos institucionais através de diversas ações educativas, promovendo a oferta à comunidade local de cursos de Formação Inicial e Continuada.

Os Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFAP têm entre seus objetivos o fomento de qualificação profissional, bem como a inclusão e promoção de exercício da cidadania, buscando assim aproximar o mundo do trabalho do universo escolar.

Vale destacar que a *formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional*, assim denominada na LDB, também possui a denominação de “qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores”, determinada no Decreto nº 5.154/2004, alterado pelo Decreto nº 8.268/2014.

A formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional são organizados para preparar para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção de jovens e trabalhadores no mundo do trabalho.

Isso inclui cursos de capacitação profissional, aperfeiçoamento e atualização profissional de trabalhadores em todos os níveis de escolaridade. Abrange



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

cursos especiais, de livre oferta, abertos à comunidade, além de cursos de qualificação profissional integrados aos itinerários formativos do sistema educacional.

O Curso Agente de Desenvolvimento Ambiental na modalidade FIC visa atender as necessidades do mercado de trabalho local, qualificando profissionais para atuação nos diversos tipos de estabelecimento, seja industrial, comercial e de serviços.

O agente de desenvolvimento socioambiental é o profissional preparado para atuar nas comunidades, planejando e implementando ações socioambientais de forma coletiva, a fim de contribuir para a resolução dos problemas locais e na indução de mudanças nas realidades socioambientais e econômicas.

Hoje, quem atua nesse segmento tem um mercado de trabalho que se mostra promissor, desempenhando uma função importante no âmbito do desenvolvimento sustentável. A visão crítica e aptidão para atuar nas diferentes etapas e funções dos processos de planejamento, implantação e implementação dos projetos ambientais e ações sócio-educativas formará cidadãos capazes de atuar junto à comunidade, contribuindo com o desenvolvimento e incentivando a conservação do meio ambiente.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Formar e qualificar cidadãos comprometidos com a área de desenvolvimento ambiental, com vistas a prepará-los para atuar neste mercado de trabalho, conhecendo, praticando e disseminando a importância do respeito e conservação do meio ambiente e utilizando de forma adequada os recursos naturais.

Esses alunos serão capazes de atuar junto às comunidades no planejamento e implantação de projetos que incentivem a conservação do meio ambiente, contribuindo com o desenvolvimento socioambiental por meio das competências e habilidades aprendidas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

2.2 Objetivos Específicos

O Cursista ao concluir o curso, deverá ser capaz de:

- Oportunizar o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida produtiva e social;
- Promover a capacitação dos alunos, tendo em vista seu ingresso ou reingresso no mundo do trabalho;
- Formar profissionais com capacidade para desenvolver projetos que incentivem a conservação e desenvolvimento socioambiental.
- Promover a comunicação assertiva e o relacionamento adequado aos diversos tipos de clientes e equipes de trabalhos.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso de “Agente de Desenvolvimento Ambiental” a ser ofertado pelo CRPBA - IFAP, foi estruturado em uma unidade de ensino, através de curso FIC. O curso será ofertado na modalidade semipresencial na referida unidade de ensino no turno vespertino, com carga horária total de 160 horas.

Os interessados ao curso ofertado deverão realizar sua inscrição na unidade de ensino, observando os critérios de seleção do processo. Após resultado final dos alunos contemplados, os mesmos deverão efetuar sua matrícula na unidade de ensino.

Os candidatos devem atender os critérios constituídos pela unidade, a idade mínima de 15 anos conforme estabelecido na Portaria 168/2013 do MEC e ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6º a 9º Ano) completo (Guia PRONATEC de Cursos FIC).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de atuar na mediação entre os cidadãos e os diversos segmentos da sociedade, no planejamento e implementação dos projetos ambientais.

