



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA (2021 -2022)
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

RELATÓRIO DOS EGRESSOS CONCLUINTES DO CURSO
SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA
2022

Macapá – AP
Abril - 2022

RELATÓRIO DOS EGRESSOS CONCLUINTES DO CURSO
SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA
2021

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Amapá (IFAP), Coordenação do Curso de Matemática e Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Macapá – AP
Abril - 2022

Reitora

Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida

Pró-reitora de Administração

Ana Paula Almeida Chaves

Pró-Reitor de Ensino

Victor Hugo Gomes Sales

Pró-Reitora de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Romaro Antônio Silva

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Karina Pingarilho Pashoalin

Pró-reitor de Gestão de Pessoas

Diogo Branco Moura

Diretora do *Campus Laranjal do Jari*

Lucilene de Sousa Melo

Diretor do *Campus Macapá*

Márcio Getúlio Prado de Castro

Diretor do *Campus Porto Grande*

José Leonilson Abreu da Silva Junior

Diretor do *Campus Santana*

Marlon de Oliveira do Nascimento

Diretor do *Campus Avançado do Oiapoque*

Eliel Cleberson da Silva Nery

Diretoria de Tecnologia da Informação

Marco Rogério da Silva Pantoja

Diretoria de Integridade

Patrícia Paranhos Barbosa

Diretoria de Comunicação

André Lima Martins

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
www.ifap.edu.br/publicacao/cpa
cpa@ifap.edu.br

Portaria nº 1.098 de 2021, alterada pela Portaria nº 356 de 04 de março de 2022.

Presidente
Ronaldo Franck Figueiredo Leite

Docentes *Campus* Macapá
Ronaldo Franck Figueiredo
Leite

Técnicos Administrativos *Campus*
Macapá Rosa Maria Alves de Sousa

Discentes *Campus*
Macapá Casie Allana
Dias de Sousa

COORDENADOR DO CURSO DE MATEMÁTICA

Willians Lopes de Almeida
Coordenador

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE).

Willians Lopes de Almeida
Presidente

Membros
Ronaldo Franck Figueiredo Leite
Carlos Alexandre Santana Oliveira
Cristina Coutinho de Oliveira
Francielck Domingos Freire

DADOS INSTITUCIONAIS

CNPJ: 10.820.882/0002-76

Razão Social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá

Nome Fantasia: IFAP

Esfera Administrativa: Federal

Unidade de Ensino: Campus Macapá

Endereço: Rodovia BR 210, Km 03, s/n. Bairro Brasil Novo

Cidade / UF: Macapá / AP **CEP:** 68.908-398

Telefone: (96) 3198-2150

Site: www.ifap.edu.br

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CNPJ: 10.820.882/0001-76
Razão Social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá
Nome Fantasia: IFAP
Esfera Administrativa: Federal
Unidade de Ensino: Campus Macapá
Endereço: Rodovia BR 210 Km 3, s/n. Bairro Brasil Novo
Cidade/UF: Macapá/AP
Telefone: +55 (96) 3198-2150
E-mail de contato: dirgeral_macapa@ifap.edu.br
Site: www.ifap.edu.br

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação do Curso: Curso de Licenciatura em Física				
Modalidade oferecida: Licenciatura				
Habilitação: Licenciado em Física				
Modalidade de ensino e turno de funcionamento: Presencial - Matutino ou Vespertino				
Tempo de integralização: Mínimo: 04 anos ou 08 Períodos/Semestres Máximo: 06 anos ou 12 Períodos/Semestres				
Número de vagas oferecidas por processo seletivo: 40				
DESCRIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO				HORAS
Núcleo Específico (exceto prática)				964
Prática como Componente Curricular				400
Núcleo de Formação Pedagógica				669
Núcleo de Formação Complementar				568
Núcleo de Componentes Optativos				66
Núcleo de Prática Profissional	Estágio Supervisionado			400
	Trabalho de Conclusão de Curso (Final)			83
	Atividades Complementares			200
Carga horária total do curso				3.350 h
NÚMERO DE COMPONENTES CURRICULARES POR NÚCLEOS DE FORMAÇÃO				
Núcleo Específico	Núcleo Pedagógico	Núcleo Complementar	Núcleo de Prática Profissional	Núcleo Optativos
24	11	10	06	02
Total de Componentes Curriculares			Obrigatórios: 53	
Forma de ingresso: Processo seletivo, Seleção Simplificada Unificada - SiSU, reingresso, transferência de outra IES, portador de diploma.				
Atos Legais:				
→ Resolução do Ato de Criação, Autorização e Funcionamento do Curso Superior de Licenciatura em Física n. 048/2016/CONSUP/IFAP, de 26 de setembro de 2016.				
→ Resolução do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Superior de Licenciatura em Física n. 028/2017/CONSUP/IFAP, de 10 de março de 2017.				

OBJETIVO DO CURSO

Objetivo Geral:

O objetivo principal do curso de licenciatura em Física é formar um profissional capaz de compreender os fenômenos e os processos mecânicos, óticos, termodinâmicos e eletromagnéticos sob os pontos de vista clássico e moderno, sua importância e aplicações na construção de materiais e equipamentos no desenvolvimento industrial e tecnológico e de atuar na educação básica nos processos de ensino e aprendizagem do conhecimento teórico e experimental da Física.

Objetivos específicos:

- ✓ Formar profissionais para docência em física, que tenham base teórico-prática sólida nas áreas de física e seus processos de ensino, capazes de:
- ✓ Ensinar não apenas os processos técnicos referentes a ciência física, mas também que possa relacioná-los com outras áreas do conhecimento, buscando à luz de sua prática pedagógica a compreensão das questões socioambientais, éticas, estéticas e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade;
- ✓ Compreender a relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e sua vinculação com a prática pedagógica, buscando elaborar e analisar materiais didáticos tais como livros, textos científicos, vídeos, programas computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, experimentos, entre outros, que permitam consolidar a sua atuação docente;
- ✓ Realizar pesquisas em ensino de física e correlacionar o trabalho acadêmico produzido com a prática de sala;
- ✓ Fazer uma autoavaliação e aperfeiçoamento de sua prática pedagógica;
- ✓ Aplicar o marco teórico das teorias cognitivas de aprendizagem, com vistas na melhoria da sua atuação docente, tornando, assim, o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz;
- ✓ Desenvolver atividades de extensão, visando à integração da comunidade às atividades acadêmicas e científicas, entendendo o espaço social como meio de intervenção e transformação social.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O Licenciado em Física, egresso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá/*Campus* Macapá, será um profissional que admite competências e habilidades dedicadas, preferencialmente, à formação e à disseminação da Ciência Física e suas implicações em diferentes instâncias sociais, seja através da atuação no espaço formal ou informal de ensino. Além disso, o Licenciado em Física disporá de:

- ✓ Conhecimento da vivência na organização escolar, do currículo e dos processos de ensino e políticas de inclusão de pessoas com deficiência;
- ✓ Elementos norteadores no tocante a ética profissional da docência;
- ✓ Capacidade para fazer uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na sua prática pedagógica;
- ✓ Qualidades que lhe permitam primar pelo desenvolvimento do educando, construindo sua autonomia intelectual e seu pensamento crítico científico;
- ✓ Conhecimentos para o reconhecimento da física e seu papel nos aspectos que envolvam Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) com vistas na formação transdisciplinar.
- ✓ Domínio da Ciência Física em seus aspectos fundamentais, sejam eles da área clássica ou moderna e contemporânea deste conhecimento;
- ✓ Elementos para atuar como docente na Educação Básica (9º ano do ensino fundamental e séries correspondentes ao ensino médio), bem como na Educação Profissional, Científica e Tecnológica tanto em instituições que promovam o ensino presencial quanto à distância;
- ✓ Fundamentos teórico-práticos para acompanhar a transformação da sociedade, de modo que este aplique as habilidades e competências necessárias para atender tanto as expectativas atuais, bem como adequar as existentes, frente as novas perspectivas de atuação, preferencialmente, na área de ensino de física.
- ✓ Formação didático-científica sólida para reconhecer as relações da física com outras áreas do saber, elucidando suas aplicações em aspectos que promovam as modificações sociais para o pleno desenvolvimento da humanidade;
- ✓ Conhecimentos para que possa planejar, organizar e desenvolver atividades e materiais didáticos relativos ao ensino de física;
- ✓ Fundamentação científica e metodológica para realização de pesquisas no campo do ensino de física de modo que este profissional também seja crítico ao ponto de investigar sua própria prática docente;

METODOLOGIA

A elaboração do questionário foi realizada de forma conjunta pela Coordenação do Curso de Física do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e pelos membros da CPA representantes do Campus Macapá, assim como sua tabulação e análises, de acordo com as dimensões do SINAES.

O questionário foi aplicado no período de 11/11 a 18/12/2021 disponível no site da Comissão Própria-CPA no link cpa.ifap.edu.br aos discente com matrícula ativa no IFAP, com participação espontânea e garantia de sigilo dos participantes.

CATEGORIZAÇÃO E ESCALA

Para as perguntas fechadas o questionário contou com escalas de 5 (cinco) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos discentes: **Ótimo, Bom, Regular, Ruim e Péssimo**. Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações sobre os aspectos avaliados, adotou-se a seguinte categorização:

Conceito Ótimo – Nota 5: quando o item avaliado for considerado um padrão de notoriedade e excelência.

Conceito Bom - Nota 4: o respondente não tinha críticas negativas, entretanto não considera um padrão de notoriedade e excelência.

Conceito Regular - Nota 3: o respondente faz críticas negativas ao item avaliado e considera que o padrão pode ser melhorado.

Conceito Ruim - Nota 2: o item avaliado está aquém da qualidade esperada e possível.

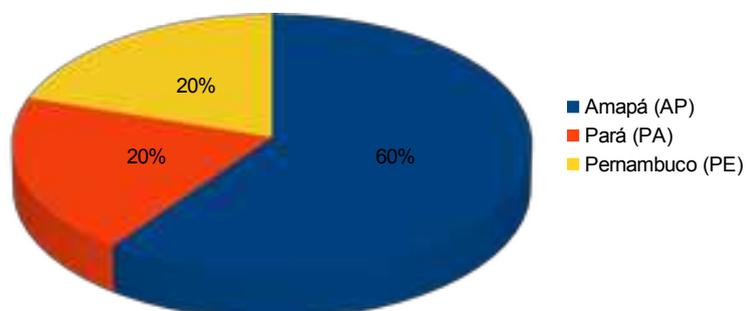
Conceito Péssimo - Nota 1: o respondente considera que o item avaliado exige medidas corretivas urgentes.

Desconheço: quando o participante julgasse não ter conhecimento suficiente para responder

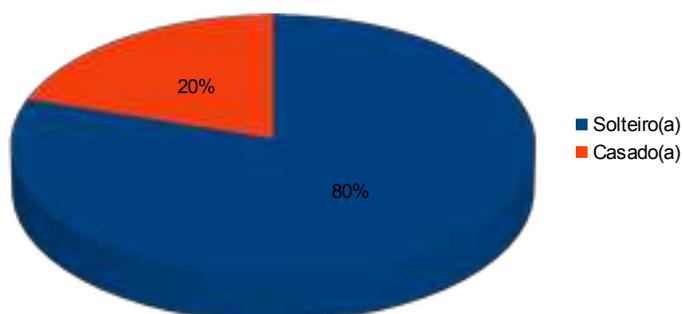
TABULAÇÃO DOS DADOS DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA

Aspectos gerais do Egresso

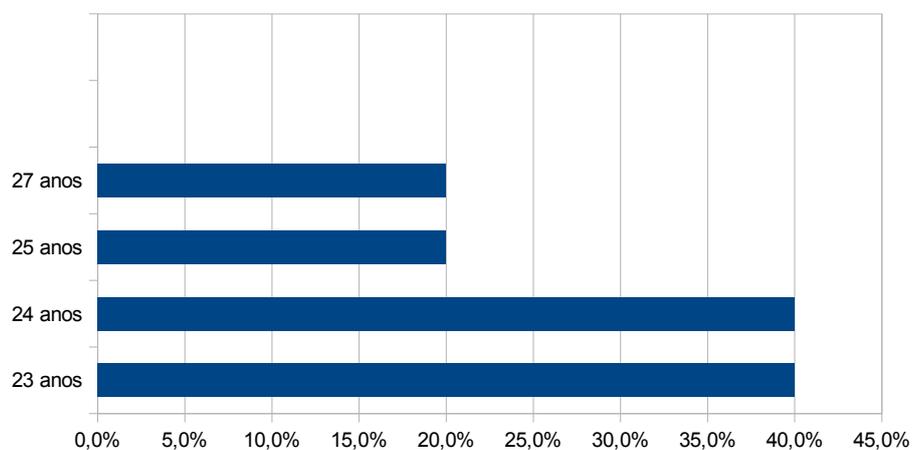
Naturalidade



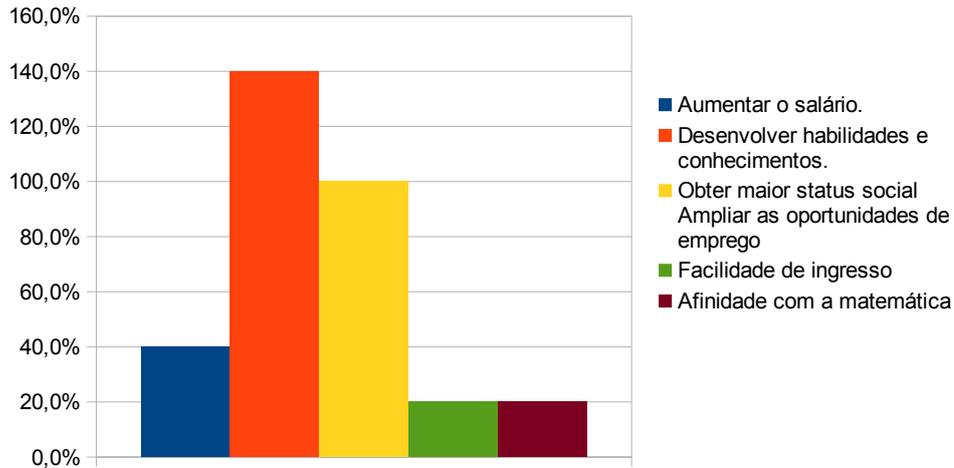
Estado Civil



Idade dos Egressos

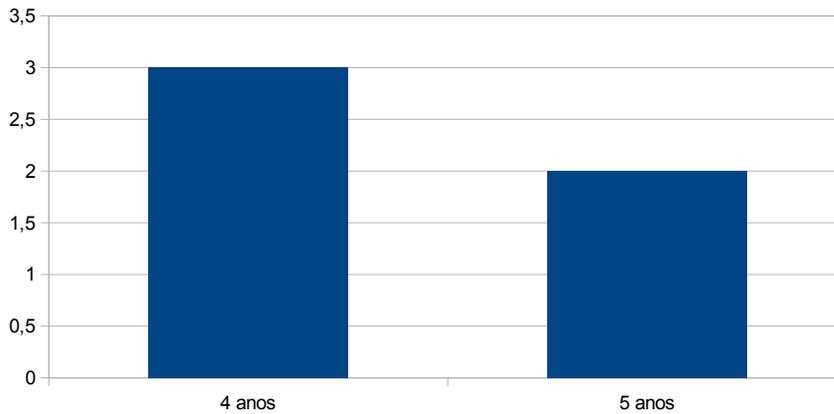


O que te motivou a escolher o curso de Licenciatura Matemática?



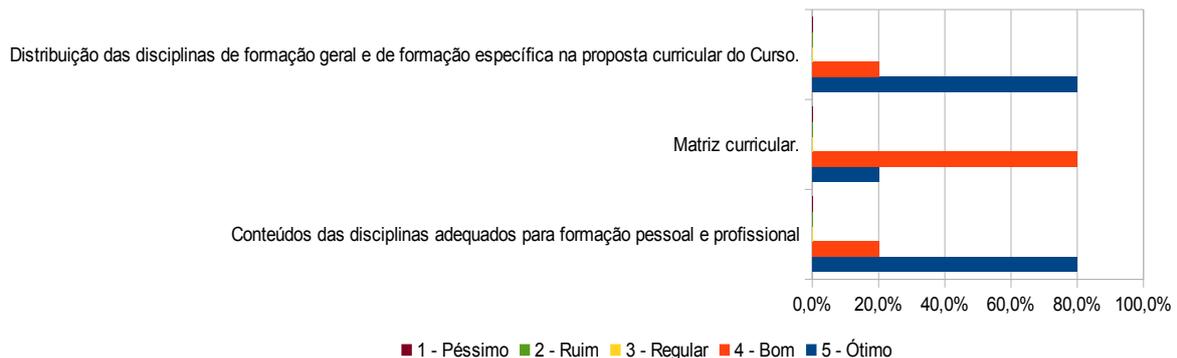
Trajétória no curso

Em quantos anos você concluiu o Curso de Licenciatura em Física no Ifap?

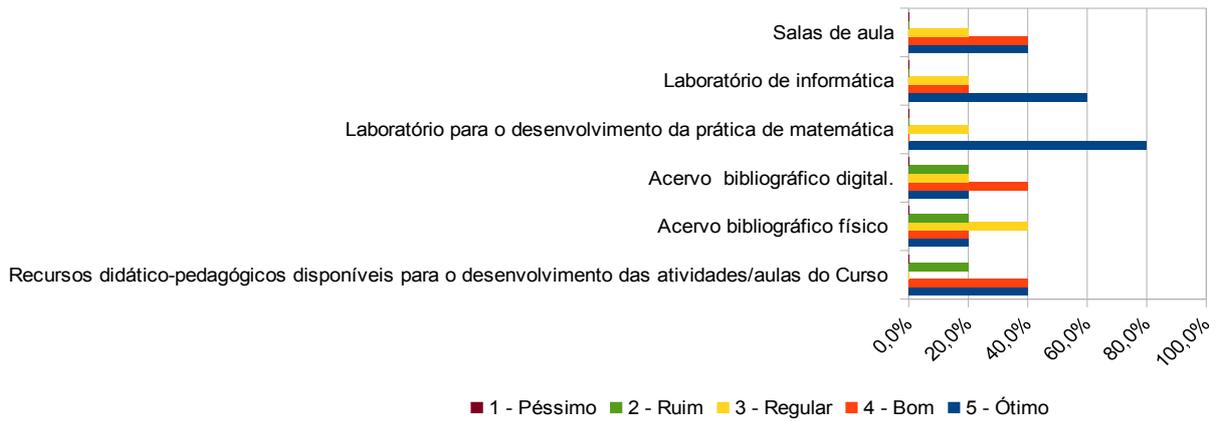


Sobre o curso

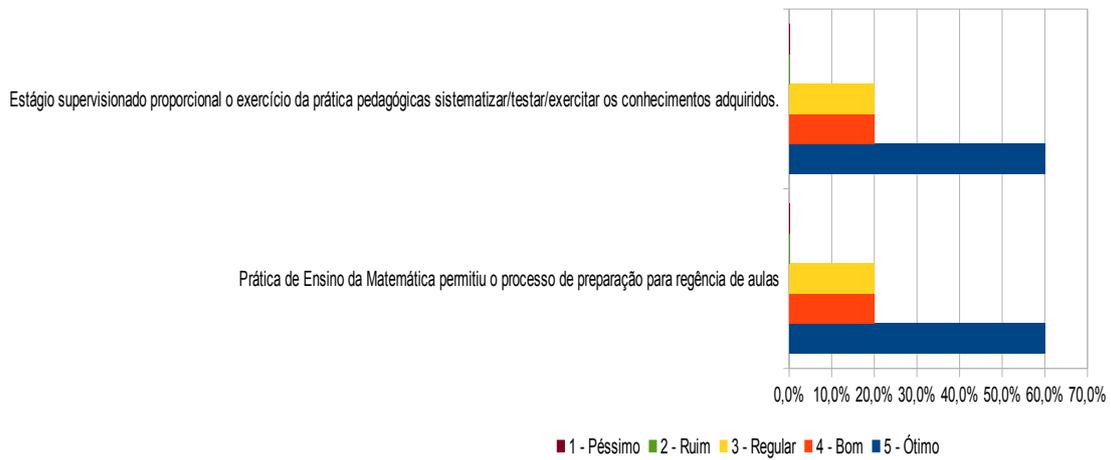
Avalie o PPC do cursos nós aspectos:



Sobre os itens

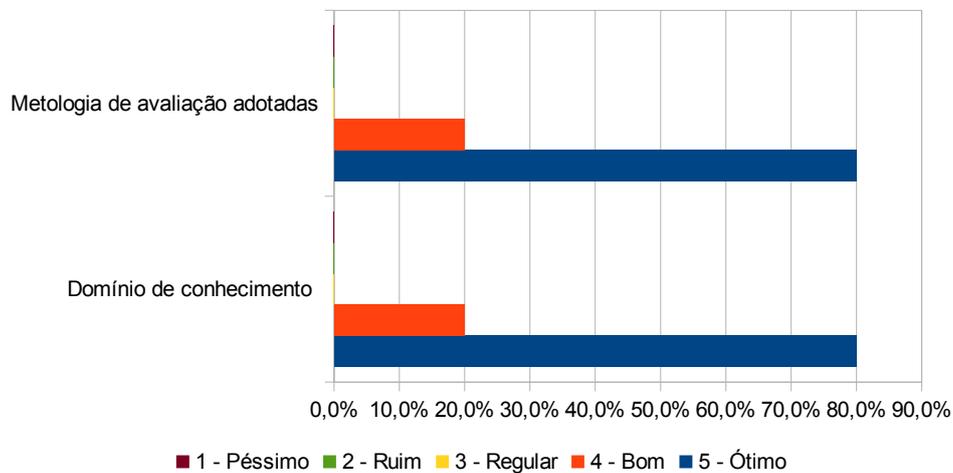


Sobre os componentes curriculares



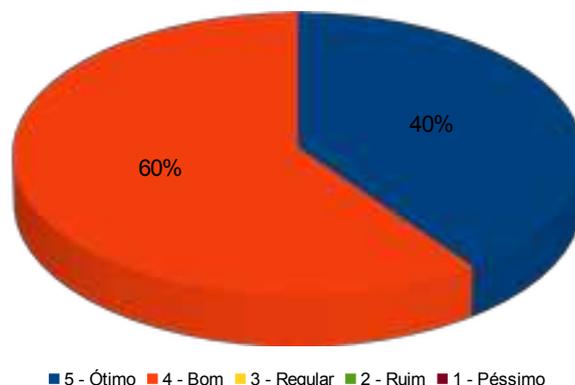
Avaliação dos Docentes

Sobre os docentes



Avaliação da Coordenação do Curso

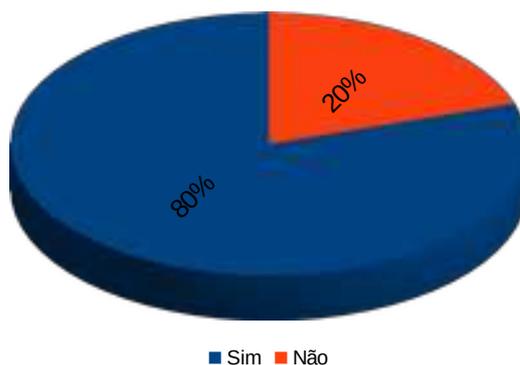
Avalie a gestão do Coordenador do curso



Atividade de Extensão:

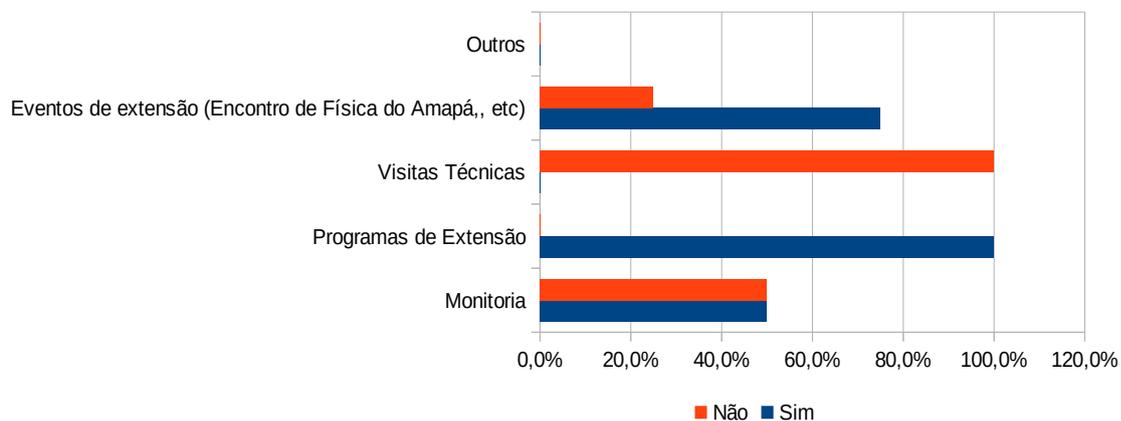
Você participou de alguma atividade relacionada à EXTENSÃO durante a graduação?

Considera-se Projeto de Extensão aquele que tem como objetivo estabelecer um relacionamento entre a Instituição e a comunidade em que está inserida.

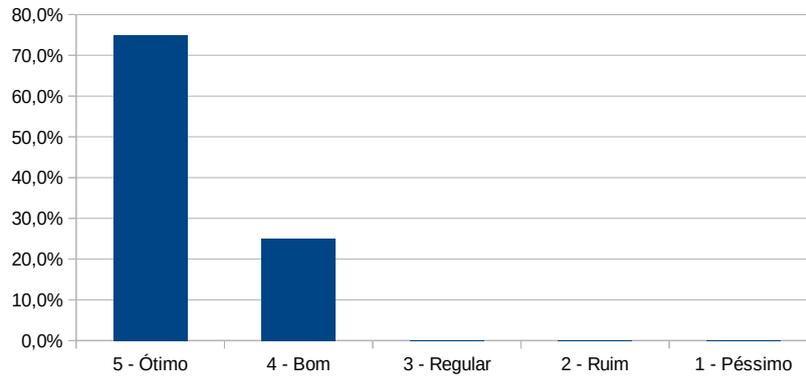


De qual (is) atividade (s) de EXTENSÃO você participou?

Marque todas que se aplicam.



Avalie as atividades de EXTENSÃO realizadas durante a graduação para sua atuação profissional atualmente.



Atividade de Pesquisa:

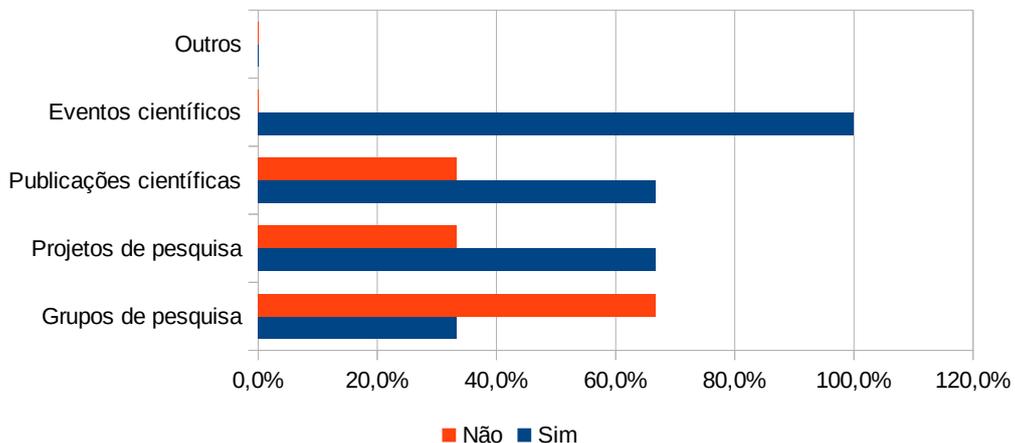
Você participou de alguma atividade relacionada à PESQUISA durante a graduação?

Considera-se Projeto de Pesquisa aquele que visa a investigação de uma problemática seguindo uma metodologia científica.

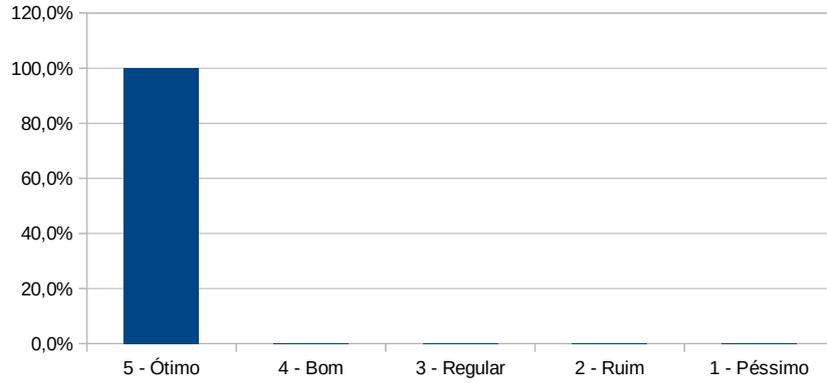


De qual (is) atividade (s) de PESQUISA você participou?

Marque todas que se aplicam.

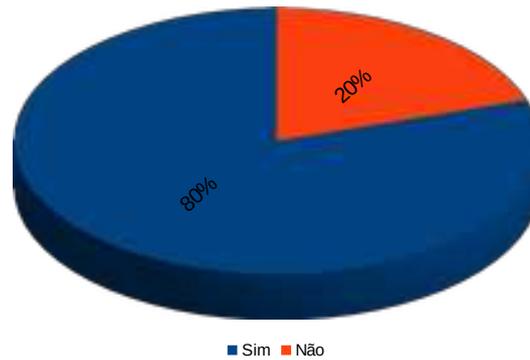


Avalie as atividades de PESQUISA realizadas durante a graduação para sua atuação profissional atualmente.

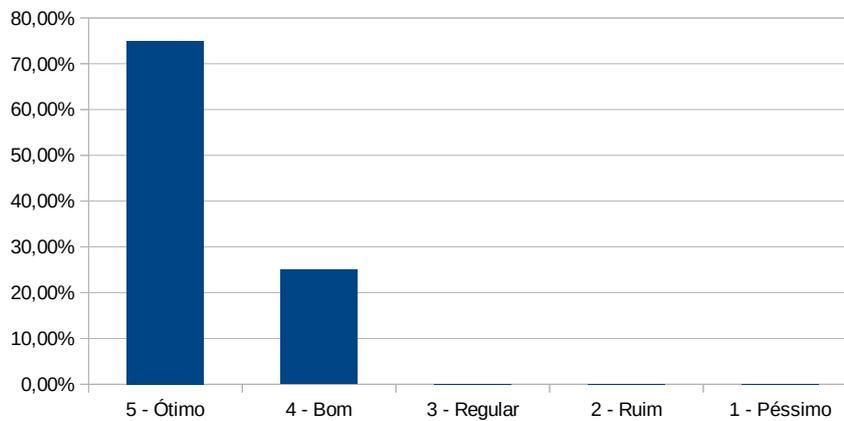


Residência Pedagógica

Você participou do Projeto de Residência Pedagógica?



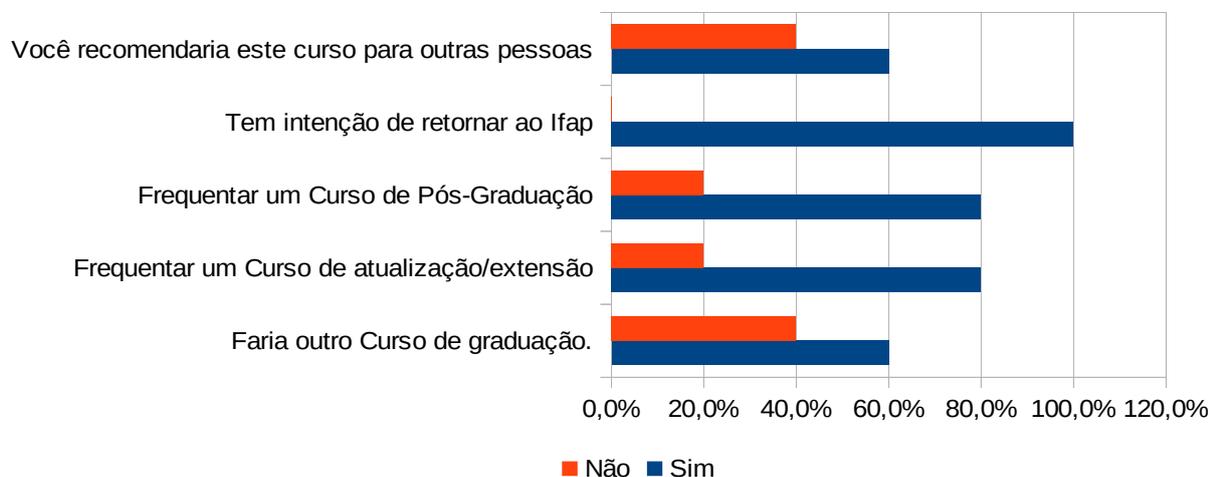
Avalie sua participação do Programa de Residência Pedagógica.



Avaliação geral do Curso

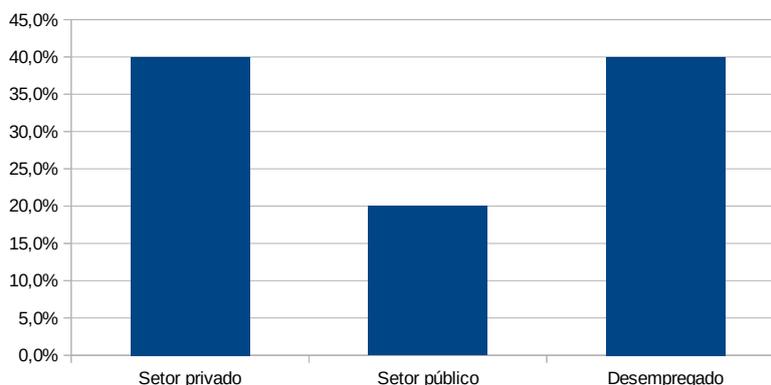
Com relação a um possível retorno ao Ifap, você:

(é possível assinalar mais de uma alternativa).

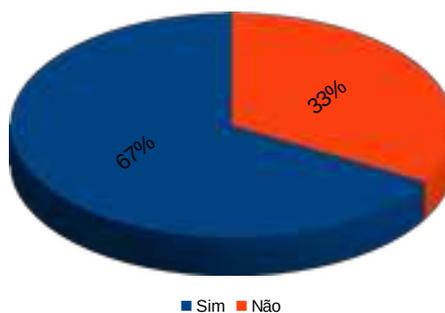


Situação dos Egressos

Sua ocupação:



Você está trabalhando na área de formação de seu Curso - Licenciatura em Física?



Dê sua sugestão sobre o Curso de Licenciatura em Física	
Potencialidades	Fragilidades
Meu curso é licenciatura em física e o curso é super recomendado por ter sempre uma coordenação próxima do curso	Ter mais professores de física no curso
O curso me ensinou bastante no geral fui um dos primeiros a se formar na primeira turma de Física do IFAP, só tenho a agradecer.	Senti falta do incentivo a formação continuada e o enriquecimento das atividades experimentais. Senti falta as vezes do diálogo entre coordenação e alunos. E gostaria de ter tido mais disciplinas optativas voltadas para área da física aplicada.
Tanto as componentes pedagógicas como as específicas do curso estiveram voltadas para a prática da profissão, o que torna gratificante a formação.	Nas aulas de práticas no ensino de Física (1,2,3 e 4) poderia ser elaborado um roteiro em que todos os alunos pudessem ter contato com todos os conteúdos de física e não somente superficial, pois facilitará muito quando for para o estágio e posteriormente para o mercado de trabalho.
Laboratório com equipamentos voltados para a experimentação e ensino de Física bem estruturado, salas de aulas equipadas, quadro de professores ótimo e metodologias voltados para o ensino e também para pesquisas	Pouco acervo voltados para as disciplinas específicas do curso

CONCLUSÃO

Esperamos que os resultados produzidos possam fornecer subsídios importantes para o planejamento de ações do Núcleo Docente Estruturante, colegiado do curso e pela gestão do campus, o que pode contribuir substancialmente para a melhoria contínua do curso de Licenciatura em Física. Uma vez que, de posse dos resultados a gestão possa identificar os pontos fortes e as deficiências elaborando e executando planos de ação devidamente fundamentados.

Após um período atípico imposto por essa pandemia. A forma de ensino, a flexibilização do calendário, aulas síncronas e assíncronas, avaliações, problemas de conectividade e acessibilidade. Foram utilizadas ferramentas como whatsapp e Suap para garantir permanência e êxito do estudante.

Assim esse relatório tem informações que oriente o planejamento, nas tomadas de decisões e no desenvolvimento das ações que deverão de forma a fortalecer os pontos considerados positivos e corrigir as limitações encontradas, contribuindo, assim, para o fortalecimento do curso e do ensino superior ofertado.