



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CONSELHO SUPERIOR

---

**RESOLUÇÃO Nº 26/2013/CONSUP/IFAP, DE 14 DE NOVEMBRO DE 2013.**

Aprova o Curso de Formação Inicial e Continuada de FRANCÊS BÁSICO, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, considerando o que consta no Processo nº 23228.000347/2013-16 e a decisão do colegiado da 3ª Reunião Ordinária do Conselho Superior,

**RESOLVE:**

Art. 1º – Aprovar o Curso de Formação Inicial e Continuada de FRANCÊS BÁSICO, no âmbito do IFAP.

Art.2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

EMANUEL ALVES DE MOURA  
Presidente

---



INSTITUTO FEDERAL  
AMAPÁ

*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada*

# *Francês Básico*



**PDE | PRONATEC**

PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO  
ENSINO TÉCNICO E EMPREGO

*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada*

***Francês Básico***

## **INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ - IFAP**

### **Reitor Pró-Tempore**

EMANUEL ALVES DE MOURA

### **Pró-Reitora de Extensão**

MARIALVA DO SOCORRO RAMALHO DE OLIVEIRA DE ALMEIDA

### **Diretora Geral do Câmpus Laranjal do Jari**

ÂNGELA IRENE FARIAS DE ARAÚJO UTZIG

### **Diretor Geral do Câmpus Macapá**

KLENILMAR LOPES DIAS

### **Coordenador Geral do PRONATEC**

GIL CONSTÂNCIO DE LIMA RODRIGUES FILHO

### **Coordenadora Adjunta Acadêmica do PRONATEC**

ÉRIKA DA COSTA BEZERRA

### **Coordenadora Adjunta Técnico- Pedagógica do PRONATEC**

LUCILENE DE SOUSA MELO

### **Coordenadora Adjunta do PRONATEC no Câmpus Laranjal do Jari**

RAIMUNDA CONCEIÇÃO ROSA PEDROSA

### **Coordenador Adjunto do PRONATEC no Câmpus Macapá**

PEDRO CLEI SANCHES MACEDO

### **Colaboradores**

#### **CÂMPUS LARANJAL DO JARI CÂMPUS MACAPÁ**

Carmem Ângela Tavares Pereira  
Erislane Padilha Santana  
José Luiz Nogueira Marques  
Judinete do Socorro Alves de Souza  
Márcia Cristina Távora do Nascimento  
Mariana de Moura Nunes  
Nazaré do Socorro Santos da Costa

#### **CÂMPUS LARANJAL DO JARI CÂMPUS MACAPÁ**

Adriana do Socorro Tavares da Silva  
Adriana Quaresma de Carvalho  
Anilda Carmem da Silva Jardim  
Ana Cristina Von Calmbach  
Crislaine Cassiano Drago  
Márcia dos Santos Uchôa  
Leslie Jovana Silva Santos  
Livia Maria Monteiro  
Raimundo Nonato Mesquita Valente  
Risonete Santiago da Costa  
Simone Helenise de Melo Meneses  
Sandra Regina Ramalho de Oliveira Torres  
Severina Ramos Telécio de Souza

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....	5
2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO.....	6
1.1 Informações Gerais .....	6
1.2 Públicos Demandantes. ....	6
3. JUSTIFICATIVA.....	7
4. OBJETIVOS DO CURSO.....	11
5. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	11
6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	12
7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	12
7.1. Matriz Curricular.....	13
7.2. Diretrizes Pedagógicas .....	14
7.2. Orientações Metodológicas.....	15
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	18
9. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	18
9.1. Da avaliação da aprendizagem.....	18
9.2. Dos critérios de avaliação.....	19
9.1. Da aprovação.....	19
10. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	19
11. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO .....	20
12. CERTIFICADOS.....	22
REFERÊNCIAS.....	23
ANEXOS – EMENTAS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BÁSICA E COMPLEMENTAR).....	24

## 1 IDENTIFICAÇÃO

**NOME DO CURSO: Francês Básico**

**EIXO TECNOLÓGICO: Desenvolvimento Educacional e Social**

**COORDENADOR GERAL: GIL CONSTÂNCIO DE LIMA RODRIGUES FILHO**

**TELEFONE:** (96) 9143.4339

**EMAIL:** gil.rodrigues@ifap.edu.br

**COORDENADOR ADJUNTO - CÂMPUS LARANJAL DO JARI: RAIMUNDA CONCEIÇÃO ROSA PEDROSA**

**TELEFONE:** (96) 9117.3244

**EMAIL:** raimunda.pedrosa@ifap.edu.br

**COORDENADOR ADJUNTO - CÂMPUS MACAPÁ: PEDRO CLEI SANCHES MACEDO**

**TELEFONE:** (96) 8125.5845

**EMAIL:** pedro.macedo@ifap.edu.br

**LOCAL DE REALIZAÇÃO:**

**IFAP/CÂMPUS LARANJAL DO JARI E UNIDADES REMOTAS**

**ENDEREÇO:** Rua Nilo Peçanha nº 1263, Bairro Cajari – Laranjal do Jari – AP – CEP: 68920-000.

**TELEFONE:** (96) 3621.1349

**SITE:** [www.ifap.edu.br](http://www.ifap.edu.br)

**EMAIL:** [pronatec.laranjal@ifap.edu.br](mailto:pronatec.laranjal@ifap.edu.br)

**IFAP/CÂMPUS MACAPÁ E UNIDADES REMOTAS**

**ENDEREÇO:** Rodovia BR-210 – Km 03, Brasil Novo, Macapá/AP, CEP: 68.909-398

**TELEFONE:** (96) 3189.2169

**SITE:** [www.ifap.edu.br](http://www.ifap.edu.br)

**EMAIL:** [pronatec.macapa@ifap.edu.br](mailto:pronatec.macapa@ifap.edu.br)

## 2 CARACTERÍSTICAS DO CURSO

### 2.1 – Informações gerais do Curso:

<b>NOME DO CURSO</b>	Francês Básico
<b>Eixo tecnológico</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Característica do Curso</b>	Formação Inicial e Continuada (FIC)
<b>Forma de Oferta</b>	Presencial
<b>Programa/Proposta</b>	PRONATEC
<b>Tempo de Duração do Curso</b>	2 a 3 meses
<b>Carga horária total</b>	160 horas
<b>Número máximo de vagas no curso:</b>	40
<b>Periodicidades das aulas</b>	5 vezes por semana (de segunda a sexta)

### 2.2 – Públicos Demandantes:

O Público alvo direto é constituído de estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos; trabalhadores; jovens infratores; beneficiários dos programas dos programas federais de transferência de renda; e a estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas da rede pública ou em instituições privadas na condição de bolsista integral.

### 3 JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - IFAP é uma instituição de educação básica, profissional e superior, pluricurricular e multi-campi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

Neste sentido, com a finalidade de ampliar de educação profissional e tecnológica, por meio de programas, projetos e ações em âmbito nacional, regional e local, é Instituído pela Lei 12.513, de 26 de outubro de 2011, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC, que compreende a mais ambiciosa e compreensiva reforma já realizada na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) brasileira.

O programa é positivo por dar continuidade à ampliação da rede federal de ensino técnico e a programas iniciados no governo Lula; por conceber bolsas para estudantes; por seu caráter emancipatório; e por contemplar a educação profissionalizante e de jovens e adultos, que historicamente foram excluídas das políticas educacionais.

Considerando o “Plano Amapá Produtivo” existem no Estado do Amapá, vários aglomerados produtivos locais relevantes, como é o caso dos empreendedorismos do setor de madeira e móveis, dos empreendedorismos do segmento de produtos derivados do açaí, da bioindústria, da indústria Oleiro-Cerâmica, da pesca artesanal, turismo, grãos (arroz, feijão, sorgo, milho e soja), mandiocultura, fruticultura (cupuaçu, abacaxi, banana e maracujá) pesca artesanal, apicultura, produtos florestais não madeireiros, mineração e siderurgia, rochas ornamentais, indústria do pescado, aquicultura, avicultura e suinocultura. No entanto, a maioria desses aglomerados não configura, ainda hoje, Arranjos Produtivos Locais, dado o baixo nível de governança cooperativa, cooperação, interação, competitividade das empresas e negócios instalados no Estado e especialmente mão-de-obra qualificada capaz de garantir a produtividade em grande escala propiciando um maior desenvolvimento econômico local.

Diante desta realidade local o PRONATEC tem a pretensão de, formalmente, proporcionar acesso aos milhões de jovens que estão fora da escola pública a partir da oferta de qualificações profissionais proporcionando melhoria da produtividade e geração de emprego e renda, contribuindo significativamente para o crescimento dos setores produtivos da economia local.

Para tanto, sua proposta pedagógica almeja a formação mais completa dos jovens e trabalhadores implicando em uma formação geral, propiciada pela compreensão de



conhecimentos científico-tecnológicos e socioculturais para a realização de uma leitura crítica do mundo, integrada a uma formação profissional que lhes permita garantir suas sobrevivências.

O programa tem ainda uma importância social estratégica, pois representa uma grande transformação, sobretudo na vida do trabalhador, uma vez que oferece a perspectiva de ascensão social, de recolocação no mundo do trabalho com mais dignidade através do PRONATEC e Brasil Sem Miséria (BSM) ao prever o atendimento prioritário aos beneficiários de programas federais de transferência de renda, como o Programa Bolsa Família e o Benefício de Proteção Continuada (BPC), o PRONATEC alinha-se ao esforço de superação da extrema pobreza do Plano Brasil Sem Miséria.

Promovidos através de modalidade Bolsa-Formação, o PRONATEC tem como uma de suas finalidades oferecer cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) e cursos técnicos a trabalhadores e estudantes do ensino médio, nos termos do § 1º do artigo 5º da lei nº 12.513/2011.

Assim, conforme o seu Art. 1º, em seu Parágrafo único são objetivos do Pronatec:

I - expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;

II - fomentar e apoiar a expansão da rede física de atendimento da educação profissional e tecnológica;

III - contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio público, por meio da articulação com a educação profissional;

IV - ampliar as oportunidades educacionais dos trabalhadores, por meio do incremento da formação e qualificação profissional;

V - estimular a difusão de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.

Para tanto, visando atender as determinações da PORTARIA No 168, de 7 de março de 2013, que dispõe sobre a oferta da Bolsa-Formação no âmbito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC, nos termos da Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá realizará cursos de Formação Inicial e Continuada na modalidade presencial para atender a demanda da Secretaria do Estado da Educação, Ministério do Desenvolvimento Social, Ministério do Trabalho e Ministério da Justiça. Todas as ações da Bolsa-Formação estão regulamentadas pela Resolução CD/FNDE 04, de 16 de março de 2012.

Os cursos de Educação Profissional e Tecnológica e os de Formação Inicial e Continuada foram organizados por eixo tecnológico, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos. Os eixos agrupam os cursos oferecidos pelo Instituto Federal do Amapá, obedecendo as suas características científicas e tecnológicas.

Dentro dessa concepção, a diversidade dos eixos tecnológicos possibilitam ao educando a construção de um leque de alternativas de formação e a verticalização do ensino nos diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

Assim, o presente documento constitui o projeto pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Francês Básico, na modalidade presencial.

Este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal do Amapá.

Consubstancia-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFAP. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação.

Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas sócio educacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Nesse sentido, o IFAP ampliou sua atuação em diferentes municípios do estado do Amapá, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais.

No âmbito do estado Amapá, a oferta do Curso FIC em Francês Básico, na modalidade presencial, aparece como uma opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a inserção no mundo do trabalho e atuação em instituições públicas e privadas.

A escassez de mão de obra qualificada e a crescente demanda do nosso estado por este tipo de profissional justificam a oferta do curso de formação inicial em Francês Básico, visando uma capacitação inicial de pessoas que tenham concluído ou estejam cursando o ensino fundamental, em situação de vulnerabilidade social, sejam pessoas de baixa renda ou estejam fora do mercado de trabalho.

Portanto, entende-se que o IFAP estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando, por meio do curso de Francês Básico, um profissional com formação humana integral, capaz de contribuir com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social, em um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos.

#### **4 OBJETIVOS DO CURSO**

O Curso de Formação Inicial em Francês Básico tem como objetivo geral a formação de profissionais capazes de comunicar-se na língua francesa de forma simples, compreendendo e usando expressões cotidianas, assim como alguns enunciados que satisfaçam necessidades concretas, para atenderem a um público diversificado, além de executarem suas tarefas de forma ética, com atitudes pró-ativas e empreendedoras.

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Formar profissionais aptos para se inserirem e atuarem no mercado de trabalho contemporâneo, que exige o conhecimento de uma segunda língua.
- Promover a inclusão social mais carente da sociedade, através da realização de treinamento profissional capacitado a se comunicar em Francês, ainda que de forma simples.
- Promover a formação integral do indivíduo através de temas relevantes a prática profissional, como: relações interpessoais e ética profissional, empreendedorismo e educação ambiental;
- Promover a formação profissional através de componentes curriculares específicos que capacite o trabalhador a desempenhar suas funções com qualidade e segurança.

#### **5 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO:**

O curso FIC em Francês Básico, na modalidade presencial, é destinado a estudantes e/ou trabalhadores que tenham Ensino Fundamental II Incompleto, de acordo com o Guia PRONATEC de cursos FIC.

O processo de mobilização do público beneficiário é de responsabilidade do demandante. Porém, considerando a necessidade de informação sobre os cursos, a Portaria MEC nº 168, de 2013, em seu art. 16 XI, estabelece como atribuição dos ofertantes “informar aos potenciais beneficiários da Bolsa-Formação sobre as características, os objetivos, as áreas de atuação e o perfil profissional de conclusão dos cursos ofertados”.

O processo de seleção tem a finalidade de distribuir as vagas ofertadas por intermédio da Bolsa-Formação, de forma a assegurar o atendimento ao público considerado prioritário nos termos expressos pela Lei nº 12.513, de 2011, e pela Portaria MEC nº 160, de 2013.

Os critérios e mecanismos utilizados no processo de seleção devem orientar-se nos princípios da transparência e da razoabilidade, visando à democratização do acesso.

Recomenda-se a elaboração de um documento para descrever os critérios e os mecanismos adotados no processo de seleção, de modo a promover transparência e facilitar a comunicação com o público beneficiário, com os ofertantes, com o MEC e, quando for necessário, com os órgãos de controle. Neste documento, sugere-se apresentar:

- o mecanismo a ser aplicado no processo de seleção – ordem de inscrição, questionário socioeconômico, entrevista, prova, entre outros – com a devida justificativa, levando em conta as características do público beneficiário, sobretudo sua escolaridade, e especificidades dos cursos;

- os requisitos para acesso ao curso (idade, escolaridade), considerando razoabilidade e aplicabilidade, de forma a garantir transparência e coerência de propósitos;

As vagas remanescentes, após a confirmação de matrícula em primeira chamada dos beneficiários selecionados e pré-matriculados pelos demandantes, são preenchidas mediante o procedimento de inscrição *on-line*, previsto na Portaria MEC nº 168, de 2013.

É importante ressaltar que, no caso dos cursos FIC ofertados por intermédio da Bolsa-Formação Trabalhador podem ser aproveitados:

- I - etapas ou módulos concluídos em cursos técnicos de nível médio mediante apresentação de certificado ou histórico escolar, por aproveitamento de estudos;

- II - etapas ou módulos concluídos em outros cursos FIC, observada a escolaridade mínima estabelecida; e

- III - saberes e competências reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

Nota:

De acordo com a Portaria MEC nº 168, de 2013, art. 40, para acesso aos cursos FIC os beneficiários devem possuir idade igual ou superior a 15 anos no ato da matrícula. Caso exista base legal com exigência de idade diferenciada para acesso aos cursos, estas serão explicitados no projeto pedagógico do curso e devidamente informadas no processo de seleção. A escolaridade mínima para os cursos FIC está estabelecida no Guia Pronatec de Cursos FIC e leva em consideração as legislações pertinentes (nacionais e internacionais).

## **6 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO:**

O concluinte do Curso de Formação Inicial e Continuada em Francês Básico, oferecido pelo IFAP, através do PRONATEC, estará habilitado a se inserir no mercado de trabalho, sendo capaz de comunicar-se na língua francesa de modo simples, compreender e usar

expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados que visem a satisfazer necessidades concretas, apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. O concluinte será capaz de se comunicar na língua francesa, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

Além das habilidades específicas da qualificação profissional, estes estudantes devem estar aptos a:

- Adotar uma postura baseada na ética profissional, nos respeito às diferenças e nas regras da convivência;
- Projetar um plano de desenvolvimento pessoal e profissional;
- Apresentar os comportamentos adequados às exigências estabelecidas em processos seletivos para preenchimento de vagas de emprego.
- Saber trabalhar em equipe; e
- Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.

## **7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

A organização curricular do curso de Francês Básico considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional através de uma formação humana integral uma vez que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade.

Neste sentido, com base nos referenciais que estabelecem a organização por eixos tecnológicos, os cursos FIC do IFAP/PRONATEC estão estruturados da seguinte forma:

**I - Formação Técnica Geral:** compreende conhecimentos indispensáveis ao bom desempenho dos ingressantes, traduzidos em conteúdos de estreita articulação com o curso, por eixo tecnológico, representando elementos expressivos para a integração curricular. Pode contemplar bases científicas gerais que alicerçam suportes de uso geral tais como ética profissional, relações interpessoais, empreendedorismo, meio ambiente, língua portuguesa e matemática.

**I - Formação Técnica Específica:** compreende conhecimentos de formação específica, de acordo com o campo de conhecimentos do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar outros componentes curriculares de qualificação profissional não contempladas na formação geral tais como: tecnologias de informação e comunicação, tecnologias de organização, higiene e segurança no trabalho,

noções básicas sobre o sistema da produção social e relações entre tecnologia, natureza, cultura, sociedade e trabalho.

### 7.1 Matriz Curricular

<b>CURSO: FRANCÊS BÁSICO</b>	
<b>Componente Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Formação Técnica Geral</b>	
Empreendedorismo	20
Éticas Interpessoais e Ética Profissional	20
<b>Formação Técnica Específica</b>	
História e Cultura Francesa	10
Língua Francesa I	50
Língua Francesa II	60
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>

No intuito de garantir a integralização desses componentes curriculares, torna-se fundamental que a ação docente se utilize de estratégias de ensino que promovam a articulação entre o conhecimento do senso comum e o conhecimento escolar, possibilitando ao aluno desenvolver suas percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, formando desta forma cidadãos éticos e profissionais qualificados.

### 7.2 Diretrizes Pedagógicas

O IFAP fortalece a sua relação com a comunidade através das ações de extensão, participando de ações sociais que priorizam a superação das condições de desigualdade e exclusão ainda existentes e, na medida em que socializa seu conhecimento e disponibiliza seus serviços, tem a oportunidade de exercer a responsabilidade social que lhe compete e efetivar o compromisso que assume, através de sua missão, com a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos por meio da educação

O IFAP adota o referencial filosófico da abordagem sócio-interacionista da aprendizagem, para conceber e compreender o homem nas suas inter-relações com o seu contexto histórico cultural; significar a posição que o trabalho ocupa na sua vida, É nesta

perspectiva que o Instituto norteará suas ações pedagógico-metodológicas como instituição de ensino.

Com bases nestes pressupostos, a extensão será tratada como um processo dinâmico educativo que integra a educação nos âmbitos cultural, social, científico e tecnológico de maneira que facilite o acesso à comunidade a qual o Instituto Federal do Amapá presta serviço para que essa participe da construção do conhecimento a ser difundido na Instituição, seja através da sistematização ou ainda pelo estudo do conhecimento universal disponível.

É neste contexto que se insere o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC, como atividade de extensão, instituído pela Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, com a finalidade de ampliar a oferta de educação profissional e tecnológica, por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira com a finalidade de expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

O IFAP, em consonância com características, objetivos e as bases teórico-metodológicas do Programa PRONATEC, conduzirá o processo de avaliação da aprendizagem tomando como referência os conhecimentos prévios dos alunos através de estratégias adequadas que conduzam à autonomia e a integração de saberes teóricos e práticos que visem a construção de novos conhecimentos.

Assim, adotar-se-á uma metodologia avaliativa participativa e significativa. Com base nisso, a avaliação deve ser diagnóstica e formativa, privilegiando o desenvolvimento sócio-profissional ao longo de todo o processo de aprendizagem.

Sob essa visão, o IFAP, processará a avaliação, norteados pelos seguintes pressupostos básicos: ação contínua e gradativa, visando alcançar os objetivos; ação orientadora, pois não visará eliminar o aluno, mas orientá-lo em seu processo de aprendizagem; ação global do processo, pois analisará e julgará as dimensões do ato educativo, focalizando os aspectos cognitivos, afetivos, sociais e formação profissional de acordo com o perfil do curso efetivado.

### **7.3 Orientações Metodológicas**

No intuito de favorecer uma aprendizagem significativa e participativa serão utilizadas diversas estratégias de aprendizagem, tais como:

- Seminários;



- Trabalho individual e grupal;
- Testes escritos e orais;
- Demonstração de técnicas de laboratório;
- Dramatização;
- Apresentação de trabalhos;
- Portfólios;
- Resenhas;
- Palestras;
- Visitas;
- Exibição de vídeos;
- Observação da prática profissional;
- Auto-avaliação, entre outros;

Considerar-se-ão os aspectos formativos e quantitativos da ação educativa (o primeiro sobrepondo-se ao segundo), exigindo-se a frequência às atividades escolares com base nos critérios estabelecidos para o PRONATEC, de modo a garantir a prática da concepção de totalidade que se pretende. Assim, o professor deverá enfatizar os objetivos, os conteúdos e sua relação com a realidade, na elaboração dos instrumentos, com o equilíbrio entre os diversos tipos de exercício, enfocando aqueles que levam ao desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para a formação do educando.

Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- Elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas realizadas;
- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- Elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;

- Disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- Diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios);
- Visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes, grupos de estudos e outros;
- Organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

## **8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

O aproveitamento de estudos é um processo de legitimação de conhecimentos construídos a partir de experiência de vida e trabalho ou pela frequência/participação em programas educacionais ou de qualificação social e profissional, sistematizados ou não, que constituem o domínio de um saber sistematizado sob a ótica de parâmetros socialmente estabelecidos.

Compreende-se o aproveitamento de estudos como a possibilidade de aproveitamento de disciplinas estudadas em outro curso de educação profissional técnica de nível médio; e a certificação de conhecimentos como a possibilidade de certificação de saberes adquiridos através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar, com o fim de alcançar a dispensa de disciplinas integrantes da matriz curricular do curso, por meio de uma avaliação teórica ou teórico-prática, conforme as características da disciplina.

Os aspectos operacionais do aproveitamento de estudos e da certificação de conhecimentos, adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso, serão trabalhados pela equipe pedagógica do PRONATEC, a partir de parâmetros legais, atendendo as diretrizes específicas da educação profissional.

## **9 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

### **9.1 Da avaliação da aprendizagem**

A avaliação da aprendizagem tem por finalidade promover a melhoria da realidade educacional do estudante, priorizando o processo de ensino-aprendizagem, tanto individual quanto coletivamente.

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa, assumindo de forma integrada, no processo de ensino-aprendizagem, as funções: diagnóstica, formativa e somativa, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação dos aspectos qualitativos compreende, além da acumulação de conhecimentos (avaliação quantitativa), o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino-aprendizagem, visando ao aprofundamento dos conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades e atitudes pelos estudantes.

Os resultados obtidos no processo de avaliação durante o cursos deverão ser expressos por notas, na escala de 0 a 10 no quadro de avaliação da aprendizagem.

## 9.2 Dos critérios de avaliação

Serão considerados como critérios para avaliação da aprendizagem:

- 1.1. Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- 1.2. Média final igual ou superior a 6,0 (seis virgula zero)
- 1.3. Dois instrumentos avaliativos, sendo o instrumento I ( N1 – Nota 1) processual valendo 6,0 pontos e o instrumento II (N2 – Nota 2) valendo 4,0 sendo este individual na forma escrita, oral e/ou prático, de acordo com a necessidade específica de cada estudante e do componente curricular;
- 1.4. Será computado para efeito de registro e somatória dos pontos obtidos **até uma casa decimal** (Ex. 6,0; 4,5).
- 1.5. Frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária total da carga horária do conjunto dos componentes curriculares do curso.

Serão considerados instrumentos de avaliação, entre outros, os trabalhos teórico-práticos produzidos e/ou aplicados individualmente, em dupla ou em grupos (trabalhos por projetos, relatórios, seminários e/ou práticas de laboratório, etc.) exercícios, instrumentos avaliativos, que permitam validar o desempenho obtido pelo aluno referente ao processo ensino-aprendizagem.

Dar-se-á uma segunda oportunidade ao aluno que, por motivo relevante e justificável (devidamente comprovado), deixar de comparecer às atividades programadas, desde que seja apresentado requerimento junto à Coordenação do Registro Escolar no prazo de até 48 horas após a realização da referida atividade avaliativa.

A quantidade e o tipo de instrumentos de avaliação e os respectivos valores relativos na composição da avaliação processual e individual deverão ser descritas no plano de trabalho docente e apresentados em sala de aula no início do curso.

Sempre que a avaliação incidir sobre os aspectos qualitativos de caráter atitudinais e procedimentais do aluno, o professor deverá adotar, a partir de critérios previamente discutidos com os alunos, diversos instrumentos, tais como fichas de observação, de auto-avaliação, entre outros, como recursos para acompanhar ou orientar o seu desenvolvimento, podendo estes serem aproveitados na pontuação do processo avaliativo.

Os resultados de cada atividade avaliativa deverão ser analisados em sala de aula, no sentido de informar ao aluno sobre o êxito e, caso ainda haja deficiências na aprendizagem, o professor deve procurar fazê-lo avançar em direção as competências e habilidades estabelecidas;

Após a computação dos resultados do rendimento do aluno no curso, o professor deverá divulgar, em sala de aula, de forma individual, a média final.

### 9.3 Da aprovação

Será considerado aprovado o estudante que, ao final do período do curso, obtiver média igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) em todos os componentes curriculares e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária no referido componente curricular, de acordo com a seguinte fórmula:

$$N1 + N2 = 10$$

Onde:

$$N1 - \text{Instrumento 1} = 6,0$$

$$N2 - \text{Instrumento 2} = 4,0$$

O estudante que não atingir o mínimo de aproveitamento estabelecido para aprovação ao final do Curso, não obterá certificação de qualificação profissional.

## 10 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A estrutura física necessária ao funcionamento dos Cursos FIC será descrita a seguir:

- A) **Salas de Aula:** Com 40 carteiras, quadro branco, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.
- B) **Auditório:** Com 384 lugares, camarim, projetor multimídia, notebook, sistema de caixas acústicas e microfones .
- C) **Biblioteca:** Com espaço de estudos individual e em grupo, equipamentos específicos e acervo bibliográfico.

A Biblioteca deverá operar com um sistema informatizado, possibilitando fácil acesso via terminal ao acervo da biblioteca. O sistema informatizado propicia a reserva de exemplares. O acervo deverá estar dividido por áreas de conhecimento, facilitando, assim, a

procura por títulos específicos, com exemplares de livros e periódicos, contemplando todas as áreas de abrangência do curso. Oferecerá serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a bases de dados e ao acervo, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica e visitas orientadas.

D) **Laboratório de Informática:** contém equipamentos e materiais específicos: bancadas, computadores, lousa, projetor de slides, armários, cadeiras, etc.

## 11 PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

O quadro abaixo descreve o pessoal docente e técnico-administrativo necessários ao funcionamento do Curso:

<b>Pessoal Docente</b>	<b>Quantidade</b>
Professor Graduado na área de Administração ou áreas afins	5
Professor Graduado na área de Psicologia , Comunicação Social, Serviço Social, Filosofia ou Pedagogia	1
Professor Graduado em Letras, com habilitação em Língua Francesa	1
<b>Total de docentes</b>	<b>8</b>

<b>Apoio Técnico e Administrativo</b>	<b>Quantidade</b>
Profissional de nível superior na área de Pedagogia para exercer a função de <b>Supervisor de Curso</b> no intuito de fazer o acompanhamento didático pedagógico do processo de planejamento e organização do curso;	1
Profissional de nível superior na área de Pedagogia para exercer a função de <b>Orientador</b> para acompanhamento didático pedagógico do processo de ensino aprendizagem;	1
Profissional técnico de nível médio na área de Informática	1
Profissional técnico de nível médio na área administrativa - Geral	1
Profissional técnico de nível médio na área administrativa – apoio aos discentes e docentes	1
<b>Total de técnico-administrativos</b>	<b>5</b>

## 12 CERTIFICADOS

Após a integralização dos componentes curriculares do curso de formação inicial e continuada em Francês Básico, na modalidade presencial, e observada a obtenção da escolaridade requerida constante no Guia/Catálogo Nacional de Cursos FIC – PRONATEC, será conferido ao egresso o Certificado de qualificação profissional – FIC em Francês Básico.

O IFAP só expedirá os certificados aos alunos que concluírem com êxito os componentes curriculares previstos para o curso e que tenham, no mínimo, 75% de frequência nas atividades desenvolvidas.

Os certificados serão registrados pela Coordenação do PRONATEC, devendo conter no seu verso:

I - O eixo tecnológico de formação;

II - A relação dos componentes curriculares ministrados e a respectiva carga horária;

III - Período e o(s) local(ais) em que o curso foi realizado;

IV – Número do registro do certificado;

V - E na eventualidade de instituições parceiras, essas também deverão constar.

## REFERÊNCIAS

AMAPÁ. **Plano de Desenvolvimento Integrado Amapá Produtivo**. Secretaria Especial de Desenvolvimento Econômico. Governo do Estado do Amapá. Macapá: AP, 2005.

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394. Brasília, DF, 2008.

\_\_\_\_\_, **Lei de criação da Rede Federal de Educação Profissional, Ciência e Tecnológica**. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

\_\_\_\_\_, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. Guia de Cursos FIC. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 12 nov. 2012.

IFAP. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá: AP, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**. Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/cbsite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 12 nov. 2012.

OTRANTO, C. R., **A política de educação profissional do Governo Lula**. Trabalho aprovado para apresentação na 34ª Reunião da ANPED, Natal: RN, 2011.

PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**, 2010.



## ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO BÁSICO

Curso: **Francês Básico**

Disciplina: **Empreendedorismo**

Carga horária: **20h**

### EMENTA

Nova realidade e mudanças no mundo do trabalho. Empreendedorismo e empreendedor. Conceitos. A educação empreendedora. Como se tornar empreendedor. Comportamento empreendedor. Características do empreendedor. Perfil do empreendedor e auto-avaliação. As micros e pequenas empresas. O estabelecimento de metas e objetivos nas ações empreendedoras. Análise de mercado. Mercado Consumidor, Concorrente e Fornecedor. Construção na visão do negócio – trabalhando a idéia. O marketing como ferramenta. Custo fixo, variável. Margem de contribuição. Ponto de equilíbrio. Plano de negócio.

### Bibliografia Básica

- DORNELAS, José C. Empreendedorismo: transformando idéias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- DRUCKER, Peter Ferdinando. Inovação e espírito empreendedor: entrepreneurship. 6. Ed. São Paulo: Pioneira, 2000.
- DRUCKER, Peter Ferdinando. Administração para o futuro: os anos 90 e a virada do século. São Paulo: Pioneira, 1993.
- SALIM, César S. HOCHMAN, Nelson. RAMAL, Andrea C. RAMAL, Silvina A. Construindo Planos de Negócio. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- TREVISAN, Antonino M. Empresários do futuro: como os jovens vão conquistar o mundo dos negócios. 3. Ed. São Paulo: infinito, 2000.

### Bibliografia Complementar

- ROSA, C. A. Como Elaborar um Plano de Negócios. Brasília: SEBRAE, 2007.
- DOLABELA, C. F. O Segredo de Luísa. São Paulo: Cultura, 1999.
- DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- VON OECH, R.; FREIRE, V. Um ‘Toc’ na cuca. 15. ed. São Paulo: Cultura, 1999.

Curso: **Francês Básico**

Disciplina: **Relações pessoais e ética profissional**

Carga horária: **20h**

### EMENTA

Concepções sobre o Processo Inter-relações no Trabalho; Competência Interpessoal; Posturas Pessoais que dificultam as Relações Interpessoais; Cultura e Clima. Organizacional; Comunicação Interpessoal; Inteligência Emocional; Grupos e Equipes; Liderança e Poder; Administração de Conflitos e Ética Profissional

### Bibliografia Básica

- MOTTA, Fernando C. Prestes; VASCONCELOS, Isabela F. Gouveia, Teoria Geral da Administração. Ed. Thomson Learning.
- MAXIMIANO, A. CA, Introdução à Administração. Ed. Atlas.
- BOWDITCH, James L. BUONO, A. F. Elementos de Comportamento Organizacional. São Paulo:Pioneira, 1992. (capítulo 5)
- CAMARGO, Marculino. Fundamentos de ética geral e profissional. 5ª ed.Petrópolis: Vozes, 2004.
- CHAUÍ, Marilene. Convite à Filosofia. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. 6.ed.São Paulo: Campus, 2000.  
CLIMACO, Clarice R. et al. Atendimento e recepção, 2.ed. Belo Horizonte: SENAC/ARMG/SEMD,1995.  
59p.

### **Bibliografia Complementar**

MARQUES, Márcia Turi. Qualidade no atendimento ao turista: habilidades básicas, 2. ed. Belo Horizonte: SENAC/ARMG/SEMD, 2003. 33p.

MARQUES, Márcia Turi. Relações interpessoais: alavanca do desenvolvimento das habilidades pessoais e profissionais. Belo Horizonte: SENAC/ARMG/SEMD, 2004.

PAULA, Daniela Teodoro de. Linguagem e expressão. Belo Horizonte: SENAC/ARMG/SEMD, 2004.

<http://www.carreira.monster.com.br>

<http://carla@acaoeducativa.org.br>

<http://www.empregocarreira.com>

## ANEXO II – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO

Curso: **Francês Básico**

Disciplina: **História e cultura francesa I**

Carga horária: **10h**

### EMENTA

História da língua francesa: origem e expansão. Estudo de aspectos culturais de países de língua francesa. Comparação de aspectos culturais da França metropolitana com outros países francófonos.

#### Bibliografia Básica

HINGUE, ANNE-MARIE. La France aux cent visages - Cahier d'activités, Didier: Paris, 1996.

MONNERIE, ANNIE. La France aux Cent Visage - Livre de l'étudiant Didier: Paris, 1996.

STEELE, ROSS. Civilisation Progressive du Français, CLE international, 2002.

#### Bibliografia Complementar

ERTHET, Annie et all. Alter Ego – Méthode de Français. Hachette: Paris, 2006.

MERIEUX, Régine. Connexions – Méthode de Français. Didier: Paris, 2004.

Curso: **Francês Básico**

Disciplina: **Língua francesa I**

Carga horária: **50h**

### EMENTA

Introdução às práticas de compreensão e produção oral/escrita da língua francesa por intermédio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares. Aquisição de códigos linguísticos fonéticos e ortográficos em Francês Língua Estrangeira em uma abordagem intercultural.

#### Bibliografia Básica

CAPELLE, GUY et MENAND, Robert. Méthode de français Le Nouveau Taxi 1. Hachette, Paris, 2009.

CANIER YVES, BÉRARD EVÉLYNE et LAVENNE, CHRISTIAN. Méthode de français Tempo 1.

Didier, Paris, 1996.

DRIVAUD, M-H, MORVAN, D. Le Robert Micro. Dictionnaire d'apprentissage de la langue française. Nouvelles éditions, 1998.

GREGOIRE, M, THIEVENAZ, O. Grammaire Progressive du français. CLE Internatioinal (3 volumes: débutant, intermediaire et avancé).

#### Bibliografia Complementar

BARFETY, M, BEAUJOIN, P. Compréhension Orale. Niveau 1. CLE International. 2005.

\_\_\_\_\_ Expression Orale. Niveau I. Cle International. 2005.

DELATOUR, Jennepen, LÉON-DUJOUR. Teyssier. Grammaire Pratique du français. Paris. Hachette.

MÉRIEUX, R, LOISEAU, Y. Connexions méthode de français niveau 1 e 2. Didier. 2004.

Curso: **Francês Básico**  
Disciplina: **Língua francesa II**

Carga horária: **60h**

### EMENTA

Aprofundamento das práticas de compreensão e produção oral/escrita em língua francesa por intermédio do uso de estruturas e funções comunicativas intermediárias. Aquisição de códigos linguísticos fonéticos e ortográficos em Francês em uma abordagem intercultural, priorizando a apreensão de princípios socioculturais, linguísticos e comunicativos.

### Bibliografia Básica

- CAPELLE, GUY & MENAND, ROBERT. *Le Nouveau Taxi 1 – Méthode de Français*. Paris: Hachette, 2009.
- DRIVAUD, M-H, MORVAN, D. *Le Robert Micro. Dictionnaire d'apprentissage de la langue française*. Nouvelles éditions, 1998.
- GREGOIRE, M, THIEVENAZ, O. *Grammaire Progressive du français*. CLE International (3 volumes: débutant, intermédiaire et avancé).
- MERIEUX, Regime ; LOISEAU, Yves. *Connexions 1 ( Méthode de Français)*. Paris ; Didier, 2005.

### Bibliografia Complementar

- BERARD, Evelyne, LAVENNE, Christian. *Modes d'emploi. Grammaire utile du français*. Paris : Hatier, 1989.
- GREGOIRE, M. KOSTUCKI, A. *Exercices Audio de Grammaire*. Paris: Grammaire progressive de Français. CLE International, 2005.
- LEROY- MIQUEL, Claire. L'ETE, Anne. *Vocabulaire Progressif du Français*. Paris : CLE international, 2001.