Além disso, a atuação desse profissional se dá em órgãos públicos, organizações não governamentais, comunidades de conservação ambiental, empresas públicas ou privadas, escolas profissionalizantes ou agências de qualificação, desenvolvendo atividades que objetivam a educação e a preservação ambiental em ambientes escolares e em qualquer local ou situação que possa atuar de forma proativa na proteção do meio ambiente.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 Orientações Metodológicas

O currículo do curso foi organizado de modo a promover o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes, tendo como foco a aprendizagem significativa dos alunos. Serão desenvolvidas atividades de um simulação do ambiente profissional, contextualizando-se os conhecimentos dos docentes com os conhecimentos prévios dos alunos e as aulas teóricas em sala de aula.

Contempla-se na perspectiva interacional do curso, a história de vida dos alunos, o cuidado e respeito aos ritmos de aprendizagens diferenciados, com intervenções contínuas na aprendizagem e nas dificuldades detectadas dos conteúdos ministrados.

As disciplinas de cada período letivo representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos. A integração de disciplinas de formação geral com as de formação profissional orienta à construção de um aprendizado que seja fundamental para todas as instâncias da vida pessoal e social dos educandos.

O curso centra-se no aluno enquanto agente do processo da aprendizagem. Os conteúdos associam o mundo do trabalho, a escola e a sociedade, assim como se definem pela



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

contextualização. Serão utilizados os ambientes de aprendizagem como laboratórios de informática, por exemplo.

Cada módulo é composto por dois componentes curriculares de formação geral e específica voltada à qualificação do indivíduo na área de gestão.

Os componentes selecionados para compor a matriz curricular deste curso estão fundamentados na perspectiva interdisciplinar e, principalmente, na organização e orientação dos perfis profissionais da área, que irão possibilitar ao aluno uma capacitação teórica adequada com base em conhecimentos científicos e tecnológicos, que ofereçam práticas gerais e específicas da área profissional de assistente em administração.

5.2 Matriz Curricular

COMPONENTE CURRICULAR		CH PRESENCIAL	CH EaD	CH TOTAL
MÓDULO I	Ambientação em EaD	12	8	20
	Informática Básica	12	8	20
SUBTOTAL		24	16	40
MÓDULO II	Cidadania, Meio Ambiente, Responsabilidade Social e Sustentabilidade.	12	18	30
	Educação Ambiental	12	18	30
SUBTOTAL		24	36	60
MÓDULO III	Projetos Ambientais	12	18	30
	Planejamento de Ações e Políticas Socioambientais	12	18	30
SUBTOTAL		24	36	60
CARGA HORÁRIA TOTAL		72	88	160

5.3 Ementário e Referências dos Componentes Curriculares

CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental		
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde		
Componente Curricular	Ambientação em EaD	CH: 20 horas	
EMENTA			
<ul style="list-style-type: none">• Orientações sobre a modalidade EaD, suas características e organização do sujeito para se qualificar em cursos nesta modalidade;• Orientações sobre a utilização dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem.			
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as Concepções e legislação em EaD;• Compreender o Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem;• Conhecer as Ferramentas para navegação e busca na Internet;			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• MENEZES, Vera Lúcia. Interação e Aprendizagem em Ambiente Virtual. Belo Horizonte: Editoraufmg, 2010.• MOLLICA, Maria Cecília et al. Sujeitos em Ambientes Virtuais. São Paulo: Parábola, 2015.• MUNHOZ, A. S. O estudo em ambiente virtual de aprendizagem: um guia prático. CTBA: Intersaberes, 2013.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• BEHAR, Patrícia Alejandra. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Rio de Janeiro: Artmed, 2009.• LITWIN, E. Educação a Distância: Temas para o debate de uma nova agenda educativa. RJ: Artmed, 2001.		
CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Informática Básica	CH: 20 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Estrutura física do computador;• Periféricos;• Sistema operacional;• Manipulação de arquivos;• Editor de textos: exercícios com correspondências comercial e oficial;• Planilha eletrônica; Banco de dados;• Programa de apresentação gráfica;• Fundamentos de rede;• Vírus de computador;• <i>Internet</i>;• Consequências provocadas pela utilização do computador.		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os princípios básicos da informática e seus aspectos operacionais;• Identificar os componentes do computador e seus periféricos, analisando seu funcionamento;• Utilizar sistemas operacionais, ferramentas de edição de textos, planilhas eletrônicas e apresentações;• Utilizar a internet de forma produtiva e segura.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• H.L. Capron, J.A. Johnson. Introdução à informática. Pearson, 2004.• VELLOSO, F. de C. V. Informática - Conceitos Básicos. 8ª ed. Elsevier/Campus, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• MARCULA. Marcelo & Pio Armando Benini Filho. Informática. Conceitos e Aplicações, 4ªed. Érica, 2013.• MANZANO. A. L. N. G., MANZANO. M. I. N. G. Estudo dirigido de informática básica. 7ª ed. Érica, 2011.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Cidadania, Meio Ambiente, Responsabilidade Social e Sustentabilidade.	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• O meio ambiente na Constituição Federal e Estadual e Plano Diretor do Município.• Instrumentos legais de gestão ambiental nas cidades• Políticas sociais sustentáveis• Formação cidadã e princípios ecológicos• Órgãos públicos competentes no trato das questões ambientais• Estudo prévio de impacto ambiental.		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e interpretar a legislação ambiental (atos, normas, convenções)• Conhecer, avaliar, implementar ações políticas de desenvolvimento sustentável.• Aprender e aplicar princípios de governança e participação.• Analisar os mecanismo de impacto ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• BOFF, Leonardo. <i>Ética da vida</i>. Brasília, DF: Letra Viva, 1999a .• GRÜN, Mauro. <i>Ética e educação ambiental: a conexão necessária</i>. São Paulo, SP: Papirus, 1996.• DIAS, R. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade. 2. ed. rev. atual. São Paulo: Atlas, 2011.• CASCINO, Fábio; JACOBI, Pedro; OLIVEIRA, José Flávio. Educação, Meio Ambiente e Cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: SEMA/CEAM, 1998.• TRANSFERETTI, J. Ética e Responsabilidade Social. Campinas, SP. Editora Alínea, 2006		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• FREITAS, V. P. A Constituição Federal e a efetividade das normas ambientais. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2005.• LEFF, E. A complexidade ambiental. São Paulo: Cortez, 2003.• MILARÉ, E. Direito do ambiente: doutrina, prática, jurisprudência e glossário. 2.ed. rev. atual. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2001.•		

CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Educação Ambiental	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Histórico da educação ambiental.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

- Educação Ambiental como área do conhecimento teórico, científico-metodológico e aplicado às ciências educacionais e ambientais.
- Concepções curriculares e suas implicações na implementação de ações de Educação Ambiental.
- O contexto institucional e a dimensão ambiental-espaco onde também se articulam natureza, técnica e cultura: (i) comunicação educativa e a relação dialógica, (ii) concepção não-disciplinar do conhecimento/questão da transversalidade, (iii) A interação entre o pensar e o agir como metodologia de planejamento no processo de construção de Projetos de Educação Ambiental.
- A Educação Ambiental no Brasil em relação ao ensino e a pesquisa: experiências e perspectivas.

COMPETÊNCIAS

- Compreender os fundamentos e princípios relacionado ao meio ambiente por meio do estudo de sua legislação;
- Analisar o cenário social e ambiental no aspecto educacional promovendo o desenvolvimento sustentável
- Verificar a atuação local na promoção da educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, I.C.M. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo. 6ed. Cortez, 2012 DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 9. ed. São Paulo, SP: Gaia, 2004.
- LUCKE, Heloisa. **Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão**. Rio de Janeiro: Petrópolis, 2003.
- REIGOTA, Marcos. **O que é educação ambiental**. São Paulo, SP: Brasiliense (Coleção Primeiros Passos), 2004.
- SEGURA, Denise de Souza Baena. **Educação ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica**. São Paulo, SP: Annablume: Fapesp, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, SP: Paz e Terra, 1997.
- SERRES, Michel. **O contato natural**. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1980.

CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Projetos Ambientais	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o Plano Diretor Local de resíduos sólidos;• Interpretar pesquisas técnicas e socioeconômicas e de impacto ambiental de acordo com as normas vigentes• Avaliar técnicas, tecnologias e práticas gerenciais com vista a minimizar impactos ambientais adversos.		
COMPETÊNCIAS		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

- Diagnosticar problemas ambientais locais e regionais
- Propor ações com vista a minimizar impactos ambientais adversos;
- Promover o estudo de viabilidade local
- Planejar e implementar projetos socioambientais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBOSA, E.F. Moura, D.G. **Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais**. Petrópolis, RJ. 5Ed, Vozes, 2010
- LUCKE, Heloisa. **Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão**. Rio de Janeiro: Petrópolis, 2003.

CURSO	Agente de Desenvolvimento Ambiental	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Planejamento de Ações e Políticas de Desenvolvimento Socioambiental	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Estudo e análise dos cenários e realidade local para identificação de situações problemas, como base para subsidiar políticas e intervenções para o desenvolvimento sustentável;• Dialogar com as comunidades para o levantamento de riscos e vulnerabilidades socioambientais e a busca por soluções pertinentes ao seu contexto de atuação.• Estratégias para a mobilização da comunidade para a consecução de objetivos comuns.		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a realidade local para subsidiar políticas e intervenções de desenvolvimento sustentável ;• Promover ações de mobilização social com vistas a preservação ambiental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MILHER Jr, G.T. Ciência Ambiental , São Paulo – Cengage Learning, 2008. Bellen, H.M.v. Indicadores de Sustentabilidade: Uma análise comparativa . Rio de Janeiro - 2ed. Editora FGV, 2006. Dias, G.F. Iniciação à Temática Ambiental . São Paulo – 2ed. Global,2002.		

6. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Como parte integrante do processo educativo, a avaliação é entendida como um constante diagnóstico participativo na busca de um ensino de qualidade, em um processo que



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

avalia toda a prática pedagógica. A mesma deve ser contínua e capaz de possibilitar o diagnóstico sistemático do processo de ensino e aprendizagem, prevalecendo, de acordo com a LDB (1996) os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, assim como, os resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre avaliações finais.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso FIC abrange o seguinte:

I –Cumprimento da frequência mínima por parte do aluno;

II –Rendimento na avaliação.

O aluno será avaliado em cada componente curricular com nota compreendida entre zero (0) e dez (10).

Ao término do curso será considerado aprovado e terá direito ao certificado o aluno que obtiver percentual mínimo de setenta e cinco por cento (75%) de frequência em todo o período letivo de cada componente curricular e ser aprovado em todos eles com média final igual ou superior a seis (6,0).

7. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A estrutura física proposta para o curso será montada pelo Instituto Centro de Referência em EaD Pedra Branca do Amapari, na execução do curso.

8. PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE E TÉCNICOADMINISTRATIVO

Pessoal Docente com formação dos eixos Meio Ambiente e Saúde e Gestão e Negócios, eixos de ensino do Centro de Referência em Ead Pedra Branca do Amapari

Formação/Titulação	Regime de trabalho	Perfil
Bacharel em Direito	40h DE	Docente
Bacharel em Matemática	40h DE	Docente
Bacharel em Administração	40h DE	Docente
Bacharel em Gestão Ambiental	40h DE	Docente
Bacharel em Letras	40h DE	Docente
Tecnologia da Informação	40h	Técnico
Pedagogia	40h	Técnico



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

9. CERTIFICADOS

O IFAP conferirá ao estudante aprovado o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Assistente em Administração: Educação de Jovens e Adultos com carga horária de 160 horas.

10. REFERÊNCIAS

ATLAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO NO BRASIL. **Pedra Branca do Amapari, AP.** Disponível em: <http://atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/pedra%20branca%20do%20amapari_ap>. Acesso em: 18 abr. 2019.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm> Acesso em: 18 abr. 2019.

CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS TÉCNICOS – Diretoria de Regulamentação e Supervisão da Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/file>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

DECRETO Nº 9.057 de 25 de maio de 2017. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39a 41da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm>. Acesso em: 16abr. 2019.

GUIA NACIONAL DE PRONATEC/FIC 2016. Diretoria de Regulamentação e Supervisão da Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM).** Brasília, DF, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

RESOLUÇÃO nº 3 de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de novembro de 2018, Seção 1, pp. 21-24. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 18 abr. 2019.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI