



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA TECNOLOGIA DO AMAPÁ – IFAP

CONSELHO SUPERIOR

---

**RESOLUÇÃO Nº 11/2020 CONSUP/IFAP. DE 19 DE FEVEREIRO DE 2020.**

Aprova Plano Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Logística na Forma Integrada Regime Integral – Campus Laranjal do Jari, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

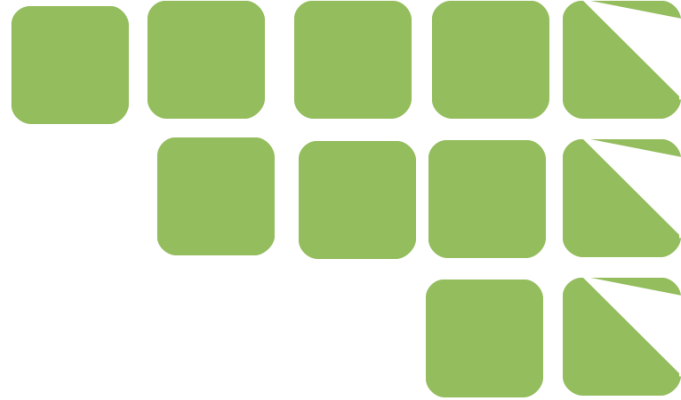
A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, o que consta no Processos nº **23228.001060/2019-07**, assim como a deliberação na 40ª Reunião Ordinária do Conselho Superior,

**RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar Plano Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Logística na Forma Integrada Regime Integral – Campus Laranjal do Jari, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Adrielma Nunes Ferreira Bronze  
Presidente em exercício do CONSUP

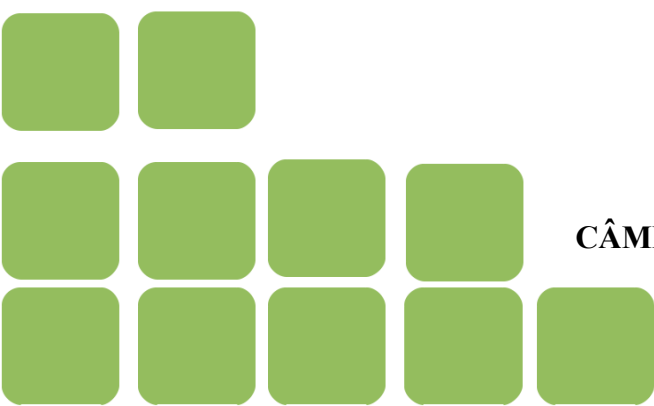


**CURSO TÉCNICO DE  
NÍVEL MÉDIO EM  
LOGÍSTICA NA FORMA  
INTEGRADA REGIME INTEGRAL**

---

**Plano de Curso**

---





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CONSELHO SUPERIOR

---

MARIALVA DO SOCORRO RAMALHO DE OLIVEIRA DE ALMEIDA  
**REITORA**

ROMARO ANTONIO SILVA  
**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

MARIANA DE MOURA NUNES ALMEIDA  
**DIRETORA DE ENSINO TÉCNICO**

**CÂMPUS LARANJAL DO JARI**

LUCILENE DE SOUZA MELO  
**DIRETORA GERAL DO CÂMPUS LARANJAL DO JARI**

DIEGO ARMANDO SILVA DA SILVA  
**DIRETORA DE ENSINO**

SUANY RODRIGUES DA CUNHA  
**COORDENADORA GERAL DE ENSINO**

THALITA JAMILLE BARBOSA MORAES  
**COORDENADORA DO CURSO**

ALAIN ROEL RODRIGUES DOS SANTOS  
CLAUBER COSTA DE ASSIS  
EDUARDO DA CONCEIÇÃO DO ROSÁRIO  
JORGE LUIZ DOS SANTOS MARIANO  
LANA PATRICIA TORRES TRINDADE  
LUCIANA RODRIGUES RESENDE FERREIRA  
LUIZA RAQUEL OLIVEIRA DE ARAÚJO  
SUANY RODRIGUES DA CUNHA  
TERESINHA DE JESUS EVANGELISTA DOS SANTOS SILVA  
THALITA JAMILLE BARBOSA MORAES  
WELTON DE LIMA CORDEIRO  
**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO**

## IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

UNIDADE ESCOLAR
<b>CNPJ:</b> 10 820 882/0001-95
<b>Razão Social:</b> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá
<b>Nome Fantasia:</b> IFAP
<b>Esfera Administrativa:</b> Federal
<b>Endereço:</b> Rua Nilo Peçanha, 1.263 – Bairro: Cajari
<b>Cidade/UF/CEP:</b> Laranjal do Jari/AP CEP: 68.920-000
<b>Telefone:</b> (96) 3621-1631
<b>E-mail de contato da coordenação:</b> coordena_acad_laranjal@ifap.edu.br
<b>Site:</b> www.ifap.edu.br

CURSO TÉCNICO
<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão de Negócios
<b>Denominação do Curso:</b> Curso Técnico de Nível Médio em Logística na Forma Integrada Regime Integral
<b>Habilitação:</b> Técnico em Logística
<b>Turno de Funcionamento:</b> Matutino e Vespertino
<b>Números de vagas por turma:</b> 40 vagas
<b>Forma:</b> Integrado ao Ensino Médio
<b>Modalidade:</b> Presencial
<b>Integralização Curricular:</b> 3 anos
<b>Total de horas do Curso:</b> 4460 horas (60min)
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Horas de Aula:</b> 3.721 horas (50min)</li><li>• <b>Estágio/Projeto:</b> 200 horas</li><li>• <b>Atividades Complementares:</b> 50 horas</li></ul>
<b>Coordenador(a) do Curso:</b> Thalita Jamille Barbosa Moraes

## SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA.....	5
2. OBJETIVOS.....	6
2.1. Geral.....	6
2.1.1. Específicos.....	7
3. REQUISITOS DE ACESSO.....	7
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	8
5. ÁREA DE ATUAÇÃO.....	8
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	9
6.1. Forma de organização do Curso.....	9
6.2. Metodologia.....	10
6.3. Matriz Curricular.....	11
6.3.1. Componentes Curriculares, Competências, Bases Científicas / Tecnológicas e Bibliografia.....	12
6.4. Prática Profissional.....	40
7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	46
7.1. Aproveitamento de Estudos.....	46
7.2. Do Aproveitamento de Experiências Anteriores.....	46
8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	47
9. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	49
10. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	52
11. CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	54
12. REFERÊNCIAS.....	56
ANEXOS.....	58



## **1. JUSTIFICATIVA**

O Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, surgiu da crescente necessidade observada pelo contexto das transformações ocorridas no panorama social, econômico, tecnológico e científico no Município de Laranjal do Jari, que repercute na qualificação profissional e, conseqüentemente, na educação, trazendo significativas alterações no cenário e sistema de produção e também no processo de trabalho.

Nesta perspectiva, a internacionalização das indústrias no mundo atual amplia a importância da logística, na medida em que os custos logísticos, principalmente, os relativos aos meios de transportes, movimentação e armazenagem, representam uma parcela expressiva no custo total de produtos e serviços. Outro aspecto bastante relevante é a queda de barreiras comerciais, a ampliação do acesso às matérias-primas e produtos em diferentes partes do mundo, bem como a automação dos processos industriais e a necessidade de redução de custos. Esses fatores desenham um panorama promissor para o setor logístico.

No estado do Amapá importantes projetos estão sendo implementados, mas para essa nova realidade um dos gargalos mais discutidos é a infraestrutura, especialmente na área de transportes que pode se transformar em uma camisa de força para o setor produtivo. Se o crescimento econômico não ocorrer de forma conjunta com uma expansão na extensão geográfica das entregas e dos prazos de forma competitiva, os pequenos e microempreendedores serão os maiores prejudicados (MONTEIRO; LAQUINTO; THIMOTEO, 2011). O município de Laranjal do Jari apresenta forte tendência de desenvolvimento dos setores extrativistas, moveleiro, pesqueiro, comercial e Industrial.

Sendo assim, a demanda por profissionais especializados na área de logística torna-se uma necessidade e, conseqüentemente, exige-se uma formação técnica especializada nesse segmento. Por tratar-se de uma profissão moderna, este profissional requer uma capacitação rápida e atualizada. Quanto aos motivos dessas novas exigências, pode-se dizer que é pelo fato de a logística não ser, hoje, um diferencial, mas sim, uma necessidade que garante às empresas melhor desempenho em seus



processos.

Neste contexto, o mercado de trabalho aquecido e a escassez de mão de obra qualificada revelam a crescente demanda do nosso estado por este tipo de profissional, com boas oportunidades para quem deseja ingressar na área de logística. Desta forma, o Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, tem a finalidade de formar técnicos de nível médio para atuar-nos diferentes processos de trabalho relacionados ao ramo logístico.

E diante da demanda apresentada pela comunidade, observada por meio de consulta pública realizada pelo Ifap, no município do Laranjal do Jari, em 2018, a qual indicou como um dos eixos tecnológicos a área de atuação Gestão e Negócios, justificando a oferta do Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, com o intuito de oportunizar à comunidade local e circunvizinhas, a formação de mão de obra qualificada por meio de um ensino gratuito e de qualidade, considerando as necessidades do mundo do trabalho, a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, contribuindo para o desenvolvimento econômico da região sul do estado do Amapá.

Pensando nisso, o Instituto Federal do Amapá através do Campus Laranjal do Jari, ofertará o Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, ao entender que as organizações deste setor precisam de profissionais qualificados e que possam atuar nas atividades básicas dos processos logísticos, como transporte, movimentação de carga, armazenagem e gerenciamento da cadeia de suprimentos, com os demais processos que envolvem a cadeia organizacional dessa área produtiva.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Geral**

Promover a formação técnica de nível médio do profissional em Logística para atuar de maneira estratégica, com competências para planejar, organizar, dirigir, controlar e supervisionar instalações e operações de cadeia logística visando melhorar a



qualidade dos processos armazenamento, da administração de materiais, da movimentação, de transporte, de suprimentos e reduzindo os custos.

### **2.1.1. Específicos**

- Habilitar profissionais para atuar no assessoramento gerencial e nos processos das atividades da área de Logística, na articulação das operações e no planejamento de materiais, aquisição, estocagem, distribuição e transporte;
- Possibilitar formação teórica-prática para a utilização de tecnologias apropriadas para o melhoramento dos processos concernentes à área da Logística;
- Contribuir para a aquisição de conhecimentos de base científica, técnica e humanista, que possibilite ao egresso atuar no mercado de trabalho com competência empreendedora e ética, atento às inovações tecnológicas.
- Propiciar a aquisição de conhecimentos de base científica, técnica e humanista, direcionados para o eixo de Gestão e Negócios, na área de Logística;

## **3. REQUISITOS DE ACESSO**

O ingresso ao Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, dar-se-á por processo seletivo que ocorrerá anualmente, de caráter classificatório e/ou eliminatório de acordo com edital vigente aprovado pela Pró-reitoria de Ensino, para acesso ao primeiro ano, bem como por transferência.

**Parágrafo único** - A realização de processo seletivo anual para os Cursos Técnicos de Nível Médio na forma integrada obedecerá ao estabelecido nesta regulamentação podendo, no entanto, haver interrupção da oferta, de acordo com a demanda e as condições operacionais da Instituição.

Os cursos técnicos de nível médio na forma integrada, regime integral serão oferecidos a quem tenha concluído o ensino fundamental em Instituição reconhecida pelo Ministério da Educação e Cultura - MEC, e esteja na faixa etária regular de estudo,





sendo o curso planejado de modo a conduzir o discente a uma habilitação profissional técnica de nível médio e possibilitar o prosseguimento de estudos.

Nos processos seletivos para todos os Cursos Técnicos de Nível Médio, na forma Integrada, serão reservadas 50% (cinquenta por cento) das vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, de acordo com a Lei 12.711, e 50% (cinquenta por cento) para ampla concorrência.

I - Das vagas reservadas para estudantes que cursaram integralmente o Ensino Fundamental em escolas públicas, deverão ser destinadas 50% (cinquenta por cento) aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salários-mínimos (um salário-mínimo e meio) per capita, os demais 50% (cinquenta por cento) serão reservados aos estudantes oriundos de famílias com renda familiar per capita maior que 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio);

II - Das vagas destinadas para ampla concorrência, deverão ser reservadas 5% (cinco por cento) para pessoas com necessidades especiais (Decreto Federal nº 3.298/99); as vagas destinadas a esses candidatos que não forem preenchidas retornarão ao quadro geral de vagas da ampla concorrência.

**Parágrafo único** - As vagas de que trata o inciso I deste artigo, serão preenchidas, por curso, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas, em proporção no mínimo igual à de pretos, pardos e indígenas na população do Estado, segundo o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

#### **4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

Ao concluir a formação no Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na forma integrada, regime integral, o egresso deverá ser capaz de:

- Inserir-se no mercado de trabalho com competência técnica e científica em sua área de atuação;
- Ter domínio sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas da logística;



- Utilizar sistemas e processos para planejamento, programação e controle: da produção de bens e serviços, de transportes, de estoques, de armazenagem e de custos logísticos;
- Realizar procedimentos de transportes, armazenamento e distribuição da cadeia de suprimentos;
- Agendar programa de manutenção de máquinas e equipamentos, aquisição, recebimentos, armazenagem, movimentação, aplicação e distribuição de materiais e produtos;
- Supervisionar processos de compras, recebimento, movimentação, expedição e distribuição de materiais e produtos;
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação vigente;
- Gerenciar a administração de materiais e recursos usados em organizações públicas e privadas;
- Fazer uso das novas tecnologias, com vistas, ao melhoramento dos processos logísticos.

## **5. ÁREA DE ATUAÇÃO**

O Técnico em Logística pode atuar nas áreas de Armazenagem, Embalagem, Estoque, Manutenção de informação, Processamento de pedidos, Transportes, Gestão da frota e Gerenciamento de Armazéns em instituições públicas, privadas, do primeiro ao terceiro setor produtivo. Pode atuar como empreendedor ou prestador de serviços.

Este profissional está habilitado a realizar atividades operacionais ou de assistência nas organizações, gerenciar sua própria empresa e prestar serviços de assessoria aos empresários de micro e pequenas empresas.



## **6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

As determinações legais referentes à organização curricular do Curso Técnico em Logística, na forma Integrada regime integral observam à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) 9.394/96 (atualizada pela Lei nº 12.796/2013), os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio Resolução CNE/CEB nº 02/12, de 30 de janeiro de 2012 e da Educação Profissional de Nível Técnico Resolução CNE/CEB nº 06 de 20 de setembro de 2012, a Resolução nº 01/2016/CONSUP/IFAP, de 05 de janeiro de 2016, que aprova a regulamentação dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada, com duração de 3 anos em Regime Integral e nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico e no Decreto nº 5.154/04.

Foram utilizados os seguintes critérios na organização de Estrutura Curricular do Curso:

- Identificação do perfil de conclusão do Técnico de Nível Médio em Logística;
- Identificação das competências correspondentes, tendo como parâmetro os Referenciais Curriculares do Técnico de Nível Médio em Logística;
- Identificação das competências correspondentes, tendo como parâmetro o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – Técnico em Logística;
- Ajustamento da carga horária, harmonizada com a Legislação Vigente indispensável à formação técnica cidadã.

### **6.1. Forma de organização do Curso**

O Curso Técnico em Logística na forma integrada, regime integral constitui uma articulação entre o ensino médio e educação profissional de forma a proporcionar ao educando uma formação técnica com bases sólidas. Totaliza 4.460 horas (60min), sendo 3040 horas de formação geral/base nacional comum, 1.120 horas para a formação profissional e 300 horas de Prática Profissional, distribuídas em 240 horas para estágio curricular e 60 horas para atividades complementares.



A estrutura curricular do Curso Técnico em Logística na forma integrada está organizada por componentes curriculares de forma a proporcionar o trabalho coletivo e interdisciplinar, a organização e a dinamização dos processos de ensino-aprendizagem visando à formação integral do cidadão e o desenvolvimento das competências objetivadas pelo curso.

A matriz curricular do curso está estruturada em regime anual, totalizando 03 (três) anos letivos, constituída por componentes curriculares distribuídos em uma base de conhecimentos científicos, tecnológicos e humanísticos compreendida de:

- **Base Nacional Comum**, referente ao ensino médio que integra componentes curriculares das quatro áreas de conhecimento (Linguagens, Códigos e suas tecnologias, Ciências Humanas e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias), observando as especificidades de um currículo integrado com a educação profissional;

- **Parte Diversificada**, que integra componentes curriculares voltados para compreensão das relações existentes no mundo do trabalho e destes com os conhecimentos científicos;

- **Formação Profissional**, que integra componentes curriculares específicos da área de Meio Ambiente.

Como forma de garantir a integralização dessas formações, torna-se fundamental que a ação docente se utilize de estratégias de ensino que promovam a articulação entre o conhecimento do senso comum e o conhecimento escolar, possibilitando ao aluno desenvolver suas percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, formando desta forma cidadãos éticos e profissionais qualificados.

Os Cursos Técnicos de Nível Médio na forma integrada com duração de 03 (três) anos serão desenvolvidos em período integral, com aula em dois turnos, conforme estabelece a legislação vigente, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e 1000 (mil) horas anuais, contemplando o mínimo de horas exigidas pela respectiva habilitação profissional, conforme estabelecido na LDBEN nº 9.394/96 e Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Ministério da Educação.

Cada série anual está constituída por um conjunto de componentes curriculares fundamentados numa visão de áreas afins e interdisciplinares, com o mínimo de 30



(trinta) horas/aula semanais, para os cursos de 03 (três) anos, com duração da hora/aula de 50 (cinquenta) minutos, obedecida a carga horária da respectiva habilitação profissional.

A carga horária semanal prevista para os cursos em regime integral, com duração de 03 (três) anos, será desenvolvida em atividades concentradas num único turno com o mínimo de 25 (vinte e cinco) horas/aula semanais, sendo a carga horária semanal restante distribuída no contra turno de acordo com a organização estabelecida por cada Campus.

O plano de curso técnico de nível médio integral, pode prever atividades não presenciais, até 20% (vinte por cento) da carga-horária diária do curso, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores, respeitando o mínimo previsto de duração e carga horária total, conforme estabelecido na Resolução nº 06/CNE/CEB de setembro de 2012. Poderão ser ministradas aulas aos sábados para complementar a carga horária anual do componente curricular e o mínimo de dias letivos previstos em lei.

A integralização dos estudos correspondentes aos conhecimentos científicos e tecnológicos será obtida pela efetivação da carga horária total fixada em cada Plano de Curso Técnico de Nível Médio na forma integrada, regime integral. O estudante terá um prazo máximo de 5 (cinco) anos para integralizar o currículo do curso em que estiver matriculado, que deverá abranger o estudo das séries constantes no curso.

## **6.2. Metodologia**

O curso desenvolve uma metodologia de ensino voltada para a articulação entre ensino, pesquisa e extensão através de momentos que visem o processo de ensino aprendizagem teórico e prático na área de Logística, uma vez que os professores têm autonomia para planejar e desenvolver as bases científicas e tecnológicas de forma a atender as expectativas e as necessidades da formação profissional.

Também fazem parte da metodologia de ensino, a participação dos alunos na elaboração e execução de projetos de pesquisa, viagens de estudo, seminários, encontros, semanas tecnológicas entre outras atividades extracurriculares.

As aulas são desenvolvidas em salas de aulas, laboratórios que venham a atender as especificidades do curso. Os conteúdos são desenvolvidos através de aulas teóricas,



demonstrativas e práticas, estudos de casos, pesquisas individuais e em equipe, projetos, estágios, visitas técnicas a órgãos governamentais e empresas de tecnologia.

No decorrer do curso serão desenvolvidos projetos, para que os alunos tenham a oportunidade de aplicar as competências previamente adquiridas, obter e aperfeiçoar novas competências através de metodologias que lhe apresentem problemas a serem solucionados, podendo para isso buscar auxílio em materiais bibliográficos por meio de várias fontes de pesquisa, ou ainda através de debates propostos pelo professor com o envolvimento de toda a turma.

Com relação à metodologia, nos componentes curriculares da Formação Profissional, não haverá dissociação entre a teoria e a prática. O Planejamento de Ensino dos componentes curriculares do curso é construído, anualmente, de forma coletiva pelos docentes sob a orientação da coordenação pedagógica e do coordenador do curso, constando: as competências, habilidades, bases científicas e tecnológicas (os conteúdos a serem ministrados), procedimentos metodológicos, recursos didáticos, avaliação e possibilidades interdisciplinares

A organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio em Logística na forma integrada, regime integral, observa um conjunto de componentes curriculares fundamentado numa visão de áreas afins e interdisciplinares, conforme apresentado no item 6.3



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

### 6.3. Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM LOGÍSTICA, REGIME INTEGRAL (ANUAL)										
	ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR	1º ANO		2º ANO		3º ANO		TOTAL (60min)	HORAS (50min)
			CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS		
BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	160	4	120	3	120	3	400	333
		ARTE	80	2	40	1	40	1	160	133
		LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS	80	2	80	2	--	--	160	133
		EDUCAÇÃO FÍSICA	80	2	80	2	80	2	240	200
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	160	4	120	3	120	3	400	333
	CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA	80	2	80	2	80	2	240	200
		GEOGRAFIA	80	2	80	2	80	2	240	200
		FILOSOFIA	40	1	40	1	40	1	120	100
		SOCIOLOGIA	40	1	40	1	40	1	120	100
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	BIOLOGIA	80	2	80	2	80	2	240	200
		QUÍMICA	80	2	80	2	80	2	240	200
		FÍSICA	80	2	80	2	80	2	240	200
	PARTE DIVERSIFICADA	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	80	2	--	--	--	--	80	67
		EMPREENDEDORISMO	--	--	80	2	--	--	80	67
		LÍNGUA ESPANHOLA	--	--	--	--	80	2	80	67
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO NÚCLEO COMUM</b>			<b>1120</b>	<b>28</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>920</b>	<b>23</b>	<b>3040</b>	<b>2533</b>
NÚCLEO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	INTRODUÇÃO A LOGÍSTICA	80	2	-	-	-	-	80	67	
	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	80	2	-	-	-	-	80	67	
	INFORMÁTICA BÁSICA	80	2	-	-	-	-	80	67	
	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	80	2	-	-	-	-	80	67	
	SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO	80	2	-	-	-	-	80	67	
	LOGÍSTICA REVERSA	-	-	80	2	-	-	80	67	
	LEGISLAÇÃO APLICADA À LOGÍSTICA	-	-	80	2	-	-	80	67	
	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO EM LOGÍSTICA	-	-	80	2	-	-	80	67	
	MARKETING	-	-	80	2	-	-	80	67	
	GESTÃO DE PESSOAS	-	-	80	2	-	-	80	67	
	NOÇÕES DE CONTABILIDADE E CUSTOS LOGÍSTICOS	-	-	-	-	80	2	80	67	
	GESTÃO DE CADEIA DE SUPRIMENTOS	-	-	-	-	80	2	80	67	
	ORGANIZAÇÃO, SISTEMAS E METODOS EM LOGÍSTICA	-	-	-	-	80	2	80	67	
	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO APLICADA À LOGÍSTICA	-	-	-	-	80	2	80	67	
GESTÃO DA QUALIDADE	-	-	-	-	80	2	80	67		
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>			<b>320</b>	<b>8</b>	<b>320</b>	<b>8</b>	<b>400</b>	<b>10</b>	<b>1200</b>	<b>1005</b>
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA (Componentes Curriculares)</b>			<b>1440</b>	<b>36</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>1320</b>	<b>33</b>	<b>4240</b>	<b>3538</b>
PRÁTICA PROFISSIONAL	ESTÁGIO OBRIGATÓRIO								200	
	ATIVIDADE COMPLEMENTAR								50	
	TOTAL DA PRÁTICA PROFISSIONAL								250	
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>									<b>4490</b>	<b>3788</b>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

**6.3.1. Componentes Curriculares, Competências, Bases Científicas / Tecnológicas e Bibliografia.**

Curso:	Técnico de Nível médio em Logística	Forma:	Integrada Integral
Eixo Tecnológico:	Gestão e negócios	Período Letivo:	1º ano
Componente Curricular:	Língua Portuguesa e Literatura	Carga Horária:	160 h
<b>Ementa</b>			
Linguagem, comunicação e interação; Literatura: Quinhentismo, Barroco e Arcadismo; Gêneros Textuais: uso efetivo; Gramática; Classicismo, Humanismo e Trovadorismo.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e inferir sentidos a partir da leitura de diversos gêneros textuais;</li><li>• Utilizar a língua materna como forma de ação social;</li><li>• Perceber e adequar as diferenças de uso da língua a partir dos contextos comunicacionais;</li><li>• Ler e compreender o contexto sócio histórico e cultural das diferentes manifestações literárias ocorridas no país bem como suas influências;</li><li>• Saber distinguir e produzir diversos gêneros textuais, presentes no cotidiano;</li><li>• Compreender e utilizar o padrão culto da língua nos contextos apropriados.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>Unidade I: LITERATURA E ESTUDOS LINGÜÍSTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é literatura?</li><li>• Primórdios da literatura brasileira: quinhentismo</li><li>• Introdução aos gêneros do discurso</li><li>• Linguagem comunicação e interação</li><li>• Linguagem Conotativa e Denotativa</li><li>• Figuras de linguagem</li><li>• Textualidade, Coesão e coerência</li><li>• Intertextualidade</li></ul>		<b>Unidade III: LITERATURA E ESTUDOS LINGÜÍSTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura: Barroco- Gregório de Matos</li><li>• Gênero: Resumo</li><li>• Categorias gramaticais: substantivo, adjetivo</li><li>• Gênero: Ata</li><li>• Categorias gramaticais: advérbio, pronome, artigo</li><li>• Literatura: Barroco- Padre Antônio Vieira</li></ul>	





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia textual: Descrição e narração</li><li>• Variação linguística: os diferentes modos de utilizar uma mesma língua.</li><li>• Gêneros textuais: uso e apropriação</li></ul> <p><b>Unidade II: LITERATURA E ESTUDOS LINGUÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos fonológicos e fonéticos da língua: letras e fonemas, separação silábica, encontro consonantal e vocálico e dígrafo</li><li>• Tipologia textual: Argumentação</li><li>• Gênero textual: artigo de opinião</li><li>• Gramática: Ortografia</li><li>• Literatura: Barroco- Contexto histórico-social, Linguagem e características</li><li>• Gramática: Estrutura e formação de palavras</li></ul>	<p><b>Unidade IV: LITERATURA E ESTUDOS LINGUÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero: Relatório</li><li>• Literatura: Contexto histórico-social, Arcadismo- características e linguagem</li><li>• Gramática: acentuação</li><li>• Literatura: Arcadismo- Cláudio Manuel da Costa e Tomás Antônio Gonzaga</li><li>• Gênero: seminário</li><li>• Literatura: Influências de Portugal- Classicismo e Humanismo (Luís de Camões e Gil Vicente)</li><li>• Literatura: Trovadorismo (cantigas líricas e satíricas)</li></ul>
---	--

**Bibliografia Básica**

ABAURRE, M. L.; BERNADETE, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**: Volume I. São Paulo: Moderna, 2010.

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova gramática do Português Contemporâneo**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013

NICOLA, J. **Língua, Literatura e Produção de Textos**. São Paulo: Scipione, 2012. Volume 1.

**Bibliografia Complementar**

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

CEREJA, W. R.; COCHAR, T. **Português: Linguagens**. São Paulo: Saraiva, 2012.

PERINI, M. A. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo. SP: Editora Parábola, 2010.

MARCHUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MARCHUSCHI, L. A. **Fala e escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Artes	<b>Carga Horária:</b>	80 h

**Ementa**

Conceitos. Finalidades. Funções. A História da Arte contextualizada. Interpretação de imagens. Linguagens artísticas (teoria e prática): música, pintura, teatro, dança, poesia,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

escultura, fotografia, televisão, cinema e arte tecnológica. A arte e seu desdobramento no artesanato, na diversidade indígena e afro e regional. A prática das linguagens artísticas em composições e eventos na comunidade acadêmica

**Competências**

- Reconhecer linguagens artísticas, obras e autores, contextualizando e interpretando sua temporalidade;
- Realizar composições artísticas, protagonizando apresentações culturais;
- Interpretar obras e artistas, contextualizar estilos da Arte e identificar características dos estilos da Arte;
- Desenvolver produções artísticas em suas mais complexas diversidades e transculturalidades;

**Base Científica e Tecnológica**

**Unidade I**

- Conceitos e Funções em Arte;
- Arte Pré-Histórica no mundo e no Brasil;
- Arte Antiga na Mesopotâmia e Egito;
- Arte indígena (Lei 11.645/08). Identidade Cultural regional: iconografias Maracá e Cunaní;
- Arte e Tecnologia: Introdução a Tecnologia da Arte;
- Logomarcas e slogans.

**Unidade II**

- Arte Medieval: Cantos Gregorianos, Iluminuras, Esculturas e Estilo Gótico;
- Arte Renascentista: Leonardo Da Vinci, Michelangelo e Sandro Botticelli;
- Arte Barroca no mundo e no Brasil: Estilo Rococó, Aleijadinho e Arquitetura Barroca;
- Museus Famosos do mundo e do Brasil;

**Unidade III**

- Estilos de Arte Moderna:
- Impressionismo;
- Expressionismo;
- Fauvismo;
- Abstracionismo;
- Cubismo;
- Surrealismo;
- Semana de Arte Moderna no Brasil (1922)
- Pop Art.

**Unidade IV**

- Arte Digital;
- Arte Contemporânea;
- Arte e Reciclagem;
- Projeto Feira de Profissões
- Projeto Semana Nacional de Ciência e Tecnologia
- Cantata e bazar de natal

**Bibliografia Básica**

BOSI, A. **Reflexões sobre a Arte**. Ática. São Paulo, 1998.  
MATTOS, P. V. F. B. **A Arte de Educar: Cartilha de Arte e Educação para professores do ensino fundamental e médio**. Editora AB. Antônio Bellini, Rio de Janeiro, 2003.  
PROENÇA, G. **Descobrimos A História da Arte**. Editora Ática; São Paulo, 2007.

**Bibliografia Complementar**

BATTISTONE, D. **Breve História da Arte**. Editora Ática, São Paulo, 2009.  
MARTINS, M. C. **Didática do ensino da arte: poetizar, fruir e conhecer Arte**. FTD. São Paulo, 1998.  
FERRAZ, M H.; FUSARI, M. F. R. **Metodologia do Ensino da Arte**. Editora Cortez, São Paulo, 1997.  
GOMES, N. L. **Diversidade cultura, currículo e questão racial. Desafios para a prática pedagógica**. Armazém do Ipê, Campinas/SP,2009.  
GOMES, N. L. **Educação e relações raciais: discutindo algumas estratégias de atuação**.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

MEC. Brasília, 2010.

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Língua Estrangeira - Inglês	<b>Carga Horária:</b>	80hrs

**Ementa**

A partir do conhecimento básico da estrutura e funcionamento da língua estrangeira, caracteriza-se neste nível a iniciação à leitura e entendimento de variados gêneros textuais. Com ênfase no conhecimento de mundo, organização textual, aspectos comunicativos, vocabulário e conhecimento sistêmico.

**Competências**

- Explorar o uso do vocabulário em contextos e situações diversas que auxiliem no trabalho de leitura e compreensão de texto;
- Aprimorar a comunicação básica oral e escrita na língua-alvo, utilizando as estratégias e facilitadores de leitura;
- Promover o trabalho independente, a autonomia, o desenvolvimento das capacidades do pensamento autônomo;
- Relacionar os conteúdos desenvolvidos ao mundo do trabalho e as práticas sociais;
- Desenvolver uma consciência crítica sobre a Língua Inglesa enquanto instrumento de trabalho na prática cotidiana.

**Base Científica e Tecnológica**

**UNIDADE I**

- English Language and society
- Introductions forms
- Pronouns (Personal – object)
- Simple Present ( to be – there to be)
- Numbers (Cardinal and Ordinal)

**UNIDADE II**

- Socio-cultural and intercultural aspects
- Simple Present tense – others verbs
- Present Progressive
- Possessive adjectives and pronouns.
- Skills, facilitators and reading strategies

**UNIDADE III**

- English around the world
- Simple past
- Definite and indefinite articles
- Past Progressive
- Questions words

**UNIDADE IV**

- Future ( will – going to)
- Prefixes and suffixes I
- Frequency adverbs
- Textual genres
- Reading Strategies.

**Bibliografia Básica**

LANDI, Ana Paula (org.) **Alive High**: inglês, 1º ano: ensino médio/organizadora Edições



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

SM; 1. Ed. – São Paulo: Edições SM, 2013. – (Alive high; 1)  
SCHUMACHER, Cristina A. COSTA, Francisco Araújo Da. **Inglês para Administração**.  
Editora: ELSEVIER; 1ª Edição, Rio de Janeiro – RJ, 2010.  
TORRES, Nelson. **Gramatica Pratica da Língua Inglesa - Ensino Médio**.  
Editora: SARAIVA - 11ª Edição; São Paulo, 2014.

**Bibliografia Complementar**

CRUZ, Décio Torres. OLIVEIRA, Adelaide. **Inglês para Administração e Economia**.  
Editora: DISAL, 1ª Edição. São Paulo, 2007.  
LIMA, Denilso De. **Gramatica de uso a Língua Inglesa**. Editora: [GEN](#). 1ª Edição, São Paulo, 2015.  
OXFORD. **Dicionário Escolar para estudantes brasileiros de inglês**. Oxford: Oxford University Press, 2001.  
SCHAMBIL, Maria Helena. SCHAMBIL, Peter. **Dicionário de expressões idiomáticas da língua inglesa – 2ª edição – Rio de Janeiro: DIFEL, 2011.**  
SILVA, Amaury Flávio. **Inglês Prático para Administração**. Editora: DISAL, 1ª Edição. São Paulo, 2011.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios.	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Educação Física	<b>Carga Horária:</b>	80

**Ementa**

Fundamentos de basquete, handebol, voleibol, futsal, anatomia, Transtornos Distímicos

**Competências**

- Conhecer a importância da atividade física para a saúde;
- Compreender como o corpo humano é constituído e como ele funciona;
- Compreender a importância da prática regular de algum tipo de atividade física;
- Reconhecer os diferentes elementos fisiológicos do corpo humano em eventos de atividade física.
- Proporcionar o desenvolvimento integral do aluno.

**Base Científica e Tecnológica**

<b>Unidade I</b> <b>1.1 Basquete</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico</li><li>• Fundamentos do jogo (passe, recepção, arremesso)</li></ul> <b>1.2 Anatomia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomia 1 – Sistema locomotor (músculos e ossos).</li></ul> <b>Unidade II</b> <b>2.1 Voleibol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico</li></ul>	<b>Unidade III</b> <b>3.1 Handebol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico</li><li>• Fundamentos do jogo (passe, recepção, arremesso).</li></ul> <b>3.2 Transtornos Distímicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos</li><li>• Características</li><li>• Como lidar com as situações de estresse.</li></ul> <b>Unidade IV:</b>
--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>Fundamentos básicos do jogo (toque e manchete).</li></ul> <b>2.2 Bullying</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Conceito</li><li>Cuidados</li><li>Consequências</li><li>Combate</li></ul>	<b>4.1 Futsal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>História</li><li>Fundamentos (passe, recepção, chute, drible).</li></ul> <b>4.2 Drogas Lícitas e Ilícitas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Conceito</li><li>Classificação</li><li>Dependência</li><li>Como sair das drogas.</li></ul>
<b>Bibliografia</b>	
ACHOUR JUNIOR, ABDALLAH <b>Bases para o exercício de alongamento relacionado com a saúde e no desempenho atlético.</b> LONDRINA: MIDIOGRAF, 1996. AIRES, M. M. (1985). <b>Fisiologia básica.</b> GUANABARA KOOGAN, RIO DE JANEIRO. BARBANTI, VALDIR J. <b>Aptidão física: um convite a saúde.</b> SÃO PAULO: MANOLE, 1990.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
DAVIES A, BLAKELEY, A G. H. KIDD, C (2002). <b>Fisiologia humana.</b> Artemed, Porto Alegre. FOX, E. MATHEWS, D. <b>Bases fisiológicas da educação física e dos desportos,</b> Rj. Ed. Guanabara, 1986 GUYTON, AC. (1988) <b>Tratado de fisiologia médica.</b> Guanabara Koogan, Rio De Janeiro. GAYTON, F. <b>Fisiologia humana.</b> Rj, Ed. Medica 1988. ZAKHAROV, <b>A ciência do treinamento desportivo.</b> Rio De Janeiro Palestra Sport, 1992.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Matemática	<b>Carga Horária:</b>	160
<b>Ementa</b>			
Estabelecimento de relações entre números e funções. Estudo das funções afim, modular e quadrática. Busca de compreensão de funções exponenciais e logarítmicas. Aprofundamento no estudo das sequências. Noções de matemática financeira.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</li><li>Representar valores na reta real.</li><li>Compreender e contextualizar problemas.</li><li>Aplicar os conceitos em outras áreas do conhecimento.</li><li>Elaborar estratégias para resolução de situações – problemas.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



<p><b>UNIDADE I: NÚMEROS E FUNÇÕES</b></p> <p><b>Conjuntos Numéricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noções básicas;</li><li>• Conjunto dos números naturais;</li><li>• Conjunto dos números inteiros;</li><li>• Conjunto dos números racionais;</li><li>• Conjunto dos números irracionais;</li><li>• Conjunto dos números reais;</li><li>• A linguagem de conjuntos;</li><li>• Intervalos reais.</li></ul> <p><b>Funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução;</li><li>• Par ordenado;</li><li>• Produto cartesiano;</li><li>• Noção de relação;</li><li>• Definição de função;</li><li>• Domínio, contradomínio e imagem;</li><li>• Função Injetora, sobrejetora e bijetora;</li><li>• Função inversa e composta.</li></ul> <p><b>UNIDADE II: FUNÇÕES AFIM, MODULAR E QUADRÁTICA</b></p> <p><b>Função Afim</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição;</li><li>• Casos particulares (Constante, identidade e linear);</li><li>• Taxa de variação (Crescente, decrescente);</li><li>• Gráfico;</li><li>• Zero e sinal da função;</li><li>• Inequações do primeiro grau.</li></ul> <p><b>Função Quadrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição;</li><li>• Valor ou imagem da função quadrática em um ponto;</li><li>• Zeros da função quadrática (Estudo do discriminante);</li><li>• Gráfico da função quadrática;</li><li>• Vértice da parábola, imagem e valor máximo ou mínimo;</li><li>• Estudo do sinal da função quadrática;</li><li>• Inequações do segundo grau.</li></ul>	<p><b>Função Modular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de função modular;</li><li>• Função definida por duas ou mais sentenças;</li><li>• Gráficos;</li><li>• Equações e inequações modulares.</li></ul> <p><b>UNIDADE III: FUNÇÕES EXPONENCIAL E LOGARÍTMICA</b></p> <p><b>Função exponencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de potenciação e radiciação;</li><li>• Definição da função exponencial;</li><li>• Gráfico;</li><li>• Equações e inequações exponenciais.</li></ul> <p><b>Função Logarítmica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de logaritmo e propriedades;</li><li>• Definição da função logarítmica;</li><li>• Gráfico;</li><li>• Equações e inequações logarítmicas.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV: SEQUÊNCIAS E MATEMÁTICA FINANCEIRA</b></p> <p><b>Progressões Aritméticas (PA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termo Geral;</li><li>• Soma dos termos.</li></ul> <p><b>Progressões Geométricas (PG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termo Geral;</li><li>• Soma dos termos PG finita;</li><li>• Soma dos termos PG infinita</li></ul> <p><b>Noções de matemática financeira</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Porcentagem;</li><li>• Juro composto;</li><li>• Taxas equivalentes</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

IEZZI, Gelson. **Matemática: ciência e aplicações 1: ensino médio - 6ª ed.** São Paulo: Saraiva, 2010.  
DANTE, Luiz Roberto. **Matemática : contexto & aplicações.** – 2ª ed. São Paulo : Ática, 2013.  
LEONARDO, Fábio Martins de. **Conexões com a Matemática. Volume 1 – 2ª Ed.** São Paulo: Moderna, 2013.

**Bibliografia Complementar**

IEZZI, Gelson. MURAKAMI. **Fundamentos de Matemática Elementar.** Volume 1. São Paulo: Atual, 2006.  
IEZZI, Gelson. **Fundamentos da Matemática Elementar. Logaritmos.** Volume 2: Atual, 2004.  
LIMA, Elon Lages. **A matemática do ensino médio. Volume 1.**  
IEZZI, Gelson. HAZZAN, Samuel. **Fundamentos da matemática elementar 4: sequência, matrizes, determinantes e sistemas.** 6ª ed. São Paulo: Atual, 1993.  
DOLCE, Osvaldo. POMPERO, José Nicolau. **Fundamentos da matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica.** 6ª ed. São Paulo: Atual, 2005

<b>Curso</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular</b>	História	<b>Carga Horária</b>	80
<b>Ementa</b>			
Conceitos sobre história. Primeiras civilizações. Origem humana. América. Povos. Persa. Hebreu. Fenício. Egípcios. Africanos. Germânicos. Islâmicos. Francos. Carolíngios. Feudalismo. Igreja e cultura. Reforma. Expansão marítima.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender o processo histórico da humanidade e poder se identificar como sujeito histórico.</li><li>• Identificar e manusear diferentes fontes históricas.</li><li>• Analisar a produção da memória pelas sociedades humana.</li><li>• Ler e analisar criticamente fontes históricas e textos historiográficos.</li><li>• Produzir textos explicativos e interpretativos sobre a realidade social com base na argumentação histórica.</li><li>• Entender as diferentes culturas e diferentes manifestações culturais.</li><li>• Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</li><li>• Diferenciar as religiões e a religiosidade dos diferentes povos.</li><li>• Comparar o significado histórico das organizações políticas e sociocultural em escala local, regional ou mundial.</li><li>• Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</li><li>• Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p><b>UNIDADE I: Refletindo sobre a História e As Primeiras Civilizações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo e História</li><li>• Origem Humana</li><li>• As primeiras Sociedades</li><li>• Os primeiros Povos da América e do Brasil</li><li>• As Primeiras Civilizações-Mesopotâmia, Pérsia, Hebreus, Fenícios.</li></ul> <p><b>UNIDADE II- Antiguidade Clássica; Povos africanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Egípcios</li><li>• Reinos africanos</li><li>• Antiguidade Clássica: Grécia</li><li>• Romanos</li><li>• Povos islâmicos</li></ul>	<p><b>UNIDADE III - Idade Média e início da Idade Moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reinos Germânicos, Francos, Carolíngio</li><li>• Feudalismo</li><li>• Igreja e Cultura Medieval</li><li>• Séculos finais da Idade Média</li><li>• Renascimento Cultural</li></ul> <p><b>UNIDADE IV- Idade Moderna: período das conquistas europeias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reformas Religiosas</li><li>• Exp. Marítima Comercial europeia</li><li>• Mercantilismo</li><li>• O impacto da conquista da América pelos europeus</li><li>• Povos indígenas</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. <b>HISTÓRIA: Das cavernas ao terceiro milênio.</b> (volume I). 3º ed. São Paulo: Moderna, 2013.	
COTRIM, Gilberto. <b>História Global: Brasil e Geral.</b> Vol. 1, 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	
VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luís; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. <b>História: Ensino Médio.</b> São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BRODBEK, Marta de Souza Lima. <b>O Ensino de História: um processo de construção permanente.</b> Curitiba: Editora Módulo, 2009.	
CAMPOS, Flávio de, Regina. <b>A Escrita da História.</b> Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Escala Educacional, 2010.	
CATELLI JUNIOR, Roberto. <b>Temas e linguagens da História: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio.</b> São Paulo: Scipione, 2009.	
HOBSBAWM, E. <b>Sobre História.</b> Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.	
PEREGALLI, Enrique. <b>A América que os europeus encontraram.</b> 13º ed. São Paulo: Atual, 1994	

<b>Curso</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular</b>	Geografia	<b>Carga Horária</b>	80
<b>Ementa</b>			
A produção do Espaço Geográfico. Conceitos Geográficos. Cartografia. Geologia. Geomorfologia. Climatologia. Meio ambiente. Desenvolvimento Sustentável.			
<b>Competências</b>			





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

- Capacidade de operar com os conceitos básicos da Geografia para análise e representação do espaço em suas múltiplas escalas.
- Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Desenvolver o senso crítico, problematizando o espaço geográfico em suas diversas dimensões: cultural, política, econômica e ambiental.
- Estabelecer relações entre as transformações naturais e sociais na paisagem;
- Diferenciar clima e tempo, reconhecendo os principais tipos de clima no Brasil e no mundo;
- Reconhecer e relacionar a importância da biosfera, litosfera, atmosfera e hidrosfera com a ação humana;
- Analisar e interpretar informações a partir de mapas de diferentes projeções e escalas, perfis topográficos, blocos-diagramas e, gráficos e representações importantes para o mapeamento da superfície terrestre;

**Base Científica e Tecnológica**

<b>UNIDADE I – Epistemologia da Ciência Geográfica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço Geográfico.</li><li>• Lugar.</li><li>• Paisagem.</li><li>• Território.</li><li>• Região.</li></ul>	<b>UNIDADE III – Geografia Física</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura Geológica.</li><li>• Rochas</li><li>• As estruturas de relevo e as formas do relevo.</li><li>• Solo.</li></ul>
<b>UNIDADE II – Fundamentos de Cartografia.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordenadas, Movimentos e fusos horários.</li><li>• Representações cartográficas, Escalas e Projeções.</li><li>• Mapas temáticos e gráficos.</li><li>• Novas Geotecnologias.</li></ul>	<b>UNIDADE IV – Climatologia e Meio Ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo e Clima</li><li>• Os fenômenos climáticos e a interferência humana.</li><li>• Hidrografia.</li><li>• Biomas e formações vegetais</li><li>• As conferências ambientais mundiais</li></ul>

**Bibliografia Básica**

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização**. 2 ed. reform. -São Paulo: Scipione, 2013  
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. - Ciências Humanas e suas Tecnologias.  
BRASÍLIA, 1997. Disponível em:  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf> > Acesso em 17 de out. de 2016.

**Bibliografia Complementar**

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto, 2009.  
BECKER, Berta K. et al (orgs). **Geografia e Meio Ambiente no Brasil**. São Paulo: Hucitec, 2010.  
CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Cam-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

pinas: Papyrus, 1998.  
ALMEIDA, L. M. A.; RÍGOLIN, T.L.M. **Fronteiras da Globalização -O espaço brasileiro: Natureza e trabalho.** Editora Ática. São Paulo, 2010.  
SENE, E.; MOREIRA, J.C. Geografia geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Geografia Ensino Médio. Scipione. São Paulo, 2010.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Filosofia	<b>Carga Horária:</b>	40

#### **Ementa**

Histórico. Conceitos e princípios. Mito e Filosofia. Metafísica. Filosofia e Teologia.

#### **Competências**

- Capacidade para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento;
- Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política;
- Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica;
- Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais;
- Percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.

#### **Base Científica e Tecnológica**

##### **UNIDADE I: Introdução à Filosofia**

- Filosofia como atitude de “ruptura” com o senso comum;
- Sobre a necessidade do filosofar;
- Amor à sabedoria;
- O Valor da Filosofia;

##### **UNIDADE II: Origem da Filosofia**

- HISTÓRIA: A origem da Filosofia na Grécia Antiga;
- Mito e Filosofia;
- Períodos e principais autores.

##### **UNIDADE III: Metafísica**

- As indagações metafísicas;
- Nascimento da metafísica;
- HISTÓRIA: Metafísica em Platão e Aristóteles;

##### **UNIDADE IV: Evolução do contexto**

- HISTÓRIA: Idade Média - Filosofia/Teologia.

#### **Bibliografia Básica**

ARANHA, Maria Lúcia de A; MARTINS, Maria Helena P. **Filosofando.** Introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.  
BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. **Textos Fundamentais Comentados.** Revisão Técnica



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

ca de Maria Carolina dos Santos Rocha. Porto Alegre: Artmed, 2010.  
CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar**

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.  
HAMLYN, David. **Uma História da Filosofia Ocidental**. Tradução de Ruy Jungmann.  
Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.  
MARÇAL, Jairo (Org). **Antologia de Textos Filosóficos**. Curitiba: SEED, 2009.  
REZENDE, Antônio. **Curso de Filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.  
SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO PARANÁ. **Filosofia**. Curitiba: SEED-PR, 2006.

<b>Curso</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	1º ano
<b>Componente Curricular</b>	Sociologia	<b>Carga Horária</b>	40
<b>Ementa</b>			
O surgimento da Sociologia e as Teorias Sociológicas. Conceitos básicos. Processo de socialização e as instituições sociais. O ser humano é um ser social. Status sociais. Papéis sociais. Representações sociais. Trabalho. Desigualdade social. Buscar-se-á desnaturalizar e questionar apreensões imediatistas e cristalizadas acerca da relação entre indivíduo e sociedade.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender que o pensamento científico em geral e o pensamento sociológico em particular, com seus conceitos e teorias, estão historicamente situados, devendo ser compreendidos em seus contextos sociais, políticos e culturais;</li><li>• Identificar o pensamento científico e o pensamento sociológico, com seus conceitos e teorias, como modalidades específicas de interpretação da realidade - e não como expressão definitiva da verdade a respeito dessa realidade - sendo caracterizados pela pluralidade, diversidade e conflito de pontos de vista;</li><li>• Identificar e analisar as instituições sociais e políticas do seu cotidiano;</li><li>• Capacidade de identificar, compreender e distinguir os principais modelos clássicos de estratificação social, mobilidade social e mudança social, com suas diferentes linguagens e conceitos e em suas diferentes concepções do objeto e do método sociológicos;</li><li>• Aplicar os referenciais teóricos clássicos de status social, papéis sociais e representações sociais, realizando e sistematizando observações da realidade social e vinculando-as aos conceitos e teorias estudados;</li><li>• Capacidade de identificar os elementos e dilemas fundamentais do mundo do trabalho nas ciências sociais que tratam das metamorfoses do comportamento humano na sociedade capitalista, marcado tanto por uma dimensão objetiva como por uma dimensão subjetiva;</li><li>• Desnaturalizar as hierarquias, desigualdades, diferenças e normas sociais. Caminhando em um movimento de desnaturalização e estranhamento dos fenômenos sociais e da realidade.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



<p><b>UNIDADE I – Introdução à Sociologia/ Conceitos básicos da sociologia e o contexto histórico de formação do Pensamento Sociológico Clássico.</b> O que é Sociologia; Imaginação sociológica; Métodos sociológicos; Tipos de conhecimentos (mito, senso comum, científico); Conceitos básicos: sociedade, indivíduo, solidariedade, fato social, grupo social, consciência coletiva, classes sociais, entre outros. O que é a perspectiva sociológica? A sociologia como “conhecimento” e como “ciência”. A relação entre indivíduo e sociedade; Crise e conflito na emergência das modernas sociedades industriais e capitalistas: transformações sociais, econômicas, políticas e intelectuais. O que são problemas sociais Sociologia e ruptura no pensamento social moderno: da filosofia social à ciência da sociedade. A perspectiva sociológica em debate. Positivismo X Historicismo: objetividade e subjetividade no comportamento social; O processo de desnaturalização e estranhamento da realidade.</p> <p><b>UNIDADE II – Estrutura Social e Desigualdade</b> O que nos permite viver em sociedade; Socialização Interação social na perspectiva de weber, Durkheim e Marx.; Representação social;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de status (em weber e Marx) e papel social; Tipos de <i>Status</i> e papéis sociais;</li><li>• Relação entre papel e <i>status</i>;</li><li>• Conflitos de papéis sociais;</li><li>• As instituições sociais.</li></ul> <p><b>UNIDADE III – Estratificação social/ Estrutura e sistema/ Mobilidade e Mudança Social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratificação social (em Weber, Durkheim e Marx);</li><li>• Tipos de estratificação: Classes; Estamentos; Castas;</li><li>• Introdução aos estudos sobre desigualdade social: A educação como reprodutora das desigualdades sociais; <i>Habitus</i> e reprodução das desigualdades sociais;</li><li>• Estrutura e sistema social (Parsons);</li><li>• Estratificação social;</li><li>• Mobilidade social.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV - Trabalho e sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho em Durkheim, weber e Marx;</li><li>• Construção sócio histórica do trabalho;</li><li>• O trabalho na sociedade capitalista: Fordismo, <i>taylorismo</i> e <i>just in time</i>;</li><li>• As metamorfoses do mundo do trabalho.</li><li>• Desigualdade social sob a perspectiva marxista - as lutas de classe;</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 4ª Edição. Editora ARTMED, 2008 SILVA, Afranio et al. <b>Sociologia em movimento</b>. Volume único. 1ª edição. Vereda Digital, editora Moderna, 2013. TOMAZI, Nelson Dácio. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b>. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>	



### Bibliografia Complementar

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2003

BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a sociologia**/Zygmunt Bauman e Tim May; tradução Alexandre Werneck. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CASTRO, A. M. DIAS, Edmundo Fernandes. Contexto histórico do aparecimento da sociologia In.: **Introdução ao pensamento sociológico**. São Paulo: Centauro, 2001

DIMENSTEIN, Gilberto. **Dez Lições de Sociologia para um Brasil Cidadão**. São Paulo: FTD, 2008.

QUINTANEIRO, Tânia; Et al (2002). **Um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber**. 2ª Edição. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2007.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Biologia	<b>Carga Horária:</b>	80

### Ementa

Características Gerais do Estudo dos Seres vivos. Citologia. Reprodução. Tecidos.

### Competências

- Estudar os seres vivos em toda sua diversidade de manifestações;
- Compreender a importância do estudo da Biologia para o equilíbrio da vida no ambiente;
- Entender os aspectos morfofisiológicos das células que compõem os seres vivos;
- Conhecer os processos reprodutivos e embrionários dos seres vivos;
- Relacionar os aspectos fisiológicos e as principais características dos tecidos que formam os organismos dos seres vivos.

### Base Científica e Tecnológica

#### UNIDADE I – Características Gerais do Estudo dos Seres Vivos

- Introdução a Biologia
- Seres vivos e a organização biológica
- Características gerais dos seres vivos
- Níveis de organização dos seres vivos
- A origem da vida

#### UNIDADE II – Citologia

- ✓ A composição química das células
- ✓ Noções de nutrição
- ✓ A célula: suas estruturas e divisões

#### UNIDADE III - Reprodução

- Reprodução
- Educação sexual
- Desenvolvimento embrionário

#### UNIDADE IV - Tecidos

Estudo dos tecidos  
Classificação, fisiologia e características dos tecidos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Bibliografia Básica</b>			
OSORIO, T. C. <b>Ser protagonista: Biologia 1º ano</b> . 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2013. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. B. <b>Biologia vol 1</b> . 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. LOPES, S.; CARVALHO, G. B. <b>BIO 1</b> . Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BIRNER, E.; UZUNIAN, A. <b>Biologia</b> vol. Único – 4ª Ed. São Paulo: Harbra, 2013. FAVARETTO, J. A e MERCADANTE, C. <b>Biologia</b> . 2ª ed. Volume único. São Paulo: Moderna, 2003 JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b> . 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H.; HELLER, H. C. <b>Vida: a ciência da biologia</b> . Vol 1, 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. <b>Biologia</b> . 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.			
<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Química	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Introdução à Química; Estrutura atômica; Tabela Periódica; Ligações Químicas; Forças Intermoleculares; Funções Inorgânicas e Reações Químicas.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os princípios que regem a Química;</li><li>• Possibilitar a compreensão de que os processos químicos e a construção do conhecimento científico têm estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas.</li><li>• Compreender os códigos e símbolos próprios da Química.</li><li>• Utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo.</li><li>• Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente.</li><li>• Perceber que muito do conforto da vida moderna se deve à utilização de progressos da Química.</li><li>• Ler e interpretar códigos, nomenclaturas e textos próprios da Química e da Ciência, transposição entre diferentes formas de representação, a busca de informações, a produção e análise crítica de diferentes tipos de textos.</li><li>• Utilizar ideias, conceitos, leis, modelos e procedimentos científicos associados à Química</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



<p><b>UNIDADE I: Conceitos Fundamentais de Química</b></p> <p>1.1 A matéria e sua classificação. 1.2 Misturas e processos de separação. 1.3 Substâncias puras, métodos de identificação. 1.4 Propriedades físicas e químicas. 1.5 Energia, calor, temperatura.</p> <p><b>2. Estrutura atômica:</b></p> <p>2.1 Composição do átomo. 2.2 Modelos Atômicos. 2.3 Massa atômica e isótopos. 2.4 Compostos e moléculas – mol.</p> <p><b>3. Tabela periódica:</b></p> <p>3.1 Propriedades atômicas e a periodicidade. 3.2 Propriedades físicas e químicas.</p> <p><b>4. Ligações químicas:</b></p> <p>4.1 Ligações iônicas, covalentes e metálicas. 4.2 Estruturas de Lewis. 4.3 Teoria da Ligação de Valência geometrias de moléculas (RPECV). 4.4 Eletronegatividade e a polaridade das ligações e das moléculas. 4.5 Substâncias iônicas, covalentes e metálicas.</p> <p><b>5. Forças intermoleculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dipolo induzido.</li><li>• Dipolo permanente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ligações de hidrogênio.</li><li>• Interações entre moléculas e processo de dissolução.</li></ul> <p><b>6. Funções Inorgânicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ácidos e Bases de Arrhenius.</li><li>• Óxidos e sais.</li><li>• Reconhecimento, nomenclatura e propriedades físicas químicas.</li><li>• Poluição atmosférica (emissão de dióxido de enxofre, gás carbônico e óxidos de nitrogênio); chuva ácida, aumento do efeito estufa e redução da camada de ozônio.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV: Reações Químicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evidências de transformações químicas, tempo e energia envolvidos nas transformações.</li><li>• Equações químicas e balanceamentos.</li><li>• Conservação da massa e a proporção entre a massa de reagentes e produtos das transformações químicas.</li><li>• Massa molar e quantidade de matéria (mol).</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
FELTRE, R. <b>Química</b> . 6 ed., v.1, São Paulo: Moderna, 2004. CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2011. REIS, M. <b>Química integral: ensino médio</b> . Volume único, São Paulo: FTD, 2004.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BIANCHI, J. C. A.; ALBRECHT, C. H.; MAIA, D. J. <b>Universo da Química</b> . Volume único. São Paulo: FTD, 2005. CARVALHO, G. C. <b>Química Moderna</b> . Vol. único, São Paulo: Scipione, 2000. SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S. (Coords.). <b>Química cidadã</b> . Vol. 1. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2010. SARDELLA, A. <b>Química</b> . Volume único. São Paulo: Ática, 2004. NÓBREGA, O. S.; SILVA, E. R.; SILVA, R. H. <b>Química</b> . Volume único. São Paulo: Ática, 2008.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
---------------	-------------------------------------	---------------	--------------------



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Física	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Introdução à Física; notação científica; cinemática; dinâmica; trabalho e energia; gravitação universal; estática de um corpo rígido; hidrostática; princípio de Arquimedes; Lei de Stevin;			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as ciências naturais, especialmente a Física, e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.</li><li>• Identificar a presença e aplicar as tecnologias a associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</li><li>• Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplica-los em diferentes contextos.</li><li>• Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I NOTAÇÃO CIENTÍFICA E CINEMÁTICA</b>		<b>UNIDADE II DINÂMICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Notação científica e medidas de grandezas.</li><li>• Funções e gráficos.</li><li>• Ponto material, repouso, movimento, referencial e trajetória.</li><li>• Deslocamento escalar e velocidade escalar média.</li><li>• Movimento uniforme.</li><li>• Movimentos variados.</li><li>• Estudo de vetores.</li><li>• Movimento circular.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Força;</li><li>• Leis de Newton.</li><li>• Força Peso.</li><li>• Força Normal.</li><li>• Força de Tração.</li><li>• Força Centrípeta.</li><li>• Força de Atrito.</li><li>• Força Elástica.</li><li>• Plano Inclinado.</li></ul>	
<b>UNIDADE III ENERGIA E TRABALHO</b>		<b>UNIDADE IV GRAVITAÇÃO, ESTÁTICA E HIDROSTÁTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à Energia.</li></ul>			





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Energia Mecânica.</li><li>• Introdução ao Trabalho.</li><li>• Trabalho de uma força constante.</li><li>• Trabalho de uma força variável.</li><li>• Potência.</li><li>• Conservação da energia mecânica.</li><li>• Teorema da energia cinética.</li><li>• Trabalho da força peso e elástica.</li><li>• Quantidade de movimento e impulso.</li><li>• Teorema do impulso e colisões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à Gravitação.</li><li>• Leis de Kepler.</li><li>• Lei da Gravitação Universal.</li><li>• Campo gravitacional e intensidade do campo gravitacional.</li><li>• Introdução à estática: centro de gravidade e condições de equilíbrio de um corpo rígido.</li><li>• Introdução à hidrostática.</li><li>• Densidade de um corpo e pressão.</li><li>• Teorema de Stevin.</li><li>• Princípio de Pascal e Arquimedes.</li></ul>
---	---

**Bibliografia Básica**

NEWTON, V. B.; HELOU, R. D.; GUALTER, J. B. **Física 1: mecânica**. São Paulo: Saraiva, 2013.

RAMALHO, J. F.; NICOLAU, F. G.; TOLEDO, S. A. **Os fundamentos da Física: mecânica – Vol. 1**. São Paulo: Moderna, 2008.

GASPAR, A. **Compreendendo a Física 1: mecânica**. São Paulo: Ática, 2013.

**Bibliografia Complementar**

GUIMARÃES, O.; PIQUEIRA, J. R.; CARRON, W. **Física 1**. São Paulo: Ática, 2013.

REF. **Leituras de Física: Mecânica para ler, fazer e pensar**. São Paulo: EDUSP, 1998.

SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. **Universo da Física**. v. 1. 2 ed. São Paulo: Atual, 2005.

ALVARENGA, B.; MÁXIMO, A. **Curso de Física**. v. 1. São Paulo: Ed. Scipione, 2000.

TUNDISI, H. S. F. Usos de energia: sistema, fontes e alternativas. São Paulo: Atual, 1991

<b>Curso</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Metodologia da Pesquisa Científica	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Trabalho, Projetos, Normas, Padrão, ABNT, pesquisas, Protocolo			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar de maneira articulada a comunicação técnica com expressão escrita em língua portuguesa;</li><li>• Reconhecer a importância da Ciência para sociedade;</li><li>• Entender o processo de desenvolvimento de uma pesquisa;</li></ul>			



- Escolher métodos e técnicas de pesquisa adequadas a um problema proposto;
- Reconhecer as formas de um trabalho científico;
- Compreender normas da ABNT que norteiam a elaboração de trabalhos acadêmico/científicos;
- Elaborar um trabalho acadêmico dentro dos padrões da ABNT;
- Conhecer as formas de apresentação de um trabalho científico/acadêmico;

### Base Científica e Tecnológica

#### I. UNIDADE - Ciência e Conhecimento

Métodos e técnicas para o estudo acadêmico;

A construção do conhecimento na sociedade moderna;

A importância da Ciência para o desenvolvimento da sociedade;

#### II. UNIDADE - Estrutura de Trabalhos Científicos

- Tipos de trabalho científico: Trabalhos acadêmicos, artigo e monografia;
- Estrutura do trabalho científico; Regras da ABNT para formatação de trabalhos científicos;

#### III. UNIDADE - A Pesquisa e o Projeto de Pesquisa

- Definição e propósito da pesquisa;
- Elementos do Projeto de Pesquisa;
- Pesquisas Quantitativas e Qualitativas;
- Métodos e técnicas de pesquisa;
- Elaboração e formatação do projeto de pesquisa;

#### IV. UNIDADE - Apresentação do Trabalho Científico

- Tipos de apresentação: *Banner*, Comunicação Oral;
- Submissão de trabalhos a Seminários, Congressos e eventos acadêmicos/científicos; Boas práticas de apresentação;

### Bibliografia Básica

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

### Bibliografia Complementar

ANDRADE, M.M. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010. 176 p.

BOAVENTURA, E. M. **Como ordenar as ideias**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1997. 59 p.

CHASSOT, Á. **A ciência através dos tempos**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 280 p.

ISKANDAR, J. I. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2 ed. Juruá, 2008.

PINHEIROS, J.M.S. **Da Iniciação Científica ao TCC: uma Abordagem para os Cursos de Tecnologia**. 1 ed. São Paulo: Ciência Moderna, 2010. 184p.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Fundamentos da Logística	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
O histórico e evolução logística; Sistemas logísticos; Logística integrada; Fluxos e processos logísticos. Atividades logísticas primárias, secundárias e de suporte. Serviço ao cliente. Sistema de informações logísticas. Cadeia de abastecimento; Canais de distribuição, armazéns e centros de distribuição. Estratégia de estoque e localização			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos e fundamentos da logística;</li><li>• Identificar e aplicar conhecimentos logísticos nas organizações;</li><li>• Os principais conceitos sobre logística, aplicados à gestão das atividades de estoques, processamento de pedidos e transportes, e as atividades de apoio em empresas de produção ou serviços.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A origem e evolução da logística;</li><li>• O sistema logístico;</li><li>• Processamento de pedidos, manutenção de estoques e transporte.</li></ul>	<b>UNIDADE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de informações logísticas.</li><li>• Logística integrada</li><li>• Cadeia de Abastecimento;</li><li>• Canais de distribuição;</li></ul>	<b>UNIDADE II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fluxos e processos logísticos. Atividades logísticas primárias, secundárias e de suporte.</li><li>• Armazenagem, compras, manuseio de materiais e embalagem;</li><li>• Objetivos do serviço ao cliente;</li></ul>	<b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programação de suprimentos;</li><li>• Sistemas de estocagem;</li><li>• Estratégias de localização</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>			
BOWERSOX, Donald J.; CLOSS, David J. <b>Logística empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento</b> . 1 ed. São Paulo: Atlas, 2008. BALLOU, Ronald H. <b>Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos: logística empresarial</b> . 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. CASTIGLIONI, José Antonio de Mattos. <b>Logística Operacional: Guia prático</b> . 2 ed. São Paulo: Érica, 2009.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			
BALLOU, Ronald H. <b>Logística Empresarial: transportes, administração de materiais e distribuição física</b> . São Paulo: Atlas, 2003. BERTAGLIA, Paulo Roberto. <b>Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos</b> . São Paulo: Ed. Saraiva, 2003.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. **Gestão da Cadeia de Suprimentos: estratégia, planejamento e operações**. 4 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.  
FIGUEIREDO, Kleber Fossati; FLEURY, Paulo Fernando; WANKE, Peter. Figueiredo, Kleber Fossati. **Logística e gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento do fluxo de produtos e dos recursos**. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
SILVA, Angelita Freitas da. **Fundamentos de Logística**. Editora LT, 2012.

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Fundamentos de Administração	<b>Carga Horária:</b>	80 horas

#### **Ementa**

Fundamentos de Administração: planejamento, organização, direção e controle. Elencar características do perfil e das competências desejadas pelo mercado do Administrador do século XXI. Eleger os procedimentos básicos administrativos de uma empresa, reconhecer os processos administrativos no seu cotidiano e suas principais teorias.

#### **Competências**

- Conhecer os processos e funções administrativas;
- Conhecer os procedimentos e métodos da administração;
- Conhecer a evolução das teorias administrativas e seu impacto nas organizações;
- Reconhecer a necessidade do conhecimento administrativo na atuação profissional;
- Compreender o processo decisório das organizações.

#### **Base Científica e Tecnológica**

##### **UNIDADE I**

- Conceito científico de Administração. O que são organizações?
- A organização & administração: a sociedade organizacional e o objeto da administração.
- As organizações: tipos e formas individuais e coletivas;
- As necessidades de formação do Administrador: Habilidades emocionais e éticas, habilidades técnicas específicas, plano de carreira e Mercado de trabalho;
- Os fundamentos básicos de gestão. Funções e papéis na administração

escola sistêmica e suas consequências para a contemporaneidade.

- A tecnologia como ferramenta de gestão na modernidade (novas tecnologias, novos materiais)
- Novas tecnologias, novos materiais (nanotecnologia, fibra ótica, bioengenharia,...)
- Noções de Planejamento Empresarial: Planejamento estratégico, Planejamento tático e Planejamento operacional

Estrutura do Planejamento Estratégico

##### **UNIDADE III**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

(planejamento, organização, direção, controle, comunicação, etc)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organização Linear, Funcional e Staff</li><li>▪ Tipos de Departamentalização (características, vantagens e desvantagens)</li><li>▪ Novos modelos organizacionais</li></ul>
<b>UNIDADE II</b> Visão organizacional das organizações: O ambiente das empresas (visão sistêmica) A	<b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hierarquia e Autoridade</li><li>▪ Modelagem do trabalho e Gerência</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
HALL, R. H. <b>Organizações: estrutura e processos</b> . São Paulo: Prentice- Hall do Brasil, 2004.	
CHIAVENATO, Idalberto. <b>Administração: teoria, processo e prática</b>	
RIBEIRO, Antonio Lima. <b>Teoria Geral da Administração</b>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
AMARU, A. C. <b>Teoria geral da administração</b> . 2. ed. São Paulo: Atlas,	
CHIAVENATO, I. <b>Administração: teoria, processo e prática</b> . 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.	
MINTZBERG H.; QUINN, J.B. <b>O processo da estratégia</b> . 3. ed. São Paulo: Bookman, 2001.	
MORGAN, G. <b>Imagens da organização</b> . Edição executiva. São Paulo: Atlas, 2000.	
ROBBINS, S. P. <b>Administração: mudanças e perspectivas</b> . São Paulo: Saraiva, 2000.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Informática Básica	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Era da computação, e evolução de tecnologias. Hardware. Componentes básicos de um computador. A indústria de software no Brasil. História da internet. Software de edição de textos. Som, vídeo e gráficos, efeitos de transição. Conceito e funcionamento de planilha eletrônica. Conceito e funcionamento de software de apresentação. Serviços e principais ferramentas de acesso à Internet.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os componentes lógicos e físicos do computador;</li><li>• Operar soluções de softwares utilitários;</li><li>• Utilizar a internet de forma segura e fazer uso dos seus diversos serviços;</li><li>• Manusear e construir textos com um editor de texto e suas formatações;</li><li>• Manusear e construir planilhas com um editor de planilha, fórmulas e gráficos;</li><li>• Manusear e construir apresentações com um editor de apresentações.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>I. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A era da computação</li><li>• Hardware e Software</li><li>• Sistemas operacionais</li><li>• História da internet</li></ul> <b>II. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Word Wide Web (www)</li><li>• Correio eletrônico (e-mail)</li><li>• Segurança na internet</li><li>• Software de edição de textos</li><li>• Digitação e movimentação.</li><li>• Conhecendo as ferramentas e funções;</li><li>• Salvando um documento.</li></ul>	<b>III. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formatação de páginas, textos e colunas;</li><li>• Figuras, objetos e tabelas;</li></ul> Lista, marcadores e numeradores; <ul style="list-style-type: none"><li>• Software de planilha eletrônica;</li><li>• Figuras, objetos e tabelas;</li><li>• Lista, marcadores e numeradores;</li></ul> <b>Unidade IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecendo as ferramentas e funções;</li><li>• Formatação de células;</li><li>• Fórmulas e funções;</li><li>• Gráficos;</li><li>• Software de apresentação;</li><li>• Conhecendo as ferramentas e funções;</li><li>• Assistente de criação;</li><li>• Criando e formatando um slide;</li><li>• Inserindo figuras, som, vídeo e gráficos;</li><li>• Efeitos de transição.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
MARÇULA, Marcelo; BRNINI FILHO, Pio Armando. <b>Informática: conceitos e aplicações</b> . Érica, 2008.	
MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. <b>Estudo Dirigido de Informática Básica</b> . Érica, 2008.	
CAPRON, H. L.; JOHNSON, J.A. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
COSTA, E. A. <b>Livro BrOffice.org: da teoria à prática</b> . São Paulo: Brasport, 2007.	
Manual de Instrução – <b>Informática Básica, Introdução a informática e Windows 7</b> . Disponível em <a href="http://www.informaticasocial.com.br/search/label/WINDOWS%207">http://www.informaticasocial.com.br/search/label/WINDOWS%207</a>	
Manual de Instrução – <b>Informática Básica, Internet – Conhecimentos básicos</b> . Disponível em <a href="http://www.informaticasocial.com.br/2014/10/novo-informatica-basica-volume-5.html">http://www.informaticasocial.com.br/2014/10/novo-informatica-basica-volume-5.html</a>	
TANENBAUM, Andrew S. <b>Sistemas operacionais modernos</b> . 3ª. Ed. Editora Prentice Hall - Br, 2010.	
VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: conceitos básicos</b> . 8ª Ed. Editora Elsevier - Campus, 2011.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Fundamentos da Psicologia Organizacional	<b>Carga Horária:</b>	80h



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Ementa</b>	
<p>Teorias comportamentais e sua aplicação concreta da realidade organizacional. Importância dos recursos humanos para a organização. Teorias da motivação. Traços de personalidade. Mecanismos de compensações, aptidões humanas, os principais estilos de supervisão e gerência. Impacto das condições e organização do trabalho na subjetividade dos trabalhadores. Organização formal e informal do trabalho. Organização prescrita e real do trabalho principais abordagens da condição humana no trabalho. Grupo e Liderança. Ética e comportamento humano nas organizações.</p>	
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar uma visão global do campo de ação da Psicologia Organizacional e dos principais conceitos e teorias que a compõem; Explicar as contribuições da psicologia</li><li>• Instrumentalizar os alunos na formação de futuros gestores;</li><li>• Proropiciar uma visão ampla e crítica a compreensão do comportamento humano nas organizações;</li><li>• Reconhecer o encaminhamento de soluções para problemas das relações interpessoais e para a criação de um clima favorável à inovação e produtividade.</li><li>• Utilizar a comunicação no trabalho para motivar as atividades diárias.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>UNIDADE I: Os fundamentos da Psicologia Organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicologia: história, conceitos, métodos e aplicação;</li><li>• O campo da Psicologia Organizacional;</li><li>• Interfaces da disciplina com outros domínios do saber;</li><li>• Noções introdutórias de psicologia;</li><li>• O homem atual: comportamento e autoconhecimento;</li><li>• A natureza das ciências do comportamento;</li><li>• Psicologia e comportamento organizacional.</li></ul>	<p><b>UNIDADE III: Teoria Humanista: perspectiva histórica; fundamentação teórica e aplicabilidade na Administração;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender o conceito de Personalidade e desenvolvimento interpessoal</li><li>• A organização da personalidade;</li><li>• Inteligência: geral, emocional e múltipla</li></ul>
<p><b>UNIDADE II: Compreender o comportamento humano nas organizações</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O homem e seu comportamento: Behaviorismo: perspectiva histórica; fundamentação teórica e aplicabilidade na Administração;</li><li>• O homem e seu inconsciente: Psicanálise: perspectiva histórica; fundamentação teórica e aplicabilidade na Administração</li><li>• O homem e sua percepção: Gestalt:</li></ul>	<p><b>UNIDADE IV: Desempenho e Satisfação no Trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O desempenho dos papéis sociais, profissionais e organizacionais em um contexto de trabalho e de extra-trabalho;</li><li>• Processos de socialização organizacional, dinâmica do contrato psicológico e desempenho profissional;</li></ul>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p>perspectiva histórica; fundamentação teórica e aplicabilidade na Administração;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>O Indivíduo e a Organização</b></li><li>• O Comportamento do Indivíduo</li><li>• Variáveis que afetam o comportamento o individual: valores, atitudes, percepção e aprendizagem;</li><li>• O papel da personalidade e das emoções no comportamento individual;</li><li>• Motivação e processo de tomadas de decisões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abordagens da satisfação no trabalho;</li><li>• Funcionamento e desenvolvimento dos grupos.</li><li>• <b>Compreender o comportamento do homem dentro das Organizações</b></li><li>• Temas teóricos sobre o comportamento nas organizações.</li><li>• Motivação humana no trabalho: principais teorias motivacionais e suas aplicações;</li><li>• Principais teorias sobre a liderança, seus tipos e características;</li></ul>
---	--

**Bibliografia Básica**

BAREMBLITT, Gregório (org.). (1986). **Grupos: teoria e técnica**. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal.

IORELLI, J. O. **Psicologia para administradores: integrando teoria e prática**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MINICUCCI, Agostinho (2009). **Psicologia aplicada à administração**. 5 ed. São Paulo: Atlas.

**Bibliografia Complementar**

BERGAMINI, Cecília Whitaker. **Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional**. 4ed. São Paulo: Atlas, 2009.

TELES, Maria Luiza Silveira. **O que é psicologia**. São Paulo: Brasiliense, (2008).

BRAGHIROLI, Elaine Maria. **Temas de psicologia social**. 6 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, (2003).

MINICUCCI, Agostinho (2009). **Psicologia aplicada à administração**. 5 ed. São Paulo: Atlas

RODRIGUES, Marcus Vinícius. **Qualidade de vida no trabalho**. 11 ed. Rio de Janeiro: Vozes, (2008).

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	1º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Saúde e Segurança no Trabalho	<b>Carga Horária:</b>	80 horas





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Ementa</b>	
Normas regulamentadoras de segurança e saúde do trabalho. Acidentes do Trabalho. Métodos de prevenção contra acidentes no trabalho. Riscos ambientais com agentes físicos, químicos e biológicos. Prevenção e proteção contra incêndios. Equipamentos de proteção, ruídos e fadiga. Operação com produtos perigosos. Condições sanitárias e de conforto nos locais de trabalho. Organização do trabalho e riscos ambientais.	
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar a legislação e as normas técnicas referentes ao processo, ao produto, de saúde, de segurança no trabalho, de qualidade e ambientais;</li><li>• Identificar as principais causas de acidentes de trabalho e os métodos de prevenção;</li><li>• Identificar e explicar os principais conceitos e métodos relativos à proteção e prevenção contra incêndios;</li><li>• Selecionar e enunciar os usos dos E.P.I.'s;</li><li>• Conhecer técnicas, princípios, requisitos legais e procedimentos de operação com produtos perigosos;</li><li>• Conhecer os parâmetros e padrões das condições sanitárias e conforto nos ambientes de trabalho.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Normas regulamentadoras de segurança e saúde do trabalho;</li><li>• Acidentes do Trabalho.</li></ul> <b>UNIDADE II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riscos ambientais com agentes físicos, químicos e biológicos.</li><li>• Prevenção e proteção contra incêndios.</li></ul>	<b>UNIDADE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equipamentos de proteção, ruídos e fadiga.</li><li>• Operação com produtos perigosos.</li><li>• Condições sanitárias e de conforto nos locais de trabalho.</li></ul> <b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização do trabalho e riscos ambientais.</li><li>• Métodos de prevenção contra acidentes no trabalho.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
Manuais de Legislação Atlas. <b>Segurança e Medicina do Trabalho</b> . 67 ed. São Paulo: Atlas, 2011. OLIVEIRA, Cláudio Antônio Dias de et al. <b>Manual prático de saúde e segurança do trabalho</b> . São Caetano do sul, SP: Yendis Editora, 2009. ZOCCHIO, A. <b>Prática da prevenção de acidentes: ABC Segurança do trabalho</b> . 7 ed. São Paulo: Atlas, 2002.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
COSTA, Armando Casimiro; FERRARI Irany; MARTINS, Melchíades Rodrigues. <b>CLT-LTR 2011</b> . 38 Ed. São Paulo: LTR, 2011. GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. <b>Acidentes de Trabalho: Doenças Ocupacionais e Nexos Técnico Epidemiológico</b> . 3ª Ed. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2010. CARDELLA, Benedito. <b>Segurança no Trabalho e Prevenção de Acidentes: uma abordagem holística</b> . São Paulo, Atlas, 2001. SALIBA, Tuffi Messias; PAGANO, Sofia C. Reis Saliba. <b>Legislação de Segurança, Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador</b> . 7 ed. São Paulo: LTR, 2010. TAVARES, José da Cunha. <b>Segurança no Trabalho e Gestão Ambiental</b> . São Paulo, SENAC, 2000.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Língua Portuguesa e Literatura	<b>Carga Horária:</b>	120
<b>Ementa</b>			
Literatura: Romantismo, Realismo/Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo; categorias gramaticais; Gêneros Textuais: uso efetivo; Gramática.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e utilizar estratégias para produzir e inferir sentidos nos modos de interação humana;</li><li>• Compreender as formas de comunicação humana presentes no dia a dia;</li><li>• Realizar produção de discurso conforme o contexto de comunicação;</li><li>• Produzir, inferir e interpretar diversos textos, pertencentes às diversas esferas comunicacionais;</li><li>• Ler e compreender o contexto sócio histórico e cultural das diferentes manifestações literárias ocorridas no país bem como suas influências.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I - Literatura e estudos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura: Contexto histórico-social, características e linguagem da Poesia Romântica</li><li>• O Romantismo no Brasil e em Portugal</li><li>• Literatura: As três gerações do período Romântico (Nacionalista / Ultrarromantismo/ Condoreirismo)</li><li>• Nacionalismo: Gonçalves Dias</li><li>• Categorias gramaticais: Verbo</li><li>• Gênero textual: Os textos jornalísticos</li><li>• Ultrarromantismo: Álvares de Azevedo</li><li>• O Condoreirismo: Castro Alves</li></ul>	<b>UNIDADE III - Literatura e estudos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura: Realismo/ Naturalismo- Contexto histórico-social, características e linguagem</li><li>• Literatura: Prosa Realista- Machado de Assis ( “Memórias Póstumas de Brás Cubas” e “Dom Casmurro”)</li><li>• Gênero textual: Crônica e Conto</li><li>• Literatura: Prosa Naturalista- Aluísio de Azevedo (“O cortiço”)</li><li>• Termos essenciais da oração: sujeito e predicado</li><li>• Realismo/ naturalismo em Portugal- Eça de Queirós</li></ul>		
<b>UNIDADE II – Literatura e estudos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Literatura: características e linguagem da prosa romântica</li><li>✓ Prosa romântica: “A moreninha”, de Joa-</li></ul>	<b>UNIDADE IV - Literatura e estudos linguísticos</b>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p>quim Manuel de Macedo</p> <p>✓ O romance Indianista: José de Alencar</p> <p>✓ Categorias gramaticais: conjunção e preposição</p> <p>✓ O romance regional: “O gaúcho”, de José de Alencar</p> <p>✓ O romance urbano: “Senhora”, de José de Alencar e “Memórias de um sargento de milícias”, de Manuel Antônio de Almeida</p> <p>✓ A prosa gótica: Álvares de Azevedo</p>	<p>Literatura: Parnasianismo: características e linguagem</p> <p>Literatura: Parnasianismo: Olavo Bilac</p> <p>Gramática: Análise sintática- complemento verbal, adjunto adverbial e adjunto adnominal</p> <p>Literatura: Simbolismo: características e linguagem</p> <p>Literatura: Simbolismo no Brasil e em Portugal</p> <p>Literatura: Simbolismo- Cruz e Souza</p> <p>Gênero textual: texto publicitário.</p>
--	--

**Bibliografia Básica**

CEREJA, William Roberto e COCHAR, Tereza. **Literatura Brasileira**. São Paulo: Saraiva, 2000

CEREJA, William Roberto e COCHAR, Tereza. **Português: Linguagens**. São Paulo: Saraiva, 2012.

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova gramática do Português Contemporâneo**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013

**Bibliografia Complementar**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares do Ensino Médio. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. Volume 1. Brasília: MEC, 2006.

PERINI, Mário A. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo. SP: Editora Parábola, 2010.

MARCHUSCHI, Luiz Antonio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MARCHUSCHI, Luiz Antonio. **Fala e escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Artes	<b>Carga Horária:</b>	40 h

**Ementa**

Prática de uma linguagem artística. O aluno escolhe um dos seguintes grupos: 1- Instrumentos musicais: teclado, violão ou flauta-doce. 2- Canto Coral. 3-Arte e Reciclagem. 4- Banda Marcial.

**Competências**

- Desenvolver o estudo da teoria e prática dos quatro grupos: Instrumentos musicais, Canto-coral, Arte-reciclagem ou Banda Marcial, participando de apresentação dentro e fora da comunidade acadêmica;
- Realizar produção artística individual e coletiva;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Praticar diversos estilos e interpretar vários artistas;</li><li>• Compor obras e realizar recitais.</li><li>• Elaborar Projeto de Extensão para comunidade;</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>Unidade I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoria sobre a técnica do grupo escolhido;</li><li>• Atividades específicas de cada grupo quanto à técnica e prática;</li><li>• Organização de repertórios e evento da Páscoa;</li><li>• Ensaios para o recital da Páscoa;</li><li>• Apresentação da Páscoa</li></ul> <p><b>Unidade II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades específicas de teoria e prática;</li><li>• Organização de repertório para Sarau do Dia das mães;</li><li>• Apresentação na Abertura do evento do Dia do Meio Ambiente;</li></ul>	<p><b>Unidade III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização e Ensaios dos grupos de instrumentos para apresentação alusiva ao Dia do Estudante;</li><li>• Organização da apresentação da Banda Marcial, alusivo a Semana da Pátria;</li><li>• Apresentação da Banda Marcial;</li></ul> <p><b>Unidade IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização do Evento Cantata de Natal;</li><li>• Ensaios dos grupos;</li><li>• Confecção das obras para o Bazar de Natal;</li><li>• Ornamentação do campus para o Natal;</li><li>• Apresentação “Cantata de Natal” e “Bazar de Natal”</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
CARDOSO, B. <b>Curso de Teoria Musical e Solfejo</b> . Irmãos Vitale. São Paulo, 2009. GAINZA, V. H. <b>Estudos de Psicopedagogia Musical</b> . Summus. São Paulo, 2008. HINDEMITH, P. <b>Treinamento Elementar para músicos</b> . Ricordi. São Paulo, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
MED, B. <b>Solfejo e Teoria</b> . Thesaurus. Dep. De Música de Brasília, 2012. WILLEMS, E. <b>Solfejo- Curso Elementar</b> . Fermata. Rio de Janeiro, 2005. BENNETT, R. <b>Como ler uma partitura</b> . Jorge Zahar Editor. São Paulo, 1995. CHAN, T. <b>Divertimento de corpo e voz</b> . Via Cultura. São Paulo, 2001. MATOS, A. <b>Música na Mata</b> . SECULT. Belém/PA, 1989.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Língua Estrangeira - Inglesa	<b>Carga Horária:</b>	80h



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Ementa</b>	
<p>A partir do conhecimento intermediário da estrutura e funcionamento da língua inglesa, caracteriza-se neste nível o aprofundamento quanto à leitura e entendimento de variados gêneros textuais. Desenvolvimento de habilidades na língua alvo por meio de atividades integradas: compreensão e produção oral e escrita. Leitura, interpretação e produção de textos (literários e não literários). Tradução e associação de tradução e entendimento de textos específicos do curso. Discussão de temas transversais.</p>	
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolver uma comunicação básica oral e escrita em inglês, utilizando as quatro habilidades: <i>listening, speaking, reading, writing</i>;</li><li>▪ Aplicar as estruturas básicas da Língua Inglesa para produzir textos em inglês;</li><li>▪ Estimular a interação, a autenticidade e a liberdade com responsabilidade a partir dos conteúdos abordados;</li><li>▪ Ampliar a consciência crítica sobre a Língua Inglesa e a linguagem;</li><li>▪ Explorar o uso de vocabulário, em especial o técnico, em contextos e situações diversas de uso do idioma, de modo que estes instrumentalizem a leitura e compreensão textual;</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introduction to English Culture</li><li>▪ Modal Verbs</li><li>▪ Indefinite Pronouns</li><li>▪ Skills, facilitators and reading strategies</li></ul>	<b>UNIDADE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Textual genres - understanding levels</li><li>▪ Present e Past perfect tense</li><li>▪ Degrees of Comparisons</li><li>▪ Prefixes</li></ul>
<b>UNIDADE II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Literary aspects of English</li><li>▪ Reflexive Pronouns</li><li>▪ Relative Pronouns</li><li>▪ Genitive case</li></ul>	<b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Specific terms of the course</li><li>▪ Prepositions</li><li>▪ Prefixes and Suffixes II</li><li>▪ Idiomatic expressions</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>LANDI, Ana Paula (org.) <b>Alive High</b>: inglês, 2º ano: ensino médio/organizadora Edições SM; 1. Ed. – São Paulo: Edições SM, 2013. – (Alive high; 2)</p> <p>SCHUMACHER, Cristina A. COSTA, Francisco Araújo Da. <b>Inglês para Administração</b>. Editora: ELSEVIER; 1ª Edição, Rio de Janeiro – RJ, 2010.</p> <p>TORRES, Nelson. <b>Gramática Prática da Língua Inglesa - Ensino Médio</b>. Editora: SARAIVA - 11ª Edição; São Paulo, 2014.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>CRUZ, Décio Torres. OLIVEIRA, Adelaide. <b>Inglês para Administração e Economia</b>. Editora: DISAL, 1ª Edição. São Paulo, 2007.</p> <p>LIMA, Denilso De. <b>Gramática de uso a Língua Inglesa</b>. Editora: GEN. 1ª Edição, São Paulo, 2015.</p> <p>OXFORD. <b>Dicionário Escolar para estudantes brasileiros de inglês</b>. Oxford: Oxford University Press, 2001.</p> <p>SCHAMBIL, Maria Helena. SCHAMBIL, Peter. <b>Dicionário de expressões idiomáticas da língua inglesa</b> – 2ª edição – Rio de Janeiro: DIFEL, 2011.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

SILVA, Amaury Flávio. **Inglês Prático para Administração**. Editora: DISAL, 1ª Edição. São Paulo, 2011.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Educação Física	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Estresse e suas Consequências, Noções Básicas dos Primeiros Socorros, Orientação Sexual, jogos			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a técnica de cada modalidade esportiva;</li><li>• Compreender como o corpo humano é constituído e como ele funciona;</li><li>• Compreender a importância da alimentação saudável e quais os alimentos mais indicados para ingestão;</li><li>• Compreender como funciona o sistema cardíaco respiratório e o sistema nervoso central;</li><li>• Identificar os tipos de alimentos que contribuem de forma positiva e negativa para o bem estar.</li><li>• Entender o que é e como funciona o estresse e como combatê-lo;</li><li>• Ser capaz de exercer os socorros básicos de emergência quando necessário;</li><li>• Compreender como se dá as doenças sexualmente transmissíveis e como evitar a gravidez na adolescência.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>Unidade I</b> <b>1.1 Basquete</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas do jogo (técnica do arremesso, condução da bola,</li><li>• Técnicas da defesa e do ataque.</li><li>• Regras do jogo</li></ul> <b>1.2 Anatomia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomia 2 – Sistema Cárdio Respiratório e Sistema Nervoso (Coração e pulmão, Sistema nervoso Central e Periférico).</li></ul>	<b>3.2 Noções Básicas dos Primeiros Socorros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que são primeiros socorros</li><li>• Como atender uma vítima</li><li>• Quais os primeiros cuidados</li><li>• Traumas mais comuns na atividade física</li></ul> <b>3.3 Alimentação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos</li><li>• Pirâmide alimentar</li><li>• Porções alimentares</li><li>• Calorias por alimento</li></ul>		
<b>Unidade II</b> <b>2.1 Voleibol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas do jogo (saque, passe, recepção do saque, levantamento, ataque, bloqueio e defesa).</li><li>• Regras do jogo</li></ul>	<b>Unidade IV</b> <b>4.1 Futsal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas do jogo (movimentação do goleiro, movimentação dos jogadores</li></ul>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>2.2 Orientação Sexual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doenças sexualmente transmissíveis</li><li>• Gravidez na adolescência</li><li>• Cuidados e prevenções</li></ul> <b>Unidade III</b> <b>3.1 Handebol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas do jogo (defesa do goleiro, formação da barreira defensiva).</li><li>• Regras do jogo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• com e sem posse de bola).</li><li>• Regras do jogo.</li></ul> <b>4.2 Estresse e suas Consequências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito</li><li>• Quais os males do estresse</li><li>• Como combater o estresse</li><li>• Doenças relacionadas com o estresse</li><li>• Como garantir uma boa qualidade de vida</li></ul>
<b>Bibliografia</b>	
OLIVEIRA, Vitor Marinho. <b>O que é educação física</b> . São Paulo. Coleção primeiros passos; 79.	
GHIRALDELLI, Paulo Júnior. <b>Educação física progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos</b> . 9ª edição. Edições Loyola, São Paulo. 2004.	
BARBANTI, VALDIR J. <b>Aptidão física: um convite a saúde</b> . SÃO PAULO: MANOLE, 1990.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
DAVIES A, BLAKELEY, A G. H. KIDD, C (2002). <b>Fisiologia humana</b> . Artemed, Porto Alegre.	
FOX, E. MATHEWS, D. <b>Bases fisiológicas da educação física e dos desportos</b> , Rj. Ed. Guanabara, 1986	
GUYTON, AC. (1988) <b>Tratado de fisiologia médica</b> . Guanabara Koogan, Rio De Janeiro.	
ZAKHAROV, <b>A ciência do treinamento desportivo</b> . Rio De Janeiro Palestra Sport, 1992.	
GAYTON, F. <b>Fisiologia humana</b> . RJ, ED. MEDICA 1988.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Matemática	<b>Carga Horária:</b>	120
<b>Ementa</b>			
Estudo dos conceitos básicos trigonométricos. Estabelecimento das funções e equações trigonométricas. Busca de compreensão das matrizes, determinantes e sistemas lineares. Estabelecimento de relações entre a análise combinatória e a probabilidade. Aprofundamento no estudo dos sólidos geométricos			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir significados para as funções trigonométricas.</li><li>• Compreender e contextualizar problemas.</li><li>• Aplicar os conceitos em outras áreas do conhecimento.</li><li>• Elaborar estratégias para resolução de situações – problemas.</li></ul>			



<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>UNIDADE I: TRIGONOMETRIA</b></p> <p><b>Conceitos trigonométricos básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de ângulos, teorema de Pitágoras, relações métricas e trigonométricas em triângulos retângulos e triângulos quaisquer.</li><li>• Circunferência trigonométrica;</li><li>• Unidade de medidas de ângulos;</li><li>• Valores notáveis;</li><li>• Relação fundamental da trigonometria</li><li>• Arcos complementares.</li></ul> <p><b>Funções Trigonométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Função seno;</li><li>• Função cosseno;</li><li>• Função Tangente;</li><li>• Funções cossecante, secante e cotangente.</li></ul> <p><b>Relações trigonométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relações fundamentais;</li><li>• Identidades trigonométricas;</li><li>• Fórmulas de adição;</li><li>• Fórmulas de arco duplo e do arco metade;</li><li>• Equações trigonométricas.</li></ul> <p><b>UNIDADE II: MATRIZES, DETERMINANTES E SISTEMAS LINEARES</b></p> <p><b>Matrizes e determinantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de matrizes;</li><li>• Representação genérica;</li><li>• Matrizes especiais;</li><li>• Operações com matrizes;</li><li>• Matriz transposta;</li><li>• Matriz identidade e inversa;</li><li>• Determinantes de matrizes.</li><li>• Regra de Sarrus;</li></ul> <p><b>Sistemas lineares</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equações lineares;</li><li>• Sistemas lineares <math>2 \times 2</math>;</li><li>• Interpretação geométrica e classificação de sistemas lineares <math>2 \times 2</math>.</li><li>• Sistemas lineares <math>3 \times 3</math>;</li><li>• Sistemas lineares <math>m \times n</math>;</li><li>• Sistemas escalonados;</li></ul>	<p><b>UNIDADE III: ANÁLISE COMBINATÓRIA E PROBABILIDADE</b></p> <p><b>Análise combinatória</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Princípio fundamental da contagem (PFC);</li><li>• Fatorial de um número;</li><li>• Permutação: Simples e com repetição;</li><li>• Arranjo;</li><li>• Combinação simples e combinação circular.</li></ul> <p><b>Probabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentos aleatórios;</li><li>• Espaço amostral e eventos;</li><li>• Definição de probabilidade;</li><li>• Probabilidade de eventos equiprováveis;</li><li>• Probabilidade condicional;</li><li>• Probabilidade de eventos independentes.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV: GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL</b></p> <p><b>Geometria plana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de polígonos (Nomenclatura, ângulos internos e externo, diagonais);</li><li>• Polígonos regulares inscritos e circunscritos em circunferências;</li><li>• Áreas de figuras planas.</li></ul> <p><b>Geometria espacial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudos dos sólidos geométricos;</li><li>• Poliedros e corpos redondos;</li><li>• Área e volume dos sólidos:<ul style="list-style-type: none"><li>• Prismas;</li><li>• Pirâmides e tronco;</li><li>• Cilindros;</li><li>• Cones e tronco;</li><li>• Esfera.</li></ul></li></ul>





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

- Regra de Cramer e Teorema de Laplace;

**Bibliografia Básica**

IEZZI, Gelson. **Matemática Ciência e aplicações. Volume 2** - 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações: volume 2** - 2ª ed. – São Paulo: Ática, 2013.

LEONARDO, Fábio Martins de. **Conexões com a Matemática. Volume 2** – 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2013.

**Bibliografia Complementar**

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 3: trigonometria.** 7ª ed. São Paulo: Atual, 1993.

IEZZI, Gelson. HAZZAN, Samuel. **Fundamentos da matemática elementar 4: sequência, matrizes, determinantes e sistemas.** 6ª ed. São Paulo: Atual, 1993.

DOLCE, Osvaldo. POMPERO, José Nicolau. **Fundamentos da matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica.** 6ª ed. São Paulo: Atual, 2005

LIMA, Elon Lages. **A Matemática do Ensino Médio, volume 2.** Rio de Janeiro: SBM, 1997.

LEONARDO, Fábio Martins de. **Conexões com a Matemática. Volume 3** – 2ª Ed. São Paulo: Moderna, 2013.

<b>Curso</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular</b>	História	<b>Carga Horária</b>	80

**Ementa**

Brasil Colônia. Colonização. Administração portuguesa. Igreja católica. Era Napoleônica. Crises. Modelo Liberal. Antigo regime.

**Competências**

- Dominar o processo histórico e interpretar historicamente fontes documentais.
- Identificar as manifestações e representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico de diferentes sociedades.
- Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.
- Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e na vida social.
- Identificar e analisar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças e rupturas em processos de disputa pelo poder.
- Compreender os processos que culminaram na mudança do sistema político do Brasil.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

- Analisar a ação dos Estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.
- Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos e ambientais ao longo da história.
- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórica.
- Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioeconômicas.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.
- Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

**Base Científica e Tecnológica**

**UNIDADE I - Brasil Colonial**

- O imaginário europeu sobre a Amazônia: relato dos viajantes
- Administração Portuguesa E Igreja Católica
- Economia Colonial: Pau brasil; O Açúcar e a Mineração.
- Escravidão e Resistência
- Domínio Espanhol e Brasil Holandês
- Expansão Territorial da Colônia

**UNIDADE II: Idade moderna: O mundo no século XVII, XVIII e XIX.**

- Antigo Regime
- A Era das Revoluções: Revolução Francesa, Revolução Inglesa, Revolução Industrial e Revolução Chinesa.
- Estados Unidos: Da Colonização a Independência
- Era Napoleônica e Congresso de Viena
- Independência das Colônias da América espanhola.

**UNIDADE III - O mundo do século no Século XVII e XIX.**

- Era Napoleônica e Congresso de Viena
- Independência das Colônias da América espanhola.
- Independência das Colônias da América espanhola
- Expansão do Imperialismo
- América no século XIX

**UNIDADE IV- Idade Contemporânea: A crise do modelo Liberal**

- Independência Política do Brasil
- Primeiro Reinado (1822-1831)
- Período Regencial (1831-1840)
- Segundo Reinado (1840-1889)
- Décadas finais do Segundo Reinado.

**Bibliografia Básica**

BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. **HISTÓRIA: Das cavernas ao terceiro milênio.** (Volume II). 3º ed. São Paulo: Moderna, 2013.  
AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. **História (Volume Único).** 1º ed. São Paulo: Ática, 2005.552p.  
COTRIM, Gilberto. **História Global: Brasil e Geral:** vol.2,3. São Paulo: saraiva, 2010.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

**Bibliografia Complementar**

BRASIL, MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**.  
VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos; FERREIRA, Jorge Luís; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. **História: Ensino Médio**. São Paulo:Saraiva,2010.  
CATELLI JUNIOR, Roberto. **Temas e linguagens da História: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio**. São Paulo:Scipione,2009.  
VAINFAS, Ronaldo. **América no tempo da conquista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1992.  
PAIVA, Renata. **História: Pará**. São Paulo:Ática,2004.

<b>Curso</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular</b>	Geografia	<b>Carga Horária</b>	80

**Ementa**

Origem e características do Capitalismo. Globalização. Conceitos de Desenvolvimento. Geopolítica Mundial. Processo de Industrialização. Economia e mercado internacional.

**Competências**

- Analisar a engrenagem de funcionamento do sistema capitalista, desde o seu surgimento até os dias atuais.
- Entender o processo de Globalização que gera implicações de ordem cultural-sócio-político-econômica, como resultante da reorganização de novos espaços geográficos e redefinições de territórios, bem como o processo de inserção e de exclusão das nações na nova ordem mundial.
- Compreender a transformação recente na ordem mundial com o fim da Guerra Fria, o aprofundamento da globalização e o crescimento dos países emergentes;
- Analisar os tipos de conflitos existentes no mundo atual;
- Entender as principais dinâmicas geográficas regionais mundiais e as diferenças regionais e o processo de integração territorial da sociedade, bem como o papel da América Latina e das suas organizações voltadas para a integração regional e mundial.

**Base Científica e Tecnológica**

**UNIDADE I- Mundo contemporâneo: Economia, Geopolítica e Sociedade**

- O processo de desenvolvimento do capitalismo.
- A Globalização.
- Os conceitos de desenvolvimento: Norte-Sul; Primeiro, Segundo e Terceiro Mundo; Países Desenvolvidos e

**UNIDADE III – Industrialização**

- A geografia das indústrias.
- Países pioneiros no processo de industrialização.
- Países de industrialização tardia.
- Países de industrialização planejada.
- Países recentemente industrializados.
- O comércio internacional e os principais blocos regionais.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Subdesenvolvidos; IDH <b>UNIDADE II - Dinâmicas Populacionais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A população mundial</li><li>• Teorias Demográficas</li><li>• Crescimento da populacional no mundo</li><li>• Estrutura da população</li><li>• A população brasileira</li><li>• Estrutura étnica e dinâmica populacional</li></ul>	<b>UNIDADE IV - A Geopolítica Mundial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordem Geopolítica e econômica: Do pós-Guerra aos dias de hoje. Conflitos armados no mundo.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização</b> . 2 ed. reform. -São Paulo: Scipione, 2013.s BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. - Ciências Humanas e suas Tecnologias. BRASÍLIA, 1997. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf</a> > Acesso em 17 de out. de 2016.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BOTELHO, A. <b>Do fordismo à produção flexível: o espaço da indústria num contexto de mudanças das estratégias de acumulação do capital</b> . São Paulo: Brasiliense, 2005. MAGNOLI, D.; ARAUJO, R.A <b>uma nova geografia: estudos de geografia do Brasil</b> . 2ªed. São Paulo: Moderna, 1995. HARVEY, D. <b>A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</b> . São Paulo: Loyola, 1993. SANTOS, Milton. <b>Por uma outra globalização</b> . São Paulo: Record, 2008. SANTOS, M. <b>Por uma outra globalização</b> . São Paulo: Record, 2008.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Filosofia	<b>Carga Horária:</b>	40
<b>Ementa</b>			
Histórico. Conceitos. Conhecimento. Relação Racionalismo e Empirismo. Criticismo. Ciência. Linguagem. Lógica.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidade para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p>a problemas, nos diversos campos do conhecimento;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política;</li><li>• Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica;</li><li>• Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais;</li><li>• Percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>UNIDADE I: Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HISTÓRIA – O conhecimento na Modernidade – Contextualização:</li></ul> <p>a) Racionalismo b) Empirismo c) Criticismo</p> <p><b>UNIDADE II: Filosofia da Ciência</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Popper</li><li>• Kuhn</li><li>• Feyerabend</li></ul>	<p><b>UNIDADE III: Linguagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O sentido das palavras e a origem social da linguagem;</li><li>• Relação entre Linguagem e pensamento.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV: Lógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HISTÓRIA - A Lógica de Aristóteles.</li></ul> <p>a) Princípios lógicos b) Ideia, Juízo e Raciocínio c) Inferências Imediatas por Oposição d) Inferência Mediata: Silogismo dedutivo e) Indução</p>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>ARANHA, Maria Lúcia de A; MARTINS, Maria Helena P. <b>Filosofando</b>. Introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.</p> <p>BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. <b>Textos Fundamentais Comentados</b>. Revisão Técnica de Maria Carolina dos Santos Rocha. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <b>Convite à filosofia</b>. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2000.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>ABBAGNANO, Nicola. <b>Dicionário de Filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>HAMLIN, David. <b>Uma História da Filosofia Ocidental</b>. Tradução de Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.</p> <p>MARÇAL, Jairo (Org). <b>Antologia de Textos Filosóficos</b>. Curitiba: SEED , 2009.</p> <p>REZENDE, Antônio. <b>Curso de Filosofia</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.</p> <p>SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO PARANÁ. <b>Filosofia</b>. Curitiba: SEED-PR, 2006.</p>	

<b>Curso</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º ano
<b>Componente Curricular</b>	Sociologia	<b>Carga Horária</b>	40



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Ementa</b>	
Cultura. Identidade. Alteridade. Raça. Etnia. Gênero. Ideologia. Indústria cultural. Controle social. Violência.	
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender que o pensamento científico em geral e o pensamento sociológico em particular, com seus conceitos e teorias, estão historicamente situados, devendo ser compreendidos em seus contextos sociais, políticos e culturais;</li><li>• Identificar o pensamento científico e o pensamento sociológico, com seus conceitos e teorias, como modalidades específicas de interpretação da realidade - e não como expressão definitiva da verdade a respeito dessa realidade - sendo caracterizados pela pluralidade, diversidade e conflito de pontos de vista;</li><li>• Capacidade de identificar, compreender e distinguir os conceitos de cultura, cultura popular, cultura erudita, cultura de massas, alteridade e etnocentrismo, com suas diferentes linguagens e conceitos e em suas diferentes concepções do objeto e do método sociológicos;</li><li>• Aplicar os referenciais teóricos clássicos de raça, cor e etnia, realizando e sistematizando observações da realidade social e vinculando-as aos conceitos e teorias estudados;</li><li>• Capacidade de identificar os elementos e os dilemas fundamentais da indústria cultural e das mídias nas ciências sociais, analisando as metamorfoses do comportamento humano na sociedade capitalista, marcado tanto por uma dimensão objetiva como por uma dimensão subjetiva.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I – Cultura, identidade e alteridade;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é cultura?;</li><li>• Cultura popular;</li><li>• Cultura erudita;</li><li>• Cultura de massa;</li><li>• Identidade cultural;</li><li>• Relativismo cultural e etnocentrismo;</li><li>• Alteridade, tolerância e convivência.</li></ul> <b>UNIDADE II - Raça, etnia e gênero;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de raça, cor e etnia;</li><li>• Preconceito racial e movimentos afirmativos;</li><li>• Políticas de ações afirmativas;</li><li>• Relações de gênero e feminismo;</li><li>• Dominação masculina e suas manifestações;</li><li>• Homofobia.</li></ul>	<b>UNIDADE III – Violência e Controle social;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é violência?</li><li>• Violência física, psicológica, verbal e simbólica;</li><li>• Controle social; Tipos de controle social; Controle formal e informal;</li><li>• Poder;</li><li>• Relações de dominação e tipos de dominação.</li></ul> <b>UNIDADE IV – Ideologia, Indústria Cultural e Globalização.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é ideologia?;</li><li>• Tipos de ideologia;</li><li>• Indústria cultural; Indústria cultural e moda; Indústria cultural e etos urbanos; A ideologia da indústria cultural; Consumismo;</li><li>• Análise do discurso midiático.</li><li>• Globalização.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

SILVA, Afranio et al. **Sociologia em movimento**. Volume único. 1ª edição. Vereda Digital, editora Moderna, 2013.

TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**Bibliografia Complementar**

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4ª Edição. Editora ARTMED, 2008

MOTA, Carlos Guilherme. **Ideologia da Cultura Brasileira (1933-1974)**. São Paulo: Editora 34, 2008.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro – a formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2008.

VASCONCELOS, Ana. **Coleção base do Saber: Sociologia**. 1ª Ed. – São Paulo: Rideel, 2009.

WEBER, Max. **Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva**. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1998, Vol I.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Biologia	<b>Carga Horária:</b>	80

**Ementa**

Vírus, Reino Monera e Protista. Reino Fungi e Plantae. Reino Animalia. Sistemas.

**Competências**

- Aplicar corretamente os sistemas de nomenclatura binomial e enumerar as principais categorias taxonômicas;
- Conhecer a diversidade dos organismos biológicos e as principais características dos vírus e dos seres que compõem os reinos dos seres vivos;
- Caracterizar os órgãos e estruturas vegetais relacionando-os com suas respectivas funções;
- Caracterizar e exemplificar os: Porifera, Cnidaria, Platyhelminthes, Nematoda, Annelida, Mollusca, Arthropoda, Echinodermata e Chordata;
- Entender os processos fisiológicos do organismo humano e suas relações com doenças e com a manutenção da vida.

**Base Científica e Tecnológica**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>UNIDADE I – Vírus, Reino Monera e Protista</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classificação dos seres vivos</li><li>• Estudo dos vírus e viroses</li><li>• Bactérias e Cianobactérias</li><li>• Algas e Protozoários</li></ul>	<b>UNIDADE III – Reino Animalia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invertebrados</li><li>• Cordados</li></ul>
<b>UNIDADE II – Reino Fungi e Plantae</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fungos</li><li>✓ Vegetais</li></ul>	<b>UNIDADE IV - Sistemas</b> <p>Nutrição e digestão Sistema cardiovascular Respiração e excreção Revestimento e locomoção Integração e coordenação</p>
<b>Bibliografia Básica</b>	
OSORIO, T. C. <b>Ser protagonista: Biologia 2º ano.</b> 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2013. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. B. <b>Biologia vol. 2.</b> 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. LOPES, S.; CARVALHO, G. B. <b>Bio 2.</b> Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BIRNER, E.; UZUNIAN, A. <b>Biologia vol. Único – 4ª Ed.</b> São Paulo: Harbra, 2013. FAVARETTO, J. A e MERCADANTE, C. <b>Biologia.</b> 2ª ed. Volume único. São Paulo: Moderna, 2003 JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular.</b> 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H.; HELLER, H. C. <b>Vida: a ciência da biologia.</b> Vol 1, 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. RUPERT; FOX & BARNES. <b>Zoologia dos Invertebrados: Uma Abordagem Funcional Evolutiva</b> 7ª ed. Rio de Janeiro: Roca, 2005.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Química	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Cálculo estequiométrico; soluções; propriedades coligativas; termoquímica; cinética química e equilíbrio químico.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir e classificar soluções e seus componentes.</li><li>• Resolver questões envolvendo cálculos numéricos com as unidades de concentração mais comuns.</li><li>• Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química</li><li>• Perceber que muito do conforto da vida moderna se deve à utilização de progressos da Química.</li><li>• Calcular e preparar soluções.</li><li>• Estudar as propriedades coligativas e suas aplicações.</li><li>• Interpretar e utilizar os cálculos da termoquímica.</li></ul>			





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender e aplicar os conceitos da cinética química.</li><li>• Aplicar e interpretar os conceitos de equilíbrio químico.</li><li>• Verificar a aplicabilidade do equilíbrio químico no meio ambiente.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I: Cálculo estequiométrico</b> 1.1 Cálculos teóricos 1.2 Reagente em excesso e reagente limitante 1.3 Pureza 1.4 Rendimento <b>2. Soluções:</b> 2.1 Preparação de soluções. 2.2 Cálculos de concentração. 2.3 Mistura de soluções. <b>3. Propriedades Coligativas:</b> 3.1 Equilíbrio entre a camada de vapor e as condições ambientes. 3.2 Tonoscopia. 3.3 Ebulioscopia. 3.4 Crioscopia. 3.5 Osmoscopia. <b>UNIDADE II: Termoquímica:</b> 3.6 Energia envolvida nas reações. 3.7 Cálculos de variação de entalpia. 3.8 Diagramas de energia em transformações endotérmicas e exotérmicas.	3.9 Equações termoquímicas. 3.10 Lei de Hess. 3.11 Energia de ligação. <b>UNIDADE III: Cinética Química</b> 3.12 Taxa de desenvolvimento da reação. 3.13 Condições para que ocorra reação. 3.14 Fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento das reações. <b>4. Equilíbrio químico:</b> 4.1 O estado de equilíbrio. 4.2 Cálculos das constantes de equilíbrio. 4.3 Fatores que afetam o equilíbrio (lei de Le Chatelier) <b>UNIDADE IV: Equilíbrios em iônicos:</b> 4.4 Constante de ionização ou dissociação. 4.5 Deslocamento de equilíbrios iônicos. 4.6 Produto iônico da água (pH e pOH). 4.7 Hidrólise de íons. 4.8 Efeito do íon comum. 4.9 Produto de solubilidade (Kps).
<b>Bibliografia Básica</b>	
FELTRE, R. <b>Fundamentos de Química</b> . 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997. PERUZZO, T. M., CANTO, E. L. <b>Química na abordagem do cotidiano</b> . V. 2. São Paulo: Moderna, 1996. REIS, M. <b>Química</b> . V. 2. São Paulo: Ática, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
CARVALHO, G. C. <b>Química moderna</b> . São Paulo: Scipione, 1997. FELTRE, R; <b>Fundamentos de Química: Química, Tecnologia, Sociedade</b> . Volume Único, 4. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2005. NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de. <b>Química</b> . V. 2. São Paulo: Atual, 1997. REIS, Martha. <b>Química: meio ambiente, cidadania e tecnologia</b> . São Paulo: FTD, 2011. USBERCO, J., SALVADOR, E. <b>Química</b> . V.2. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Física	<b>Carga Horária:</b>	80 horas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Ementa</b>	
Temperatura e calor; escalas termométricas; propagação do calor; estudo dos gases; leis da termodinâmica; ondulatória; óptica geométrica; instrumentos ópticos; ótica da visão; acústica.	
<b>Competências</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.</li><li>• Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</li><li>• Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</li><li>• Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p style="text-align: center;"><b>UNIDADE I</b> <b>TERMOLOGIA E ESTUDO DOS GASES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temperatura e equilíbrio térmico.</li><li>• Escalas termométricas.</li><li>• Dilatação térmica em sólidos e líquidos.</li><li>• Calor; processos de propagação de calor.</li><li>• Capacidade Térmica e Calor Específico.</li><li>• Calor sensível e latente.</li><li>• Princípio da troca de calor.</li><li>• Curvas de fusão, vaporização e sublimação.</li><li>• Diagramas de fases.</li><li>• Modelo macroscópico de um gás perfeito.</li><li>• Variáveis de estado de um gás.</li><li>• Transformações gasosas e lei geral dos gases ideais.</li><li>• Equação de Clapeyron.</li><li>• Mistura física de gases.</li><li>• Modelo microscópico de um gás perfeito.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDADE II</b> <b>TERMODINÂMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Energia interna, trabalho e calor.</li><li>• Lei zero da termodinâmica.</li><li>• Primeira da Termodinâmica.</li><li>• Transformações termodinâmicas particulares.</li><li>• Energia mecânica e calor.</li><li>• Segunda Lei da Termodinâmica.</li><li>• Máquinas Térmicas.</li><li>• O ciclo de Carnot.</li><li>• Entropia e transformações reversíveis e irreversíveis.</li></ul>



### UNIDADE III ÓPTICA GEOMÉTRICA

- Fontes de luz.
- Meios de propagação.
- Princípio da óptica geométrica.
- Ângulo visual.
- Sombra e penumbra.
- Câmara escura.
- Reflexão da luz: leis da reflexão; espelhos planos e esféricos.
- Refração da luz: índice de refração; leis da refração.
- Dispersão da luz e refração atmosférica.
- Lentes esféricas e instrumentos ópticos.
- Óptica da visão.

### UNIDADE IV ONDULATÓRIA E ACÚSTICA

- Ondas mecânicas e eletromagnéticas.
- Ondas longitudinais, transversais e mistas.
- Movimento harmônico simples.
- Ondas em uma corda.
- Propriedades físicas das ondas: velocidade de propagação, comprimento de onda, amplitude, frequência e período.
- Ondas na superfície de um líquido.
- Reflexão e refração de uma onda.
- Superposição de ondas periódicas.
- Ressonância.
- Interferência de ondas bidimensionais e tridimensionais.
- Princípio de Huygens.
- Difração.
- Interferência em películas delgadas;
- Ondas estacionárias.
- Ondas sonoras.
- Qualidades fisiológicas do som;
- Intervalo acústico entre dois sons.
- Cordas sonoras e tubos sonoros.
- Efeito Doppler.
- Sonoridade.
- Nível relativo de intensidade.

#### Bibliografia Básica

- NEWTON, V. B.; HELOU, R. D.; GUALTER, J. B. **Física 2**: termologia, ondulatória e óptica. São Paulo: Saraiva, 2013.
- RAMALHO, J. F.; NICOLAU, F. G.; TOLEDO, S. A. **Os fundamentos da Física**. v. 2. São Paulo: Moderna, 2008.
- GASPAR, A. **Compreendendo a Física 2**: ondas, óptica e termodinâmica. São Paulo: Ática, 2013.

#### Bibliografia Complementar



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

QUADROS, S. **A termodinâmica e invenção das máquinas térmicas**. São Paulo: Ed. Scipione, 1996.  
GUIMARÃES, O.; PIQUEIRA, J. R.; CARRON, W. **Física 2**. São Paulo: Ática, 2013.  
GREF. **Leituras de Física: Óptica para ver, fazer e pensar**. São Paulo: EDUSP, 1998.  
GREF. **Leituras de Física: Física Térmica para ler, fazer e pensar**. São Paulo: EDUSP, 1998  
SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. **Universo da Física**. v. 2. 2 ed. São Paulo: Atual, 2005.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Empreendedorismo	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Empreendedorismo: conceituação, importância, oportunidades de negócios e cenários. Habilidades e competências do empreendedor. Plano de negócios: conceituação, importância e estrutura do plano de negócio; estabelecendo estratégias; estratégias de marketing; e planejamento financeiro. Oficinas de Modelo de Negócios. Inovação. Criando a empresa: tributos, questões burocráticas e outros aspectos relevantes. Conceitos de empreendedorismo; Habilidades empreendedoras; Empreendedores de sucesso - estudos de casos; Identificação de oportunidades; Análise mercadológica e financeira; definição de estratégias de iniciação do negócio; Avaliação do empreendimento: indicadores de desempenho.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar as ferramentas estratégicas implementadas nas organizações;</li><li>• Compreender as características relacionadas ao empreendedorismo;</li><li>• Desenvolver a construção do plano de negócios.</li><li>• Desenvolver projetos teóricos sobre inovação de produtos e serviços.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução ao Empreendedorismo;</li><li>• Contextos das organizações empreendedoras;</li><li>• Identificando o empreendedor;</li><li>• O Papel do Empreendedor;</li><li>• Características dos empreendedores;</li><li>• Linguagem empreendedora;</li><li>• Práticas empreendedoras.</li></ul>	<b>UNIDADE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oficinas de Modelo de Negócios;</li><li>• Inovação;</li><li>• Criando a empresa: Tributos, questões burocráticas e outros aspectos relevantes;</li><li>• Empreendedores de sucesso - estudos de casos;</li><li>• Identificação de oportunidades;</li><li>• Análise mercadológica e financeira;</li></ul>		
<b>UNIDADE II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plano de negócios</li><li>• Estratégias de marketing;</li><li>• Planejamento financeiro;</li><li>• O objetivo, a importância e o público alvo;</li><li>• As principais seções e os aspectos essenciais</li></ul>	<b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de estratégias de iniciação do negócio;</li><li>• Avaliação do empreendimento: indicadores de desempenho.</li><li>• Canvas</li></ul>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

ais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5W2H</li><li>• Matriz BCG</li><li>• Matriz Swot</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Empreendedorismo - transformando ideias em negócios</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2001, 4. ed.	
KIYOSAKI, Robert T. <b>Pai rico, pai pobre : o que os ricos ensinam a seus filhos sobre dinheiro</b> . 19. ed. Rio de Janeiro : Campus, c2000. 186 p.	
TIGRE, Paulo Bastos. <b>Gestão da Inovação</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
PINCHOT, Gifford, PELLMAN, Ron. <b>Intra-empresendedorismo na Prática - um guia de inovações nos negócios</b> . Rio de Janeiro. Elsevier, 2004.	
HASHIMOTO, Marcos. <b>Espírito empreendedor nas organizações</b> . São Paulo: Saraiva, 2005.	
MEIRA, Silvio Augusto de Bastos. <b>Tudo que você queria saber sobre inovação e não tinha a quem perguntar</b> . HSM Management, São Paulo, v.12, n.72, p. 18-28, 2009.	
KELLEY, Tom. <b>As dez faces da inovação</b> . HSM Management, São Paulo, v.10, n.55, p. 24-28, 2006.	
BERKUN, SCOT. <b>Mitos da Inovação</b> . Editora: Starlin alta Consult, 2007.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Logística Reversa	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Visão geral da Logística reversa: definição, importância, estrutura. Sustentabilidade Ambiental e Logística Reversa. Reciclagem e Logística Reversa. Canais de Distribuição Reversos. Logística Reversa e gestão integrada de resíduos. Serviços de Coleta e Transporte de resíduos.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os aspectos teóricos e práticos da Logística Reversa;</li><li>• Entender os principais processos ligados a logística reversa.</li><li>• Compreender a importância da logística reversa na cadeia de suprimentos das organizações;</li><li>• Observar a relevância da logística reversa para redução dos impactos ambientais, bem como os custos de produção das organizações.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>I. UNIDADE: Logística Reversa - conceito, importância, estrutura</b>		<b>UNIDADE III</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Logística reversa definição e área de atuação;</li><li>• Fundamentos e aspectos legais;</li><li>• Logística reversa como competitividade industrial;</li><li>• Arranjo físico da Reciclagem e Logística</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Logística Reversa e gestão integrada de Resíduos</li><li>• Logística reversa e ecologia industrial;</li><li>• Classificação dos resíduos: riscos e impactos;</li><li>• Anatomia do impacto ambiental;</li></ul>	
		<b>UNIDADE IV</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Reversa; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sustentabilidade;</li><li>• Incineração e reciclagem.</li></ul> <b>II. UNIDADE: Canais de Distribuição Reversos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia dos canais reversos;</li><li>• Os objetivos estratégicos ou direcionadores da logística reversa de pós-consumo;</li><li>• O impacto do fator tecnológico na logística reversa de pós-consumo;</li><li>• Logística reversa dos bens de pós-venda.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação dos fatores de riscos;</li><li>• Serviços de Coleta e Transporte de resíduos;</li><li>• A atuação de associações e cooperativas de serviços de logística reversa.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
LEITE, Paulo Roberto. <b>Logística reversa: meio ambiente e competitividade</b> . São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2003.	
VALLE, Rogério; SOUZA, Ricardo Gabby de Souza. <b>Logística reversa: processo a processo</b> . São Paulo: Atlas, 2014.	
XAVIER, Lúcia Helena; CORRÊA, Henrique Luiz. <b>Sistemas de logística reversa: criando cadeias de suprimentos sustentáveis</b> . São Paulo: Atlas, 2013.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BALLOU, Ronald H. <b>Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial</b> . 4. ed. Porto alegre: Bookman, 2001.	
CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. <b>Gestão da cadeia de suprimentos</b> . Estratégia, planejamento e operações. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.	
FELIZARDO, Jean Mari. <b>Logística reversa: competitividade com desenvolvimento sustentável</b> . Rio de Janeiro: Papel virtual, 2005.	
LEITE, P. R. (1998) 10ª Parte - Os Objetivos Estratégicos e a Importância Econômica da Logística Reversa nas Empresas. Revista Tecnológica, maio/2002.	
NOVAES, Antonio Galvão. <b>Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição</b> . Estratégia, operação e avaliação. 3. ed Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Legislação Aplicada à Logística	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Sistema tributário nacional. Apuração e contabilização dos tributos indiretos e diretos (tributação das pessoas jurídicas). Tributação internacional. Legislação Aduaneira. Legislação Aplicada à Logística de Suprimentos Lei nº 8.666/93, pregão e registro de preços.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender a legislação tributária e aduaneira;</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer os tributos incidentes sobre as operações logísticas nacionais e internacionais;</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sistema tributário nacional;</li><li>Tributos federais, estaduais e municipais;</li></ul> <b>UNIDADE II.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contratos;</li><li>Apuração e contabilização dos tributos indiretos e diretos (tributação das pessoas jurídicas);</li></ul>	<b>UNIDADE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tributação internacional.</li><li>Legislação aduaneira.</li></ul> <b>UNIDADE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Legislação Aplicada à Logística de Suprimentos Lei nº 8.666/93, pregão e registro de preços.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
COELHO, G. <b>Tributos sobre o Comércio Exterior</b> . 2ª ed., São Paulo: Ed. Aduaneiras, 2006. OLIVEIRA, L. M.; CHIEREGATO, R.; PEREZ JR, J. H.; GOMES, M. B. <b>Manual de Contabilidade Tributária: Textos e testes com as respostas</b> . 12ª ed., São Paulo: Ed. Atlas, 2013. ROCHA, P.C.A. <b>Logística &amp; Aduana</b> . 4ª ed., São Paulo: Ed. Aduaneiras, 2013	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
ANDRADRE, E. S. M.; LINS, L. S.; BORGES, V. L. <b>Contabilidade Tributária: Um Enfoque Prático nas Áreas Federal, Estadual e Municipal</b> . 1ª ed., São Paulo: Ed. Atlas, 2013. FABRETI, L. C.; FABRETI, D.; FABRETI, D. R.; MUNHÓZ, J. L. <b>Contabilidade Tributária</b> . 14ª ed., São Paulo: Ed. Atlas, 2014. MACHADO, Hugo de Brito. <b>Curso de Direito Tributário</b> . Editora Malheiros, 37ª edição, São Paulo, 2016. PÊGAS, P. H. <b>Manual de Contabilidade Tributária</b> . 7ª ed., São Paulo: Ed. Freitas Bastos, 2011. ROCHA, Paulo César Alves. <b>Regulamento aduaneiro comentado com textos legais transcritos</b> . Editora Aduaneira, 16ª edição, São Paulo, 2016.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Planejamento Estratégico em Logística	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Planejamento dos recursos de manufatura (MRP II). Planejamento das necessidades de distribuição (DRP). Sequenciamento de operações. Controle do chão de fábrica por simulação. Manufatura integrada por computador (CIM). Técnicas industriais japonesas (JIT).			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender os processos de produção;</li><li>Planejar, organizar, coordenar e controlar recursos produtivos das organizações visando alcançar objetivos determinados;</li><li>Compreender os sistemas de produção utilizados pelas organizações.</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>UNIDADE I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definição de sistemas produtivos; modelo geral do fluxo de materiais; tipos de sistemas produtivos; problemas e critérios de decisão;</li><li>Processos tecnológicos: listas de materiais; gamas operatórias;</li><li>Concepção do processo e implantações: fluxo do processo e centros de processamento; implantações tipo.</li></ul> <p><b>UNIDADE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Programação de operações: regras de prioridade; Controle de operações;</li><li>Planejamento agregado: cargas e capacidades; recursos críticos; modelos lineares para apoio ao planejamento;</li></ul>	<p><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Planejamento de materiais: sistemas MRP (I, II). Just-in-Time (JIT) aplicado a sistemas produtivos.</li><li>Planejamento e programação da produção e sua articulação com a logística global da empresa.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Produção por encomenda.</li><li>Produção sincronizada.</li><li>Articulação com o mercado.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>CRE CORREA, H. L.; CORREA, C. A. <b>Administração de Produção e Operações - manufatura e serviços: uma abordagem estratégica</b>. São Paulo: Atlas, 2005.</p> <p>LUSTOSA, L.; MESQUITA, M.A.; QUELHAS, O.; OLIVEIRA, R. <b>Planejamento e Controle da Produção</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. <b>Administração da Produção</b>. 2 ed. S. Paulo: Atlas, 2002.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Planejamento e controle de produção</b>. São Paulo, Manole, 2ª edição revista e atualizada, 2008.</p> <p>HAZ CONTADOR, J. C. (Coord.) <b>Gestão de Operações</b>. 2 ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2001.</p> <p>MESQUITA, Marco A; QUELHAS, Osvaldo. <b>Planejamento e controle de produção</b>. Rio de Janeiro, Editora Campus, 2008.</p> <p>SLACK, N; CHAMBERS, S; JOHNSTON, R. <b>A administração da Produção</b>. 3ª edição, São Paulo, Atlas, 2009.</p> <p>VOLLMANN, T. E.; BERRY, W. L.; WHYBARK, D. C. <b>Manufacturing Planning and Control Systems</b>. 4 ed. N. York: McGraw-Hill, 1997.</p>	





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	2º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Marketing	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
A Evolução de Marketing no Brasil. O Processo de Compras. Composto de Marketing. Segmentação e Estratégias de Vendas. Mercados Consumidores e Comportamento do Consumidor. Introdução ao Marketing Global. Desenvolvimento do Mix de Marketing. Planejamento de Produtos: Desenvolvimento de Novos Produtos e Estratégias de Ciclo de Vida de Produtos.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os processos do Marketing;</li><li>• Planejar, organizar, coordenar e controlar recursos digitais e didático nas organizações visando alcançar objetivos de divulgação promoção e apresentação da empresa no mercado ;</li><li>• Compreender os sistemas de mercado global e sua influencias .</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I</b> <b>1. A Evolução de Marketing no Brasil</b> 1.1 O conceito de Marketing; 1.2 O Marketing no Brasil e sua evolução na segunda metade do sec. XX; 1.3 O meio ambiente e comportamento dos consumidores; 1.4 Macroambiente. (o mercado numa visão holística); Microambiente. Ambiente Interno. O comportamento do cliente.	<b>UNIDADE III</b> <b>3 Composto de Marketing</b> 31 Ps (produto, preço, PDV, promoção, pessoas e posicionamento); 32 Canais de distribuição (logística, atacado e varejo); 33 Comunicação Integrada de Marketing. Propaganda e Promoção de Vendas; Relações Públicas e Publicidade	<b>UNIDADE IV</b> <b>4. Segmentação e Estratégias de Vendas</b> 4.1. Administração da Força de Venda. A estratégia de segmentação e pesquisa de mercado; 4.2 O controle de gestão em Marketing. A estratégia de produtor e serviços; As estratégias de preço. A estratégia de distribuição. A estratégia do Marketing; Político. A estratégia do Marketing de Serviços. A estratégia do Marketing Social.  Administração do Ciclo de Vida do Produto e das Estratégias de Marketing; Sistemas de Administração	
<b>Bibliografia Básica</b>			
FERRELL, O. C.; HARTLINE, Michael D. <b>Estratégia de Marketing</b> . São Paulo: Thomson Learning.			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

KOTLER, Philip. **Administração de Marketing**: análise, planejamento, implementação e controle. São Paulo: Atlas.

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. **Administração de Marketing**: conceitos, planejamento e aplicações à realidade. brasileira. São Paulo: Atlas.

**Bibliografia Complementar**

CHURCHILL, G.A. **Marketing**: criando valor para o cliente. São Paulo: Saraiva.

ENGEL, J.F., BLACKWELL, R.D. E MINIARD, P.W. **Comportamento do Consumidor**. Rio de Janeiro: LTC Editora.

LEVITT, Theodore. **A imaginação de marketing**. São Paulo: Atlas.

PETER, J. Paul; OLSON, Jerry C. **Comportamento do Consumidor e Estratégia de Marketing**. São Paulo: McGraw-Hill.

REEDY, J., SCHULLO, S., ZIMMERMAN, K. **Marketing eletrônico**: a integração de recursos eletrônicos ao processo de marketing. Porto Alegre: Bookman,

PALMER, Adrian. **Introdução ao Marketing**: teoria e prática. São Paulo: Ática.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Técnico em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	2º Ano
<b>Componente:</b>	Gestão de Pessoas	<b>Carga-Horária:</b>	80

**Ementa**

Visão geral da Gestão de Pessoas: conceito, importância e evolução histórica; O Planejamento de Gestão de Pessoas; recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; Grades e Trilhas de Aprendizagem; Educação Corporativa; Avaliação de Desempenho; Tópicos Especiais em Gestão de Pessoas.

**Competências**

- Apresentar uma visão geral das atividades da Gestão de Pessoas e a sua importância para as pessoas e para as organizações;
- Explicar o processo de Planejamento de Gestão de Pessoas e a sua vinculação com o planejamento das organizações;
- Compreender as causas e consequências do *turnover* e seus impactos nas empresas;
- Discutir o processo de recrutamento, de seleção e de integração de profissionais nas empresas;
- Abordar os processos de Treinamento e de Desenvolvimento de pessoas e a importância das grades e trilhas de aprendizagem na qualificação do pessoal;
- Compreender a importância do Gerenciamento por Indicadores de Desempenho e dos sistemas de controle para o processo de Avaliação de Desempenho;
- Apresentar temas correlatos e contemporâneos da Gestão de Pessoas, tais como: Relações Trabalhistas e Sindicais; Gestão por Competências; Administração de Cargos e Salários; e Clima e Cultura das organizações.

**Base Científica e Tecnológica**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p><b>UNIDADE I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A importância das pessoas para as organizações;</li><li>• Conceito da GP;</li><li>• Evolução histórica;</li><li>• O Planejamento de Gestão de Pessoas</li><li>• A estimativa de vagas;</li><li>• O planejamento de carreiras;</li><li>• O planejamento de sucessão;</li><li>• A avaliação de potencial.</li></ul> <p><b>UNIDADE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas e consequências do <i>Turnover</i>;</li><li>• Recrutamento: conceito, tipos e técnicas;</li><li>• Seleção: conceito, etapas e técnicas;</li><li>• A importância da orientação no processo de integração das pessoas;</li><li>• A integração dos novos colaboradores;</li><li>• A integração dos colaboradores antigos;</li><li>• A integração empresa x colaboradores.</li></ul>	<p><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas;</li><li>• Os principais objetivos do treinamento e desenvolvimento;</li><li>• O processo de treinamento e desenvolvimento;</li><li>• Métodos e técnicas de treinamento e desenvolvimento;</li><li>• Avaliação dos processos de Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas;</li><li>• Importância das grades e trilhas de aprendizagem;</li><li>• A educação corporativa.</li></ul> <p><b>UNIDADE IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A importância da Avaliação de Desempenho;</li><li>• Definição de Indicadores de Desempenho e sua relação com o Controle;</li><li>• O Gerenciamento por Indicadores de Desempenho;</li><li>• Política e Métodos de Avaliação de Desempenho;</li><li>• Vantagens da utilização de sistemas de controle e indicadores de desempenho;</li><li>• Tópicos Especiais em Gestão de Pessoas: Relações Trabalhistas e Sindicais; Gestão por Competências; Administração de Cargos e Salários; Administração de Benefícios; O clima e a cultura das organizações.</li></ul>
<b>Bibliografia</b>	
<p>CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gestão de pessoas: O novo papel dos recursos humanos nas organizações</b>. 4 ed. São Paulo: Manole, 2014.</p> <p>BARBIERI, U. F. <b>Gestão de Pessoas Nas Organizações: o Talento Humano na Sociedade da Informação</b>. Atlas, 2014.</p> <p>VERGARA, S. C. <b>Gestão de Pessoas</b>. 16 ed. Atlas, 2016.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>ARAUJO, L. C. G. de; GARCIA, A. A. <b>Gestão de Pessoas: Estratégias e Integração Organizacional</b>. 3 ed. Atlas, 2014.</p> <p>LUZ, R. <b>Gestão de pessoas</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2008.</p> <p>OLIVEIRA, M. A. <b>Comportamento Organizacional para a Gestão de Pessoas - Como Agem as Empresas e seus Gestores</b>. Saraiva</p> <p>BOHLANDER, G.; SNELL, S.; SHERMAN, A. <b>Administração de Recursos Humanos</b>. São Paulo, 2003.</p> <p>JOSKO, J. M. B. <b>Gestão de pessoas em Tecnologia da Informação: Uma Visão perspecti-</b></p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

va das abordagens. Campinas: Unicamp. 2004.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Língua Portuguesa e Literatura	<b>Carga Horária:</b>	120
<b>Ementa</b>			
Literatura: Vanguardas europeias; Pré-Modernismo; Modernismo Brasileiro; Gêneros Textuais: uso efetivo; Gramática; Literatura Africana de Língua Portuguesa.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e inferir sentidos a partir da leitura de diversos gêneros textuais;</li><li>• Utilizar a língua materna como forma de ação social;</li><li>• Adequar o uso diverso da linguagem de acordo com o exigido pelo contexto comunicacional;</li><li>• Ler e compreender o contexto sócio histórico e cultural das diferentes manifestações literárias ocorridas no país bem como suas influências;</li><li>• Saber distinguir e produzir diversos gêneros textuais, presentes no cotidiano;</li><li>• Compreender e utilizar a língua padrão quando nos contextos favoráveis a esse uso.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I- Literatura e estudos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura: Modernismo- Vanguardas europeias (Surrealismo, Dadaísmo, Expressionismo, Cubismo e Futurismo)</li><li>• Modernismo em Portugal: Fernando Pessoa e seus heterônimos</li><li>• Gramática: Regência Verbal</li><li>• Gramática: uso da crase</li><li>• Modernismo no Brasil: contexto histórico-social e a Semana da arte Moderna</li><li>• As fases do Modernismo: principais autores, características e linguagem.</li><li>• Gramática: Concordância verbal e nominal</li><li>• Pré-Modernismo: Euclides da Cunha</li><li>• Pré-Modernismo: Monteiro Lobato</li></ul>	<b>UNIDADE III - Literatura e estudos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A segunda fase do Modernismo: Romance de 30- Prosa: Jorge Amado e Érico Veríssimo</li><li>• A segunda fase do Modernismo: Romance de 30- Poesia: Carlos Drummond de Andrade</li><li>• A segunda fase do Modernismo: Romance de 30- Poesia: Cecília Meireles, Murilo Mendes e Vinícius de Moraes</li><li>• Gramática: Pontuação</li><li>• Gênero textual: debate público-estratégias de argumentação e contra-argumentação</li></ul>		
<b>UNIDADE II - Literatura e estudos linguísticos</b>	<b>UNIDADE IV - Literatura e estudos linguísticos</b>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

✓ Gramática: Período composto por coordenação	Literatura Contemporânea (geração pós 45): Clarice Lispector
✓ Modernismo no Brasil: Os Andrades (Oswald de Andrade e Mário de Andrade)	Literatura Contemporânea (geração pós 45): Guimarães Rosa
✓ Gramática: Período composto por subordinação	Literatura Contemporânea (geração pós 45): João Cabral de Melo Neto
✓ Modernismo: Manuel Bandeira	Gênero textual: Dissertação
✓ Gênero textual: os textos injuntivos e instrucionais	Literatura Africana de Língua Portuguesa: Angola, Moçambique e Cabo Verde
✓ A segunda fase do Modernismo: Romance de 30- Prosa: Graciliano Ramos	
✓ A segunda fase do Modernismo: Romance de 30- Prosa: Rachel de Queiroz e José Lins Rego	

**Bibliografia Básica**

CEREJA. William Roberto e COCHAR, Tereza. **Literatura Brasileira**. São Paulo: Saraiva, 2000

CEREJA. William Roberto e COCHAR, Tereza. **Português: Linguagens**. São Paulo: Saraiva, 2012.

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova gramática do Português Contemporâneo**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013

**Bibliografia Complementar**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares do Ensino Médio. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. Volume 1. Brasília: MEC, 2006.

PERINI. Mário A. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo. SP: Editora Parábola, 2010.

MARCHUSCHI, Luiz Antonio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MARCHUSCHI, Luiz Antonio. **Fala e escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Artes	<b>Carga Horária:</b>	40 h
<b>Ementa</b>			
Prática de uma linguagem artística. O aluno escolhe um dos seguintes grupos: 1- Instrumentos musicais: teclado, violão ou flauta-doce. 2- Canto Coral. 3-Arte e Reciclagem. 4- Banda Marcial.			
<b>Competências</b>			
• Desenvolver o estudo da teoria e prática dos quatro grupos: Instrumentos musicais,			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p>Canto-choral, Arte-reciclagem ou Banda Marcial, participando de apresentação dentro e fora da comunidade acadêmica;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar produção artística individual e coletiva;</li><li>• Praticar diversos estilos e interpretar vários artistas;</li><li>• Compor obras e realizar recitais.</li><li>• Elaborar Projeto de Extensão para comunidade;</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>Unidade I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoria sobre a técnica do grupo escolhido;</li><li>• Atividades específicas de cada grupo quanto à técnica e prática;</li><li>• Organização de repertórios e evento da Páscoa;</li><li>• Ensaios para o recital da Páscoa;</li><li>• Apresentação da Páscoa</li></ul> <p><b>Unidade II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades específicas de teoria e prática;</li><li>• Organização de repertório para Sarau do Dia das mães;</li><li>• Apresentação na Abertura do evento do Dia do Meio Ambiente;</li></ul>	<p><b>Unidade III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização e Ensaios dos grupos de instrumentos para apresentação alusiva ao Dia do Estudante;</li><li>• Organização da apresentação da Banda Marcial, alusivo a Semana da Pátria;</li><li>• Apresentação da Banda Marcial;</li></ul> <p><b>Unidade IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização do Evento Cantata de Natal;</li><li>• Ensaios dos grupos;</li><li>• Confecção das obras para o Bazar de Natal;</li><li>• Ornamentação do campus para o Natal;</li><li>• Apresentação “Cantata de Natal” e “Bazar de Natal”</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
CARDOSO, B. <b>Curso de Teoria Musical e Solfejo</b> . Irmãos Vitale. São Paulo, 2009. GAINZA, V. H. <b>Estudos de Psicopedagogia Musical</b> . Summus. São Paulo, 2008. HINDEMITH, P. <b>Treinamento Elementar para músicos</b> . Ricordi. São Paulo, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
MED, B. <b>Solfejo e Teoria</b> . Thesaurus. Dep. De Música de Brasília, 2012. WILLEMS, E. <b>Solfejo- Curso Elementar</b> . Fermata. Rio de Janeiro, 2005. BENNETT, R. <b>Como ler uma partitura</b> . Jorge Zahar Editor. São Paulo, 1995. CHAN, T. <b>Divertimento de corpo e voz</b> . Via Cultura. São Paulo, 2001. MATOS, A. <b>Música na Mata</b> . SECULT. Belém/PA, 1989.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
---------------	-------------------------------------	---------------	-----------------------



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Educação Física	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Alongamentos e Relaxamentos; Exercício Físico e Alimentação Saudável; Atividades Resistidas; Doenças Crônicas; Anabolizantes ; jogos.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a importância da atividade física para a saúde;</li><li>• Compreender como o corpo humano é constituído e como ele funciona;</li><li>• Reconhecer a diferença do Exercício Físico para a Atividade Física e os seus benefícios;</li><li>• Adotar hábitos saudáveis para garantir qualidade de vida;</li><li>• Valorizar o outro independente das diferenças físicas, sociais e educacionais;</li><li>• Entender a importância do desenvolvimento integral do ser humano para o convívio em sociedade;</li><li>• Diferenciar treinamento resistido e aeróbico e suas vantagens;</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p><b>Unidade I</b></p> <p><b>1.1 Basquete</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinamento técnico;</li><li>• Principais posicionamentos táticos na quadra e jogadas comuns;</li><li>• O jogo pré-desportivo como aquecimento para o jogo oficial;</li></ul> <p><b>1.2 Anatomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomia 3 – Sistema circulatório, Pulmonar, Esquelético e Muscular;</li></ul> <p><b>Unidade II</b></p> <p><b>2.1 Voleibol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinamento técnico;</li><li>• Principais posicionamentos táticos na quadra e jogadas comuns;</li><li>• O jogo pré-desportivo como aquecimento para o jogo oficial;</li></ul> <p><b>2.2 Atividades Resistidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito; Cuidados;</li><li>• Consequências; Benefícios;</li></ul> <p><b>2.3. Anabolizantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perigos; Cuidados; Prescrição;</li></ul> <p><b>2.4. Doenças Crônicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principais doenças que acometem a população mundial;</li><li>• Conceitos; Prevenção;</li><li>• Benefícios do exercício físico;</li></ul>	<p><b>Unidade III</b></p> <p><b>3.1 Handebol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinamento técnico;</li><li>• Principais posicionamentos táticos na quadra e jogadas comuns;</li><li>• O jogo pré-desportivo como aquecimento para o jogo oficial;</li></ul> <p><b>3.2 Alongamentos e Relaxamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos;</li><li>• Características;</li><li>• Benefícios;</li></ul> <p><b>3.3. Primeiros Socorros (Parte III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hemorragias;</li><li>• AVE, AVC;</li><li>• Pressão arterial;</li><li>• Paradas cardíacas, respiratórias e cardiorrespiratórias;</li><li>• Traumas esportivos;</li></ul> <p><b>Unidade IV</b></p> <p><b>4.1 Futsal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treinamento técnico;</li><li>• Principais posicionamentos táticos na quadra e jogadas comuns;</li><li>• O jogo pré-desportivo como aquecimento para o jogo oficial;</li></ul> <p><b>4.2 Exercício Físico e Alimentação Saudável</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito; Classificação;</li><li>• Benefícios; Cuidados;</li></ul>
<b>Bibliografia</b>	
ACHOUR JUNIOR, ABDALLAH <b>Bases para o exercício de alongamento relacionado com a saúde e no desempenho atlético</b> . Londrina: Midiograf, 1996.	
AIRES, M. M. (1985). <b>Fisiologia básica</b> . Guanabara Koogan, Rio De Janeiro.	
BARBANTI, VALDIR J. <b>Aptidão física: um convite a saúde</b> . São Paulo: Manole, 1990	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BOSCO, C. <b>A Força Muscular: Aspectos fisiológicos e aplicações práticas</b> . Editora Phorte. 2007. CARPES, F. P.; BINI, R. R.; VAZ, M. A. <b>Anatomia funcional</b> . 1º edição 2011. Editora Phorte.	
NEIRA, M. G., NUNES, M. L. F. <b>Pedagogia da Cultura Corporal: Críticas e Alternativas</b> 2 ed. Editora Phorte. 2008	
LOPES, A. A. da S. M. <b>A criança e o adolescente no esporte: como deveria ser</b> . Editora Phorte, 2007.	
SCHWARTZ, G. M., TAVARES, G. H. <b>Webgames com o corpo - vivenciando jogos virtuais no mundo real</b> . Editora Phorte. 2014.	





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Matemática	<b>Carga Horária:</b>	120
<b>Ementa</b>			
Estudo da geometria analítica. Estabelecimento dos números complexos. Busca de compreensão dos polinômios. Aprofundamento no estudo das pesquisas estatísticas.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e interpretar os diversos gráficos e tabelas.</li><li>• Compreender e contextualizar os conceitos.</li><li>• Aplicar os conceitos em outras áreas do conhecimento.</li><li>• Elaborar estratégias para resolução de situações – problemas.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I: GEOMETRIA ANALÍTICA</b>		<b>Equações Algébricas</b>	
<b>Ponto e Reta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distância na reta real</li><li>• Considerações sobre o plano cartesiano</li><li>• Distância no plano</li><li>• Ponto Médio de um segmento no plano</li><li>• Condição de alinhamento de três pontos</li><li>• Área de um triângulo</li><li>• Inclinação da reta</li><li>• Equação da reta</li><li>• Medianas, alturas e mediatrizes de um triângulo</li><li>• Baricentro de um triângulo</li><li>• Outras formas de equação da reta</li><li>• Retas paralelas e retas concorrentes</li><li>• Ângulo entre duas retas</li><li>• Retas Perpendiculares</li><li>• Distância de um ponto a uma reta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Equações polinomiais ou algébricas: definição e elementos</li><li>• Teorema fundamental da Álgebra</li><li>• Decomposição em fatores de 1º grau</li></ul>	
<b>Circunferência</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equação da circunferência</li><li>• Posições relativas de duas circunferências</li><li>• Posições relativas de reta e circunferência</li><li>• Reta tangente por um ponto exterior à circunferência</li><li>• Inscrição e circunscrição de triângulos na circunferência</li></ul>		<b>UNIDADE IV: ESTATÍSTICA</b> <b>Termos de uma pesquisa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• População e amostra</li><li>• Variável qualitativa</li><li>• Variável quantitativa</li><li>• Frequência absoluta e frequência relativa</li><li>• Tabela de frequências</li><li>• Tabelas de frequências das variáveis quantitativas</li></ul>	
		<b>Representação gráfica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gráfico de segmentos</li><li>• Gráfico de barras</li><li>• Gráfico de setores</li><li>• Histograma</li></ul>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p><b>UNIDADE II: NÚMEROS COMPLEXOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Retomando os conjuntos numéricos;</li><li>Conjunto dos números complexos: Forma algébrica;</li><li>Conjugado de um número complexo;</li><li>Divisão de números complexos;</li><li>Representação geométrica dos números Complexos;</li><li>Módulo de um número complexo;</li><li>Forma trigonométrica dos números complexos.</li></ul> <p><b>UNIDADE III: POLINÔMIOS E EQUAÇÕES ALGÉBRICAS</b></p> <p><b>Polinômios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definição</li><li>Função polinomial</li><li>Valor numérico de um polinômio</li><li>Igualdade de polinômios</li><li>Raiz de um polinômio</li><li>Operações com polinômios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construção de gráficos .</li></ul> <p><b>Medidas de tendência central e de dispersão</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Média</li><li>Moda</li><li>Mediana</li><li>Desvio-médio</li><li>Variância</li><li>Desvio-Padrão</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>IEZZI, Gelson. <b>Matemática Ciência e aplicações 3</b>: Ensino médio. 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contexto &amp; aplicações</b>: volume 3. 2ª ed. – São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>LEONARDO, Fábio Martins de. <b>Conexões com a Matemática. Volume 3 – 2ª Ed.</b> São Paulo: Moderna, 2013.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>CARMO, M. P. MORGADO, Augusto César. WARNER, Eduardo. <b>Trigonometria e Números complexos</b>. 3ª ed. Rio de Janeiro: SBM 2005</p> <p>LIMA, E. L. <b>A matemática do ensino médio</b>, volume 3. 6ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2006.</p> <p>IEZZI, G. <b>Fundamentos de matemática elementar 6</b>: trigonometria. 7ª ed. São Paulo: Atual, 2006</p> <p>DOLCE, O. POMPERO, J. N. <b>Fundamentos da matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica</b>. 6ª ed. São Paulo: Atual, 2005</p> <p>MUNIZ NETO, A. C. Geometria Euclidiana- Rio de Janeiro: SBM – 2013.</p>	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
---------------	-------------------------------------	---------------	-----------------------



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Eixo tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º ano
<b>Componente:</b>	História	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Proclamação da República. Revoltas. Modernismo. Erva Vargas. Ditadura Militar. Guerra Mundial. Guerra fria. Revolução Russa. Pós guerra.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças e rupturas em processos de disputa pelo poder.</li><li>• Compreender os processos que culminaram na mudança do sistema político do Brasil.</li><li>• Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos e ambientais ao longo da história.</li><li>• Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórica.</li><li>• Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioeconômicas.</li><li>• Compreender as transformações dos espaços históricos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</li><li>• Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</li><li>• Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</li><li>• Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</li><li>• Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</li><li>• Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos históricos.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I- Brasil republicano-primeiras décadas (1889-1930)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A Proclamação Da República</li><li>• A Instituição Da República</li><li>• Sociedade E Economia Na Primeira República</li><li>• Revoltas Na Primeira República</li><li>• Modernismo</li></ul>	<b>UNIDADE III- O Brasil no século XX e XXI; Tensões na América Latina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Era Vargas (1930-1945)</li><li>• Governos populistas no Brasil (1946-1964)</li><li>• Experiências de esquerda na América Latina.</li><li>• A ditadura militar no Brasil (1964-1985)</li></ul>	<b>UNIDADE II- Idade Contemporânea: A crise do modelo Liberal e mundo pós guerra.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primeira Guerra Mundial (1914-1918)</li><li>• Revolução Russa</li><li>• Crise do Capitalismo e Regimes Totalitários.</li><li>• Segunda Guerra Mundial</li><li>• A Guerra Fria</li></ul>	<b>UNIDADE IV- O Brasil no século XX e XXI; Conflitos e tensões no mundo atual.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pós Guerras e novos confrontos</li><li>• Independência afro-asiáticas e conflitos árabe-israelenses</li><li>• Desigualdades e Globalização</li><li>• Desafios ambientais no século XXI</li><li>• Brasil: Período democrático Atual</li></ul>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Bibliografia Básica</b>
BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. <b>HISTÓRIA: Das cavernas ao terceiro milênio.</b> (Volume III). 3º ed. São Paulo: Moderna, 2013.
AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. <b>História</b> (Volume Único).1º ed. São Paulo: Ática, 2005.552p.
COTRIM, Gilberto. <b>História Global: Brasil e Geral:</b> vol.3. São Paulo: saraiva, 2010..
<b>Bibliografia Complementar</b>
BRASIL, MEC. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio.</b>
FICO, Carlos . <b>O regime militar no Brasil (1964-1985).</b> 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.
CATELLI JUNIOR, Roberto. <b>Temas e linguagens da História: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio.</b> São Paulo:Scipione,2009.
DECCA, E. S. <b>1930: O Silêncio dos Vencidos.</b> 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 2013.
PRADO, Maria Lígia C. (Org.) ; VILLAÇA, Mariana Martins (Org.) . <b>História das Américas: fontes e abordagens historiográficas.</b> 1. ed. São Paulo: Humanitas, 2015. v. 1. 136 p.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente:</b>	Geografia	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Brasil: indústria e economia. Recursos Energéticos. Geografia da População. Geografia e Demografia. Geografia Urbana. Geografia Agrária.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a inserção do Brasil nas relações econômicas e suas perspectivas na lógica da nova ordem mundial; a função de cada região geoeconômica - Amazônia, Nordeste e Centro-sul - na divisão territorial do trabalho e respectivas organizações espaciais internas.</li> <li>• Entender como surgem às diversas territorialidades e como os atores sociais contribuem para a formação do espaço geográfico amazônico.</li> <li>• Compreender como as políticas públicas contribuem para a organização dos espaços na Amazônia, através da criação de novas formas de produção e circulação.</li> <li>• Entender a reorganização do espaço amapaense, de acordo com a ocupação recente da Amazônia.</li> </ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I- Industrialização e política econômica brasileira</b>		<b>UNIDADE III – Geografia da População</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origens da industrialização da brasileira</li> <li>• Fases históricas da industrialização brasileira.</li> <li>• Economia Brasileira Pós-Ditadura Militar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescimento populacional ou demográfico.</li> <li>• Estrutura da população.</li> <li>• Os fluxos migratórios no Brasil.</li> <li>• A estrutura da população brasileira.</li> </ul>	
		<b>UNIDADE IV- Geografia Urbana</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia das indústrias brasileiras contemporânea</li></ul> <p><b>UNIDADE II – Recursos Energéticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A produção mundial de energia</li><li>• Recursos energéticos renováveis e não-renováveis</li><li>• A produção de energia no Brasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O espaço urbano do mundo contemporâneo.</li><li>• As cidades e a urbanização brasileira.</li><li>• Geografia Agrária</li><li>• Organização da produção agropecuária.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização</b> . 2 ed. reform. -São Paulo: Scipione, 2013.s BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. - Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, 1997. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf</a> > Acesso em 17 de out. de 2016.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
CARLOS, A. F. A. <b>Uma leitura sobre a cidade</b> . In: Revista Cidades. vol. 01, Nº 01, Presidente Prudente: Grupo de Estudos Urbanos, 2004. p.11-30. CAVALCANTI, L. S. <b>A Geografia Escolar e a Cidade: Ensaio sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana</b> . Campinas/SP: Papyrus, 2008. GOMES, P. C. C. <b>A Condição Urbana: Ensaio de geopolítica da cidade</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. LEFEBVRE, H. <b>O direito à cidade</b> . São Paulo: Moraes, 1991. OLIVEIRA, A. U. <b>A Geografia das Lutas no Campo</b> . São Paulo: Contexto, 2004.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Filosofia	<b>Carga Horária:</b>	40
<b>Ementa</b>			
Histórico. Conceitos e princípios. Ética. Teleologia. Eudaimonia. Deontologia. Bioética. Política. Relação Poder e Estado.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidade para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento;</li><li>• Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e rea-</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

lidade sócio-histórico-política;	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica;</li><li>• Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais;</li><li>• Percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.</li></ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I: Ética</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teleologia e Eudaimonia</li><li>• HISTÓRIA:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Aristóteles</li><li>b) Santo Agostinho<ul style="list-style-type: none"><li>• Deontologia</li><li>• Poder;</li><li>• Estado;</li></ul></li></ul></li></ul>	<b>UNIDADE III: história</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Maquiavel</li><li>b) Hobbes</li><li>c) Locke</li><li>d) Rousseau</li><li>e) Foucault</li><li>f) Arendt</li><li>g) Habermas</li></ul>
<b>UNIDADE II: Política</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HISTÓRIA:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Kant<ul style="list-style-type: none"><li>• Crítica da tradição</li></ul></li><li>a) Nietzsche</li><li>b) Hans Jonas<ul style="list-style-type: none"><li>• Bioética e biotecnologia</li></ul></li></ul></li></ul>	<b>UNIDADE IV: Estética</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução conceitual;</li><li>• Arte: o Ser humano como criador;</li><li>• Concepções estéticas.</li></ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
ARANHA, Maria Lúcia de A; MARTINS, Maria Helena P. <b>Filosofando</b> . Introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.	
BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. <b>Textos Fundamentais Comentados</b> . Revisão Técnica de Maria Carolina dos Santos Rocha. Porto Alegre: Artmed, 2010.	
CHAUI, Marilena. <b>Convite à filosofia</b> . 12ª ed. São Paulo: Ática, 2000.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
ABBAGNANO, Nicola. <b>Dicionário de Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2001.	
HAMLYN, David. <b>Uma História da Filosofia Ocidental</b> . Tradução de Ruy Jungmann. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.	
MARÇAL, Jairo (Org). <b>Antologia de Textos Filosóficos</b> . Curitiba: SEED, 2009.	
REZENDE, Antônio. <b>Curso de Filosofia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.	
SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO PARANÁ. <b>Filosofia</b> . Curitiba: SEED-PR, 2006.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	3º ano
<b>Componente:</b>	Sociologia	<b>Carga Horária</b>	40
<b>Ementa</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Racionalidade, Desencantamento do mundo. Burocratização e formação do Estado. Estado e Governo. Revolução e Revolta. Democracia. Participação popular. Movimentos Sociais e políticas públicas. Mudança social. Identidade Nacional e Sociologia Brasileira.

### Competências

- Compreender que o pensamento científico em geral e o pensamento sociológico em particular, com seus conceitos e teorias, estão historicamente situados, devendo ser compreendidos em seus contextos sociais, políticos e culturais;
- Identificar o pensamento científico e o pensamento sociológico, com seus conceitos e teorias, como modalidades específicas de interpretação da realidade - e não como expressão definitiva da verdade a respeito dessa realidade - sendo caracterizados pela pluralidade, diversidade e conflito de pontos de vista;
- Capacidade de identificar, compreender e distinguir os principais modelos clássicos de Estados e Governos, com suas diferentes linguagens e conceitos e em suas diferentes concepções do objeto e do método sociológicos;
- Aplicar os referenciais teóricos clássicos sobre Mudanças Sociais e Revolução, realizando e sistematizando observações da realidade social e vinculando-as aos conceitos e teorias estudados;
- Compreensão da esfera pública e do que é público, bem como o que são Movimentos Sociais, cidadania e políticas públicas;
- Compreender o processo de formação da sociedade brasileira, as contradições do desenvolvimento e a construção de identidade nacional a luz do debate empreendido pela Sociologia Brasileira.
- De maneira geral, capacidade de identificar os elementos e dilemas fundamentais das questões das mudanças sociais e da atualidade nas ciências sociais, que tratam das metamorfoses do comportamento humano, marcado tanto por uma dimensão objetiva como por uma dimensão subjetiva.

### Base Científica e Tecnológica

#### UNIDADE I – Sociedade Moderna e o Estado

- O processo de racionalização e desencantamento do mundo;
- Construção da modernidade;
- Burocratização e formação do Estado;
- Conceitos básicos de política.

#### UNIDADE II – Democracia

- Origens e evolução;
- Democracia participativa, representativa e deliberativa;
- Estado e governo;
- Tipos e formas de governo;
- Duas “revoluções” no Brasil do século XX;
- Modernização conservadora.

#### UNIDADE III – Instituições, esfera pública e Mudança social

- Instituições políticas;
- Esfera pública (Habermas);
- Espaços públicos de participação institucionalizada;
  - a. Conselhos;
  - b. Orçamento Participativo;
  - c. Fóruns;
- Movimentos sociais, cidadania e políticas públicas

#### UNIDADE IV – Sociologia Brasileira

- Formação da sociedade brasileira;
- As contradições do desenvolvimento brasileiro;
- Identidade Nacional;
- Modernização e desenvolvimento;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

	subdesenvolvimento e dependência; • Epistemologias do Sul
<b>Bibliografia Básica</b>	
GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . 4ª Edição. Editora ARTMED, 2008. SILVA, Afranio et al. <b>Sociologia em movimento</b> . Volume único. 1ª edição. Vereda Digital, editora Moderna, 2013. TOMAZI, Nelson Dácio. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. <b>Dicionário de política</b> . 12. ed. Brasília: UNB, 2004. FERNANDES, Florestan. <b>O que é Revolução</b> . Coleção Primeiros Passos - Brasiliense. São Paulo-SP: 1984. GUARESCHI, Pedrinho. <b>Sociologia crítica: alternativas de mudança</b> . São Paulo: Edipucrs, 2005. QUINTANEIRO, Tânia; Et al (2002). <b>Um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber</b> . 2ª Edição. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2007. SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.) <b>Epistemologias do Sul</b> . São Paulo; Editora Cortez, 2010.	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Biologia	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Genética I. Genética II. Evolução. Ecologia.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender os principais conceitos de Genética e sua aplicação na sociedade atual, como forma de melhorar a qualidade de vida dos seres vivos;</li><li>• Aplicar as noções básicas de cálculo de probabilidade às leis genéticas;</li><li>• Reconhecer a importância dos grupos sanguíneos ABO e Rh nas transfusões sanguíneas e incompatibilidades;</li><li>• Conhecer e discutir as ideias evolucionistas sobre a origem biológica dos seres;</li><li>• Compreender os fundamentos de ecologia, conhecendo as maneiras como os orga-</li></ul>			





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

nismos vivos se relacionam com o ambiente.	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<b>UNIDADE I – Genética I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos básicos de Genética</li><li>• Bases da hereditariedade</li><li>• Leis de Mendel</li><li>• Probabilidade</li><li>• Variações e monoibridismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teoria moderna da evolução</li><li>• Tempo geológico</li><li>• Evolução dos seres vivos e evolução humana</li></ul>
<b>UNIDADE II – Genética II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Segunda Lei de Mendel</li><li>✓ Determinação cromossômica dos sexos</li><li>✓ Heranças ligadas ao sexo</li><li>✓ Biotecnologia</li></ul>	<b>UNIDADE IV - Ecologia</b> <p>Seres vivos, ambiente e energia</p> <p>Relações ecológicas</p> <p>Noções de educação ambiental</p> <p>Ambiente, preservação e biodiversidade</p> <p>Biomass mundiais e brasileiros</p>
<b>UNIDADE III - Evolução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento do pensamento evolucionista</li><li>• Teorias evolutivas</li></ul>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
OSORIO, T. C. <b>Ser protagonista: Biologia 3º ano</b> . 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2013. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. B. <b>Biologia vol. 3</b> . 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. LOPES, S.; CARVALHO, G. B. <b>Bio 3</b> . Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
BIRNER, E.; UZUNIAN, A. <b>Biologia vol. Único</b> – 4ª Ed. São Paulo: Harbra, 2013. FAVARETTO, J. A e MERCADANTE, C. <b>Biologia</b> . 2ª ed. Volume único. São Paulo: Moderna, 2003 JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b> . 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. PURVES, W. K.; SADAVA, D.; ORIAN, G. H.; HELLER, H. C. <b>Vida: a ciência da biologia</b> . Vol 1, 8ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. RUPERT; FOX & BARNES. <b>Zoologia dos Invertebrados: Uma Abordagem Funcional Evolutiva</b> 7ª ed. Rio de Janeiro: Roca, 2005.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
---------------	-------------------------------------	---------------	--------------------



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Eixo Tecnológico:</b>	Ciências da Natureza	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Química	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Eletroquímica; Introdução ao estudo da Química Orgânica; Funções Orgânicas; Propriedades físicas dos compostos orgânicos; Isomeria constitucional; Reações Orgânicas; Polímeros.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar o aluno a: Traduzir a linguagem própria da Química para uma linguagem discursiva e vice versa.</li><li>• Identificar problemas relacionados à Química e propor soluções pertinentes, baseando-se em procedimentos experimentais e conhecimento teórico.</li><li>• Reconhecer a importância da Química no sistema produtivo, industrial e rural.</li><li>• Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente.</li><li>• Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia.</li><li>• Aprender como aplicar a eletroquímica no cotidiano.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>UNIDADE I: Eletroquímica</b> Cálculo de Nox. Processos de oxidação e de redução Potenciais-padrão. Eletrólise. Introdução ao Estudo da Química Orgânica Introdução histórica. Conceito atual de Química Orgânica. O átomo de carbono: propriedades fundamentais; tipos de ligações do carbono; hibridação do átomo de carbono; classificação do átomo de carbono. Classificação de cadeias carbônicas.		<b>UNIDADE III: Isomeria constitucional</b> Isomeria constitucional estática. Isomeria constitucional dinâmica. Estereoisomeria. Diastereoisomeria Isomeria E-Z Enantiômeros	
<b>UNIDADE II: Funções Orgânicas</b> Hidrocarbonetos. Haletos orgânicos. Funções oxigenadas. Funções nitrogenadas. Nomenclatura oficial e usual dos compostos orgânicos. Propriedades físicas dos compostos orgânicos. Polaridade das ligações covalentes. Polaridade das moléculas. Forças ou ligações intermoleculares. Pontos de fusão e ebulição, estado físico, densidade, solubilidade.		<b>UNIDADE IV: Reações Orgânicas</b> Reações de adição. Reações de substituição. Reações de eliminação. Reações de oxirredução. <b>Polímeros</b> Reações Polimerização. Polímeros Sintéticos e Naturais.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Bibliografia Básica</b>	
PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. <b>QUÍMICA: na abordagem do cotidiano</b> . V. 2. 3 ed., São Paulo: Moderna, 2003.	
PERUZZO, T. M. e CANTO, E. L. <b>Química na Abordagem do Cotidiano</b> . vol, 3, Moderna, 2006.	
FELTRE, Ricardo. <b>Química</b> . vol., 3, Moderna, São Paulo, 2004.	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
CARVALHO, G. C. <b>Química Moderna</b> . vol. único, Scipione, São Paulo, 2000.	
FELTRE, R. <b>Fundamentos de Química: Química, Tecnologia, Sociedade</b> . Editora Moderna; 4. ed. Volume Único, São Paulo, 2005.	
USBERCO, J.; SALVADOR, E. <b>Química</b> . 7ª edição reformulada. Volume único. São Paulo: Editora Saraiva, 2006.	
REIS, M. <b>Completamente Química: Química Orgânica</b> . Volumes 2 e 3. São Paulo: FTD, 2001.	
SARDELLA, A. <b>Química - Série Novo Ensino Médio</b> . vol. único, Ática, São Paulo, 2000.	

<b>Curso:</b>	Técnico de nível médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrada Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Física	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Carga elétrica; fenômenos elétricos; força elétrica; campo e potencial elétrico; trabalho da força elétrica; corrente elétrica; resistores elétricos; leis de Ohm; circuitos elétricos; geradores; receptores; campo magnético; força magnética; indução eletromagnética; ondas eletromagnéticas; noções de física quântica; noções de relatividade.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.</li><li>• Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar,</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.

- Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.
- Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.

**Base Científica e Tecnológica**

**UNIDADE I  
ELETROSTÁTICA**

- Introdução à eletrostática: o que origina os fenômenos elétricos?
- Carga elétrica.
- Condutores e isolantes.
- Processos de eletrização.
- Lei de Coulomb: Força elétrica.
- Campo elétrico e potencial elétrico.
- Trabalho da força elétrica.
- Eletricidade Atmosférica.
- Condutor em equilíbrio eletrostático.
- Capacitância.

**UNIDADE II  
ELETRODINÂMICA**

- Corrente elétrica;
- Resistores.
- Lei de Ohm.
- Energia e potência elétrica.
- Circuitos elétricos.
- Geradores e receptores.
- Capacitores.
- Circuito com gerador, receptor e capacitor
- Medidores elétricos.

**UNIDADE III  
MAGNETISMO**

- Campo magnético de um ímã.
- Campo magnético de correntes Elétricas.
- Força magnética.
- Indução eletromagnética.
- Lei de Faraday.
- Aplicabilidades da indução Eletromagnética.
- Ondas eletromagnéticas: As equações de Maxwell.

**UNIDADE IV  
FÍSICA MODERNA**

- Introdução à Mecânica Quântica:
- Teoria da Relatividade Especial;
- Radiação do corpo negro;
- Efeito fotoelétrico;
- Efeito Compton;
- Modelo atômico de Bohr;
- A dualidade onda-partícula;
- Semicondutores, diodos e transistores;
- Nanotecnologia.

**Bibliografia Básica**

NEWTON, V. B.; HELOU, R. D.; GUALTER, J. B. **Física 3**: eletricidade, física moderna,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

análise dimensional. São Paulo: Saraiva, 2013.  
RAMALHO, J. F.; NICOLAU, F. G.; TOLEDO, S. A. **Os fundamentos da Física**. v. 3. São Paulo: Moderna, 2008.  
GASPAR, A. **Compreendendo a Física 3**: eletromagnetismo e física moderna. São Paulo: Ática, 2013.

**Bibliografia Complementar**

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (ensino médio). v. 3. São Paulo: Ed. Scipione, 2000.  
GUIMARÃES, O.; PIQUEIRA, J. R.; CARRON, W. **Física 3**. São Paulo: Ática, 2013.  
GREF. **Leituras de Física: Eletromagnetismo para ver, fazer e pensar**. São Paulo: EDUSP, 1998.  
SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. **Universo da Física**. v. 3. 2 ed. São Paulo: Atual, 2005.  
GREF. Leituras de Física: **Eletromagnetismo para ver, fazer e pensar**. São Paulo: EDUSP, 1998.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente curricular:</b>	Língua Espanhola	<b>Carga Horária:</b>	80
<b>Ementa</b>			
Los países hispanohablantes; Fonética: alfabeto; Vocabulários: dias da semana, meses e estações do ano; Apresentações: saudações e despedidas; Pronomes pessoais; Tempos verbais: presente do indicativo; Leitura e compreensão de textos;			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os países hispanohablantes e suas culturas;</li><li>• Dominar as formas de cumprimento e saudação em Língua Espanhola;</li><li>• Reconhecer o alfabeto espanhol, bem como sua tonicidade;</li><li>• Saber utilizar corretamente o dicionário Espanhol – português;</li><li>• Compreender, em Língua Espanhola, os dias da semana, meses e estações do ano;</li><li>• Ter domínio na leitura e escrita de textos;</li><li>• Dialogar em espanhol;</li><li>• Compreender e utilizar corretamente os pronomes pessoais, interrogativos, possessivos e demonstrativos;</li><li>• Compreender, utilizar e identificar : artigos definidos e indefinidos, substantivos, adjetivos;</li><li>• Dominar o uso dos verbos no modo indicativo e imperativo.</li></ul>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>UNIDADE I: CONOCIENDO EL MUNDO HISpanOHABLANTES Y SUS CULTURAS</b></p> <p>Los países hispanohablantes; Fonética: alfabeto; Vocabulários: dias da semana, meses e estações do ano; Apresentações: saudações e despedidas; Pronomes pessoais; Verbos auxiliares ser, estar, haber, e tener no Presente do Indicativo; Tratamento formal e informal; Vocabulário em contexto: Membros da família.</p> <p><b>UNIDADE II: ¿ INDIVIDUAL O COLETIVO? GRAMÁTICA EN USO</b></p> <p>Leitura e produção de textos; Uso do dicionário: tradução de textos; Artigos definidos, indefinidos e neutro; Números: cardinais e ordinais; Gênero e número do substantivo; Gênero e número dos adjetivos ; Adjetivos pátrios; Vocabulário em contexto: Objetos escolares.</p>	<p><b>UNIDADE III: TEJIENDO LA COMPRENSIÓN GRAMÁTICA EN USO</b></p> <p>Leitura e compreensão de textos; Tradução de letras de músicas em espanhol; Pronomes interrogativos e exclamativos; Pronomes possessivos e demonstrativos; Verbos regulares e irregulares. ( Modo indicativo e imperativo) Conjunção Y/ O Vocabulário em contexto: as cores e os tons</p> <p><b>UNIDADE IV: RINCÓN LINGÜÍSTICO</b></p> <p>Tempos verbais: presente do indicativo; Pretérito perfecto simple e compuesto do modo indicativo em espanhol; Vocabulário em contexto: El cuerpo humano; Emprego do muy y mucho; Heterogenéricos; Falsos cognatos ou heterosemânticos I; Produção de texto em espanhol.</p>
<b>Bibliografia</b>	
<p>Síntesis: curso de lengua española / Ivan Martín.- volume único- ensino médio Español Esencial – Santillana Español- 2º edição – volumes 1 e 2. Español sin fronteras: curso de lengua española, volumes 1-4 / Maria De Los Ángeles J. Garcia, Josephie Sánchez Hernández. – São Paulo: Scipione, 2007 – (Coleção español sin fronteras )</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>Enlaces : espanhol para jóvenes brasileños. 1º, 2º e 3º anos: ensino médio/ Soraia Osman at AL. 2ª Ed. São Paulo, Macmillan, 2010. Saludos : curso de lengua española / Ivan Rodrigues Martin. – 1. Ed.—São Paulo Gramática y práctica de espanhol para brasileños / Adrián Fanjul (org.)... [et al.]. – 2. Ed. – São Paulo: Moderna, 2011 Gramática de espanhol para brasileiros: volume único / Esther Maria Milani. – 4. Ed.- São Paulo: Saraiva, 2011. Minidicionário Saraiva: espanhol-português, português-espanhol 7 ed.- São Paulo:</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

2009.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	3º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Noções de contabilidade e custos logísticos	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Noções de Contabilidade. Contas. Demonstrações Financeiras ou Contábeis, custos.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar conceitos básicos e fundamentais sobre contabilidade;</li><li>• Compreender a integração da visão financeira com os processos logísticos;</li><li>• Identificar formas de gestão financeira;</li><li>• Avaliar as tomadas de decisões que envolvam custos organizacionais;</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>1. Unidade</b> Noções de Contabilidade 1.2 Conceito, Objeto, Objetivo, Finalidade, técnicas contábeis e Aplicação da Contabilidade 1.3 Patrimônio. Conceito e definição; 1.4 Componentes (bens, direitos e obrigações); 1.5 Aspectos qualitativos e quantitativos do Patrimônio; <b>2. Unidade</b> 2.2 Representação Gráfica do Patrimônio; 2.3 Situações Líquidas Patrimoniais; 2.4 Patrimônio Líquido; 2.5 Estática e equação patrimonial; 2.6 Formação do Patrimônio;	<b>3. Unidade</b> A evolução das finanças nas empresas e as responsabilidades do Administrador Financeiro A dinâmica das decisões financeiras. O ambiente financeiro nacional. Capital de Giro e Equilíbrio Financeiro. Administração de Caixa. Administração de Contas a Receber	<b>4. Unidade</b> Gastos Custos Despesas Playback VPL ROI	
<b>Bibliografia Básica</b>			
IUDICIBUS, Sérgio de. ET all. <b>Manual de Contabilidade Societária</b> . São Paulo. Editora Atlas. NEVES, Silvério das; VICECONTI, Paulo Eduardo V. <b>Contabilidade Básica</b> . São Paulo: Frase Editora. GITMAN, Lawrence. <b>Princípios de Administração Financeira</b> . São Paulo: Prentice-Hall.			
<b>Bibliografia Complementar</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

ASSAF NETO, A. **Estrutura e análise de balanços: um enfoque econômico-financeiro.** São Paulo: Atlas. GITMAN, L. J. **Princípios de administração financeira: essencial.** Porto Alegre: Bookman.  
MARION, J. C. **Análise das demonstrações contábeis: contabilidade empresarial.** São Paulo: Atlas. RIBEIRO, Osni Moura. **Contabilidade Geral Fácil.** São Paulo: Saraiva, ed. São Paulo: Saraiva.  
PADOVEZE, Clóvis Luis – **Análise das Demonstrações Financeiras.** Ed. CENGAGE.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Intetgral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Gestão de Cadeia e Suprimentos	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Gestão da cadeia de suprimentos: variáveis do processo estratégico de definição no modelo operacional; tendências e métodos de sistemas produtivos; Serviço ao cliente. Supply Chain Management. Logística de resultados: Receita de vendas, custos, e análise de lucratividade por cliente e por produto. Benchmarking na cadeia de suprimentos. Cadeia de suprimento e seu gerenciamento. Logística e as necessidades do consumidor. Visão estratégica do gerenciamento da cadeia de suprimento. Os elementos da cadeia de suprimentos. Arquitetura organizacional e a organização logística. Decisões no gerenciamento da cadeia de suprimentos. Localização: armazéns, centro de distribuição e industrial.			
<b>Competências</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender, em âmbito geral, a evolução da cadeia de suprimentos do Brasil e do Mundo;</li><li>• Definir cadeias de suprimento e modelar e gerenciar canais de distribuição física.</li></ul>			
<b>Base Científica e Tecnológica</b>			
<b>I. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A logística e a estratégica competitiva;</li><li>• Serviço ao cliente;</li><li>• Supply Chain Management;</li><li>• Logística de resultados: Receita de vendas, custos, e análise de lucratividade por cliente e por produto.</li></ul> <b>II. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Executando Benchmarking na cadeia de suprimentos;</li><li>• Cadeia de suprimento e seu gerenciamento. Logística e as necessidades do consumidor</li><li>• Visão estratégica do gerenciamento da cadeia de suprimentos;</li></ul>	<b>III. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os elementos da cadeia de suprimentos</li><li>• Arquitetura organizacional e a organização logística;</li><li>• Decisões no gerenciamento da cadeia de suprimentos;</li><li>• Localização: armazéns, centro de distribuição e industrial;</li><li>• Métodos, técnicas e princípios SCM: JIT, ECR - Resposta Eficiente ao Consumidor.</li></ul> <b>IV. UNIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução ao estudo de transporte;</li></ul>		





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gerenciamento dos modais de transporte: conceitos fundamentais de transporte; matriz modal;</li><li>• Transporte intermodal, multimodal e transbordo;</li><li>• Seleção de serviço de transporte.</li></ul>
--	---

**Bibliografia Básica**

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

BOWERSOX, Donald J.; CLOSS, David J. **Logística empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento**. São Paulo: Atlas, 2010.

CHRISTOPHER, Martin. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. 2ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

**Bibliografia Complementar**

SIMCHI, Levi; DAVID, Kaminsky. **Cadeia de Suprimentos - Projeto e Gestão**. Bookman: Porto Alegre, 2003.

CHOPRA, Sunil. **Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. São Paulo: Prentice Hall, 2003

BERTAGLIA, Paulo Roberto. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2003.

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos: planejamento, organização e Logística Empresarial**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ALVARENGA, Antônio Carlos; NOVAES, Antônio Galvão N. **Logística Aplicada: Suprimento e Distribuição Física**. São Paulo: Edgard Blücher Ltda., 2000.

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Organização, sistemas e métodos em Logística	<b>Carga Horária:</b>	80 horas

**Ementa**

Análise de Processos. Estratégia de Atuação na Gestão e Análises Organizacionais. Organogramas. Arquitetura Organizacional.

**Competências**

- Compreender, em âmbito geral, a organização;
- Definir e modelar métodos gerenciais que facilitam o desenvolvimento da organização.
- Gerenciar ferramentas de controle organizacional

**Base Científica e Tecnológica**

**1 UNIDADE**

**Análise de Processos**

- 1.1 Análise do fluxo do trabalho;
- 1.2 Análise na Distribuição do Trabalho;
- 1.3 Análise e desenho de formulários;
- 1.4 Departamentalização: Formulação e análise.

**3 UNIDADE**

**Organogramas;**

- Conceitos. Tipos de Organogramas;
- Organizações Virtuais;
- Manualização: Elaboração, formu-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<p><b>Estratégia de Atuação na Gestão e Análises Organizacionais</b> 1.5 Instrumentos de Levantamento de Informações; 1.6 Estudo de Layout; 1.7 Fluxograma; 1.8 Tipos de Fluxograma; 1.9 Análise de Fluxos (procedimentos);</p> <p><b>2 UNIDADE</b> <b>Simplificação do Trabalho</b> 2.1 Burocracia: conceito, disfunções, desregulamentação organizacional; 2.2 Integração à Informática: desburocratização via tecnologia da informação; Instrumentos de simplificação do trabalho.</p> <p><b>Técnicas de Programação</b> 4.1 Gráficos de planejamento e controle de projetos; 4.2 Elaboração de cronograma; Planejamento através do PERT/CPM.</p>	<p>lação, análise estrutural e uso de manuais.</p> <p><b>Arquitetura Organizacional</b> 3.2 Conceitos e características; 3.3 Novos desenhos para as organizações do futuro; 3.4 Os 7 Cs (confiança, comprometimento, cocriação, conexão, comunicação, celebração e correção do curso e clima bom); 3.5 Modelo de Congruência Organizacional; STAD (Sistema de Trabalho de Alto Desempenho).</p> <p><b>4 UNIDADE</b> <b>Normas e Rotinas de Trabalho</b> 4.1 O conceito de processo administrativo; sua vinculação aos sistemas administrativos; 4.2 Elaboração de normas de trabalho; 4.3 Estudo das rotinas administrativas; 4.4 Fluxogramas: tipos, utilização e finalidades; 4.5 Arquivo e protocolo; Quadro de distribuição da carga de trabalho.</p>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>ARAÚJO, Luis César G.de. <b>Organização, sistemas e métodos e as tecnologias de gestão organizacional</b>. V.1 e v.2. São Paulo: Atlas.</p> <p>CRUZ, Tadeu. <b>Sistemas, organização e métodos: administrando organizações por meio de processos de negócios</b>. São Paulo: Atlas.</p> <p>OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. <b>Sistemas, organização e métodos: uma abordagem gerencial</b>. São Paulo: Atlas.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>HALL, R. E.; LIEBERMAN, M. <b>Macroeconomia: princípios e aplicações</b>. São Paulo: Thomson Pioneira.</p> <p>MANKIW, N. G. <b>Princípios de macroeconomia</b>. São Paulo: Pioneira.</p> <p>VASCONCELLOS, M. A. S. de; GARCIA, M. E. <b>Fundamentos de economia</b>. São Paulo: Saraiva.</p> <p>HUNT, E. K; SHERMAN, H. J. <b>História do Pensamento Econômico</b>. Petrópolis/RJ: Vozes.</p> <p>ASCENÇÃO, Luiz Carlos M. D. <b>Organização, Sistemas e Métodos</b>. São Paulo: Atlas,</p>	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo</b>	3º Ano
<b>Componente Curricular:</b>	Tecnologia da Informação Aplicada à Logística	<b>Carga Horária:</b>	80 horas
<b>Ementa</b>			
Sistemas de informação gerencial corporativo. Recursos da tecnologia da informação para uma organização. Sistemas de informação específicos da atividade logística			
<b>Competências</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a importância e os recursos da tecnologia da informação para uma organização;</li> <li>• Conhecer sistemas de informação gerencial corporativo</li> <li>• Conhecer sistemas de informação específicos da atividade logística</li> </ul>	
<b>Base Científica e Tecnológica</b>	
<p><b>I. UNIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Sistemas</li> <li>• Funções Básicas do Processamento</li> <li>• Teoria Geral dos Sistemas</li> <li>• O que é um Sistema de Informação</li> </ul> <p><b>II. UNIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução da Tecnologia da Informação nas Organizações</li> <li>• Como Informatizar uma Empresa?</li> <li>• Soluções de Tecnologia da Informação Aplicada à Logística</li> <li>• Os Benefícios e Usos dos Sistemas de Informação</li> </ul>	<p><b>III. UNIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão da Tecnologia da Informação</li> <li>• Sistema ERP</li> <li>• Sistema WMS</li> <li>• Aprendendo sobre o Código de Barras</li> </ul> <p><b>IV UNIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de Rastreamento GIS e GPS</li> <li>• O que é RFID?</li> <li>• O que é CRM em Logística?</li> </ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>BANZATO, E. <b>Tecnologia da Informação aplicada à Logística</b>. 1ª ed., São Paulo: Ed. IMAM, 2005.</p> <p>SILVA, M. G. <b>Informática - Terminologia - Microsoft Windows 8 - Internet - Segurança - Microsoft Office Word 2013 - Microsoft Office Excel 2013 - Microsoft Office PowerPoint 2013 - Microsoft Office Access 2013</b>. 1ª edição, São Paulo; Ed. Érica, 2013.</p> <p>VELLOSO, F. C. <b>Informática: Conceitos Básicos</b>. 8ª Ed., São Paulo: Ed. Campus, 2011.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. <b>Informática - Conceitos e Aplicações</b>. 3ª ed., São Paulo: Ed. Érica, 2008.</p> <p>RAINER JR, R. K.; CEGIELSKY, C. G. <b>Introdução a Sistemas de Informação</b>. 3ª ed., Rio de Janeiro: Ed. Elsevier, 2011.</p> <p>SILVA, M. G. <b>Informática - Terminologia - Microsoft Windows 7 - Internet - Segurança - Microsoft Office Word 2010 - Microsoft Office Excel 2010 - Microsoft Office Access 2010 - Microsoft Office PowerPoint 2010</b>. 2ª ed., São Paulo, Ed. Érica, 2011.</p> <p>RIBEIRO, Ademir Alvers; KARAS, Elizabeth Wegner. <b>Otimização Continua: aspectos operacionais e computacionais</b>. Editora Cengage CTP, 1ª Edição, 2013.</p> <p>CORREA, Henrique Luiz; CAON, Mauro. <b>Gestão de Serviços: lucratividade por meio de operações de satisfação de clientes</b>. Editora Atlas, 2002.</p>	

<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Logística	<b>Forma:</b>	Integrado Integral
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Gestão e Negócios	<b>Período Letivo:</b>	3º ano
<b>Componente Curricular:</b>	Gestão da Qualidade	<b>Carga Horária:</b>	40 horas
<b>Ementa</b>			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Ferramentas da qualidade; qualidade em produtos e serviços; benefícios da certificação; sistemas de gestão da qualidade; estratégias em busca da excelência empresarial.

### Competências

- Apresentar conceitos básicos e fundamentais sobre qualidade e processos, bem como a sua gestão com enfoque sistêmico;
- Compreender a integração da visão por processos no enfoque departamental e a gestão da qualidade;
- Identificar sistemas de gestão voltados com enfoque em processos;
- Avaliar sistemas de gestão da qualidade mais adequados para a organização e expressar, ou defender, a sua escolha com parâmetros técnicos e científicos;
- Compreender temas relacionados à gestão da qualidade; à gestão por processos; e seus fundamentos.

### Base Científica e Tecnológica

#### I. UNIDADE

- Qualidade: objetivos e conceitos;
- As ferramentas de qualidade;

#### II. UNIDADE

- Qualidade em produtos e serviços;
- Os benefícios da certificação;

#### III. UNIDADE

- Sistemas de gestão da qualidade: planejamento, implantação avaliação e análise de processos de gestão da qualidade;

#### IV UNIDADE

- Estratégias em busca da excelência empresarial
- Indicadores da qualidade;

### Bibliografia Básica

CHENG, L. C.; MELO FILHO, L. D. R. M. **Desdobramento da Função Qualidade na Gestão de Desenvolvimento de Produtos**. 2ª ed., São Paulo, Ed. Edgard Blucher, 2010.

FERREIRA, J. J. A. **Gestão da Qualidade Teoria e Casos** 1ª ed., São Paulo, Ed. Campus, 2005. PALADINI, E. P. **Gestão da Qualidade - Teoria e Prática**. 3ª ed., São Paulo, Ed. Atlas, 2012.

PALADINI, Edson Pacheco. **Qualidade total na prática: implantação e avaliação de sistema de qualidade total**. São Paulo, Atlas, 1994.

### Bibliografia Complementar

CAMP, R. C. **Benchmarking - O caminho da Qualidade Total**. 3ª ed., São Paulo: Ed. Thomson Pioneira, 1998.

CARVALHO, M. M.; PALADINI, E.P. **Gestão da Qualidade: Teoria e Casos** 2ª ed., Rio de Janeiro, Ed. Campus, 2012.

LOBO, R. N. **Gestão da Qualidade**. 1ª ed., São Paulo, Ed. Érica, 2010.



GARVIN, David A. **Gerenciando a qualidade: a visão estratégica e competitiva**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.  
BERRY, L. **Serviço de Marketing: competindo através da qualidade**. Trade. De Beatriz Sidou. São Paulo: MALTÊS/NORMA, 1992.

#### **6.4. PRÁTICA PROFISSIONAL**

A prática profissional proposta é regida pelos princípios da equidade (oportunidade igual a todos), flexibilidade (mais de uma modalidade de prática profissional), aprendizado continuado (conciliar a teoria com a prática profissional) e acompanhamento total ao estudante (orientador em todo o período de sua realização).

A prática profissional configurar-se-á como um procedimento didático-pedagógico que contextualiza, articula e inter-relaciona os saberes apreendidos, relacionando teoria e prática, a partir da atitude de desconstrução e (re) construção do conhecimento.

A prática profissional será desenvolvida no decorrer do curso por meio de estágio e/ou Projeto, com carga horária de 200 horas e atividades complementares de 50 horas, totalizando 250 horas

##### **Estágio Supervisionado**

O estágio curricular supervisionado, como parte integrante da prática profissional, poderá iniciar a partir do segundo ano, com carga horária mínima de 240 horas. O Estágio deverá obedecer às normas instituídas pelo IFAP estabelecidas na Resolução nº 20/2015/CONSUP/IFAP, de 20 de abril de 2015, que aprova a regulamentação de estágio do Ifap; na Resolução nº 58/2014/CONSUP/IFAP, de 04 de dezembro de 2014, retificada em 28 de abril de 2015, que Aprova a Realização de Estágio Através do desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e/ou Extensão e na Lei n. 11.788 de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes.

Conforme estabelecido no artigo 1º da Lei nº 11.788/2008 “Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação profissional (...)”, compreendendo atividades de cunho profissional, social e cultural realizadas na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado sob a responsabilidade e coordenação da Instituição de Ensino.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

O Estágio Curricular Supervisionado tem por objetivo oportunizar experiências através de atividades inerentes ao Curso Técnico em Logística, devendo as atividades programadas para este momento, manter uma correspondência com o perfil do curso e com os conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelo aluno no decorrer do seu processo de formação.

Durante a realização do estágio, o aluno deverá ser acompanhado por um professor orientador, designado pela coordenação do curso, levando-se em consideração as condições de carga horária dos professores. Além do professor-orientador, o estudante também será acompanhado em sua prática profissional por um responsável técnico da empresa promotora do estágio.

São mecanismos de acompanhamento e avaliação de estágio:

- Plano de estágio aprovado pelo professor orientador, com o supervisor técnico;
- Reuniões do aluno com o professor-orientador, nas quais serão discutidas eventuais situações-problemas vivenciadas pelo aluno no ambiente de estágio;
- Elaboração de relatório final do estágio supervisionado de ensino, com assinatura e avaliação do desempenho do estagiário pelo supervisor técnico, bem como a avaliação final do professor-orientador.

Após a conclusão do estágio, o estudante terá um prazo máximo de 45 (quarenta e cinco) dias para entregar o relatório ao professor-orientador que fará a correção do ponto de vista técnico e emitirá uma nota entre 0 (zero) e 100 (cem), sendo aprovado o estudante que obtiver rendimento igual ou superior a 70 (setenta). O aluno será aprovado segundo critérios (frequência nas reuniões, análise do relatório, ficha avaliativa realizada pelo orientador no ambiente do estágio, comportamento e ética em ambiente do trabalho acompanhado pelo supervisor técnico responsável pela empresa).

Caso o estudante não alcance a nota mínima de aprovação no relatório final, deverá ser reorientado pelo professor-orientador, com o fim de realizar as necessárias adequações/correções e, em um prazo máximo de 20(vinte) dias, deverá entregá-lo ao professor-orientador.

O professor-orientador deverá preencher a ficha de avaliação final de estágio, indicando o desempenho do aluno, dentre outras informações, e encaminhar uma cópia desta ficha para a coordenação de estágio e original para a coordenação de curso, que por sua vez encaminhará ao registro escolar para arquivar na pasta do aluno.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

O relatório de estágio poderá ser apresentado aos professores e coordenador de curso e aos alunos da turma para socialização da experiência vivenciada.

Neste sentido, os discentes do Curso Técnico em Logística na forma integrada, regime integral podem integralizar suas cargas horárias de estágio curricular obrigatório via projeto. Segue abaixo a metodologia de desenvolvimento do Projeto.

### **Prática Profissional através de Projeto**

Outra maneira na qual os discentes do Curso Técnico em Logística, na Forma Integrada, regime integral, podem integralizar sua carga horária de Prática Profissional é através do desenvolvimento de projetos de pesquisas e/ou extensão de acordo com a Resolução nº 58/2014/CONSUP/IFAP, de 04 de dezembro de 2014.

A atividade desenvolvida por meio de projeto, seja ela pesquisa, extensão ou monitoria, deve necessariamente cumprir a mesma carga horária estabelecida para o estágio, bem como deve ser executada seguindo este Plano Pedagógico de Curso – PPC.

O projeto deverá ter um professor Orientador e no máximo 3 alunos se for um projeto proposto, ou deverá ter um professor orientador e quantos alunos existirem no projeto se for um projeto aprovado via editais internos de seleção de bolsa ou editais de entidades de incentivo como CAPES, CNPQ, SETEC, FAPEAP, dentre outras. Caso o projeto seja aprovado pelas formas citadas anteriormente, deverá necessariamente seguir o plano de trabalho estabelecido por essas entidades. Caso o projeto seja um projeto proposto, deverá conter os seguintes itens:

- Introdução
- Objetivos
- Justificativa
- Metodologia
- Cronograma de execução
- Referências

O trâmite para que o projetos sejam equiparados às atividades de estágio deverá seguir o seguinte fluxo:

- Professor Orientador dá entrada no Projeto, simultaneamente, na coordenação de curso, para que o coordenador tenha ciência, bem como no Departamento/Coordenação de Pesquisa e Extensão para que seja feito o registro do desenvolvimento do projeto.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

- Nota: O acompanhamento da execução será feito pelo Departamento/Coordenação de Pesquisa e Extensão e pelo coordenador de curso. No final da execução, o Departamento/Coordenação de Pesquisa e Extensão informará via memorando à Coordenação de Curso, Coordenação Geral de Ensino e à Direção de Ensino que o projeto foi executado com êxito e que as horas de estágio estão validadas para a equipe proponente do projeto. Neste memorando o Departamento/Coordenação de Pesquisa e Extensão citará o título do projeto, o professor orientador e os alunos envolvidos.
- A Direção de Ensino informa via memorando a Coordenação de Registro Escolar sobre a finalização do projeto e solicita registro de informação da atividade. Os casos omissos serão decididos pelo/a Departamento/Coordenação de Pesquisa e Extensão junto com a Direção de Ensino.

### **Atividades Complementares**

De modo a permitir uma formação integral, além do estágio curricular supervisionado, os estudantes do Curso Técnico de Nível Médio em Logística na forma integrada devem cumprir um mínimo de 50 horas de atividades complementares em caráter obrigatório, ao longo do curso.

Compreende-se como atividade complementar aquela que integra a carga horária do curso, no que se refere à prática profissional, e que pode ser cumprida pelo estudante de várias formas, de acordo com o planejamento ajustado pela coordenação do curso.

O estudante deverá apresentar comprovante (originais e cópias) da realização destas atividades complementares, ao final de cada ano letivo, em datas estabelecidas pela Coordenação de Curso, que também se responsabilizará pela validação dessas atividades. Estes comprovantes deverão ser entregues na Coordenação de Registro Escolar que encaminhará à Coordenação de Curso para análise.

As atividades complementares realizadas antes do início do curso, não podem ter atribuição de créditos, pois somente serão validadas as atividades desenvolvidas ao longo do curso no qual o aluno estiver regulamente matriculado. Cabe ressaltar, que as atividades complementares deverão ser desenvolvidas sem prejuízo das atividades regulares do curso.

As atividades complementares, integrantes da prática profissional, poderão compreender a participação em palestras, feiras, oficinas, minicursos (como Palestrante/Monitor/Instru-





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

tor), monitorias, prestação de serviços, estágios não obrigatório, produção artística, ações culturais, ações acadêmicas, ações sociais, desenvolvimento de projetos de iniciação científica, de pesquisa e de extensão cadastrados nas respectivas pró-reitorias, em que o estudante possa relacionar teoria e prática a partir dos conhecimentos (re) construídos no respectivo curso.

São aceitos como atividades complementares:

- Estágio não-obrigatório - A realização de estágio não-obrigatório, com remuneração, devidamente comprovado por documentação emitida pelo local de estágio, poderá ser validado somente quando a partir de 120 horas realizadas.
- Projetos de Iniciação Científica - Participação em projetos de pesquisa como colaborador, com entrega de relatório ao professor-orientador. Também inclui a participação em eventos científicos como ouvinte e/ou atuante assim como organização de eventos escolares, científicos e culturais no IFAP, como semanas, jornadas, exposições, mostras, seminários e cursos de extensão. Consideram-se também as apresentações de trabalhos em eventos científicos, sob a forma de pôster, resumo ou artigo científico.
- Atividades Culturais - Participação de atividades em orquestra, grupo de teatro, grupo de coral, Capoeira ou similares, oferecidas pelo IFAP, outras Instituições de Ensino ou órgãos da sociedade civil organizada.
- Atividades Acadêmicas - Participação em jornada acadêmica ou atividades extracurriculares organizadas pelo curso de Alimentos ou áreas afins, realizadas no IFAP ou em outras Instituições de ensino, pesquisa e extensão; Participação em eventos promovidos pelo curso; Participação em curso de extensão; Proferir palestras profissionalizantes; Cursar programas de aprendizagem ofertados por outras instituições de ensino profissionalizante ou de graduação; Realizar atividades de monitoria relacionadas ao componente curricular.
- Ações Sociais - Realização de atividades sociais, como, por exemplo, a participação em projetos voltados para a comunidade que promovam melhoria da qualidade de vida, cidadania, educação, trabalho e saúde, seja na condição de organizador, monitor ou voluntário. Cada atividade complementar terá uma carga horária mínima e máxima, conforme estabelecido no quadro abaixo, não permitindo ao aluno cumprir toda sua carga horária em um só tipo de atividade, ou seja, a carga horária mínima de 60 horas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

das atividades complementares deverá ser cumprida em, no mínimo, três tipos de atividades.

**Quadro 2. Carga Horária das Atividades Complementares**

<b>Atividades</b>	<b>Carga horária mínima</b>	<b>Carga horária máxima</b>
Visitas técnicas (via coord. ou individual)	03 h	12 h
Participação em programas governamentais (Ex: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Junior-PIBIC-JR/Ifap e outros)	30 h	30 h
Atividades científicas (participação em congressos, seminários, palestras, mini-cursos, fóruns, Workshops, mostra científica e tecnológica, feiras e exposições, monitorias, dentre outros)	04 h	20 h
Participação como Ministrante em atividades científicas e acadêmicas.	02 h	20 h
Produção Acadêmica/Científica (autor ou co-autor de artigos publicados em jornais e/ou revistas científicas, anais, periódicos, livros ou capítulo de livros e painéis, projeto de pesquisa)	04 h	12 h
Cursos extracurriculares (línguas, extensão, aperfeiçoamento, treinamento, etc.)	10 h	30 h
Participação em atividades culturais: filmes, teatro, shows, feiras, exposições, patrimônios culturais.	02 h	12 h
Exercício de representação estudantil nos órgãos colegiados da instituição	04 h	16 h
Ações Sociais: Participação em eventos sociais como monitor, voluntário ou organizador.	04 h	16 h
Estágio não obrigatório	20 h	20 h

No decorrer do curso o estudante deverá comprovar as atividades complementares realizadas por meio da entrega dos certificados/declarações (originais e cópias) acompanhados de Formulários próprios à coordenação de curso, que analisará e efetuará a validação. Para a conclusão do curso é obrigatório a integralização da carga horária das atividades complementares.

## **7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.**

O aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores está em consonância com o artigo 41 da Lei nº. 9394 de 20 de dezembro de 1996, artigo 36 da Resolução nº



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

06/2012/CNE/CEB e do capítulo VIII da redação do artigo 35 da Resolução nº 01/2016/CONSUP/IFAP, que regulamenta os cursos Técnicos de Nível Médio na forma Integrada com duração de 3 anos, em regime Integral no âmbito do IFAP.

### **7.1. Aproveitamento de Estudos**

Entende-se por aproveitamento de estudos o processo de reconhecimento de componentes curriculares da formação profissional, cursados em uma habilitação do mesmo eixo tecnológico, com aprovação no IFAP ou em outras Instituições de Ensino de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, credenciadas pelo Sistema Federal e Estadual, bem como em Instituições Estrangeiras, para a obtenção de habilitação diversa.

Para esta modalidade de ensino, poderá ser concedido o aproveitamento de estudos exclusivamente para os componentes curriculares da formação profissional, em prazo estabelecido no calendário letivo e mediante requerimento entregue a Coordenação de Registro Escolar dirigido a coordenação de curso, conforme estabelece o art. 35 da Resolução nº 01/2016/CONSUP/IFAP.

A concessão do aproveitamento de estudo na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma Integrada, quando se tratar de componente(s) curricular(es), além do histórico escolar é necessário apresentar o programa dos referidos componentes cursados com aprovação, com registro de conteúdos e carga horária total das aulas teóricas e práticas, devidamente autenticado e assinado pela Instituição de origem.

Nos casos em que os documentos são oriundos de instituições estrangeiras, os mesmos deverão ter traduções oficiais, e o curso deverá ter sua equivalência com os inseridos no cadastro nacional de cursos de educação profissional técnica de nível médio, aprovada por instituição autorizada pelo MEC para tal fim.

Tratando-se de aproveitamento de componente (s) curricular (es) ministrado(s) no próprio IFAP o requerente ficará dispensado do cumprimento da entrega dos documentos da Instituição.

A análise da equivalência do(s) componente (s) curricular (es) será feita pela Coordenação de Curso observando a compatibilidade de carga horária, bases científico-tecnológicas ou competências/habilidades. O tempo decorrido da conclusão dos elementos mencionados acima não poderá ser superior a 02(dois) anos ao pedido de aproveitamento do componente solicitado no IFAP.



A avaliação da correspondência de estudos deverá recair sobre os conteúdos que integram os programas dos componentes curriculares apresentados e não sobre a denominação dos componentes curriculares cursados. Serão aproveitados os componentes curriculares cujos conteúdos e cargas-horárias coincidirem em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) com os programas dos componentes curriculares do respectivo curso oferecido pelo IFAP.

Ao discente será vetado o aproveitamento de estudos para componentes curriculares em que o requerente tenha sido reprovado. Não será permitida a solicitação de aproveitamento de estudos para alunos matriculados na primeira série do curso, exceto para alunos transferidos durante o período letivo.

## **8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 50/2019 CONSUP/IFAP, DE 9 DE MAIO DE 2019 que dispõe Sobre a Regulamentação dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada, com duração de 3 Anos em Regime Integral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

A avaliação tem por finalidade promover a melhoria da realidade educacional do aluno, a partir do diagnóstico do processo de ensino-aprendizagem, tanto individual quanto coletivo, devendo esta ser contínua, cumulativa e de forma integrada, possibilitando o resgate das funções diagnóstica, formativa e somativa.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem no curso Técnico em Logística, na forma Integrada, regime integral, dar-se-á por meio de diversos instrumentos avaliativos, dentre estes: projetos, relatórios, seminários, práticas de laboratórios, exercícios, provas escritas e/ou orais e outros.

Art. 3º Serão considerados como critérios para a avaliação da aprendizagem:

I - domínio dos conhecimentos mediados em sala de aula pelos docentes;

II - a participação do discente no processo de construção do conhecimento;

III - o relacionamento dos conceitos apresentados para analisar e tomar decisões em sua área de formação;

IV- o comprometimento, a responsabilidade e o interesse do discente no processo de construção do conhecimento;

V - média aritmética igual ou superior a 70 (setenta);

VI - frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária do conjunto dos componentes curriculares de cada série;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
*CAMPUS LARANJAL DO JARI*

---

VII - frequência assídua nos estudos de recuperação, quando estes se fizerem necessários, e obtenção de êxito ao longo do processo ensino aprendizagem.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

---

Art. 4º Com a finalidade de sistematizar as atividades a serem desenvolvidas em cada componente curricular, o período letivo está dividido em 04 (quatro) momentos denominados Etapas Avaliativas, subdivididas em Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 e Etapa 4. Devendo as Etapas serem realizadas em proporcionalidade à carga horária dos componentes curriculares.

§1º Cada Etapa corresponde a um Período Avaliativo que valerá quantitativamente 100 (cem) pontos.

§2º Na formação de nota quantitativa referente a cada Etapa, será adotado, no mínimo 2 (dois) Instrumentos Avaliativos.

§3º Entende-se por “Instrumentos Avaliativos” os recursos utilizados para coleta e análise de dados no processo ensino-aprendizagem dos educandos, por exemplo: (Atividades, projetos, pesquisas, relatórios, seminários, provas e práticas de laboratório).

- a) Atividades – é o tipo de coleta de informação para análise quantitativa e qualitativa. O conteúdo estudado deve ser aperfeiçoamento quantas vezes for necessário para que ocorra aprendizagem;
- b) Projetos de Trabalho (ou de Aprendizagem) - são projetos desenvolvidos por discentes em uma (ou mais) disciplina(s) ou conteúdo(s) curricular(es), sob orientação do professor, e têm por objetivo a aprendizagem de conceitos e o desenvolvimento de competências e habilidades específicas;
- c) Projetos de Pesquisa - são projetos que têm como principal finalidade a obtenção de conhecimentos sobre determinado problema, questão ou assunto, com garantia de verificação experimental;
- d) Pesquisas - é um conjunto de ações que visam a descoberta de novos conhecimentos em uma determinada área;
- e) Relatórios - é um conjunto de informações elaboradas de forma detalhada, sendo utilizadas para expor resultados parciais ou totais de uma atividade;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

- 
- f) Seminários – é uma técnica de estudo que inclui pesquisa, discussão e debate, que procura levar em consideração estudos aprofundados sobre uma determinada área de conhecimento. Deve envolver a participação de todos os estudantes e ter o mínimo possível de intervenção do professor no desenvolvimento;
- g) Provas – tipo de coleta de informação para análise quantitativa que se baseia em questões relacionadas aos conteúdos transmitidos em sala de aula, conforme definido no planejamento docente durante a(s) Etapa(s) Avaliativa(s);
- h) Práticas de laboratório - são atividades que funcionam como ferramentas essenciais para a aprendizagem de conceitos abstratos, dando ênfase a relação teoria e prática no processo ensino aprendizagem. É um espaço de reflexão, construção de ideias e desenvolvimento de habilidades dos discentes nas várias etapas do método científico.

§4º Serão consideradas atividades avaliativas, os Instrumentos teórico-práticos produzidos e/ou aplicados individualmente ou em grupos que permitam validar o desempenho obtido pelo discente referente ao processo ensino-aprendizagem.

§5º Um dos instrumentos avaliativos deverá ser aplicado de forma individual, escrita e/ou oral e/ou prática, conforme a especificidade do componente curricular.

§6º Cada instrumento avaliativo deverá ser expresso por uma escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.

§7º A média do componente curricular do período letivo dar-se-á pelo total de pontos obtidos e divididos pelo número de instrumentos realizados. Essa média compreenderá um número inteiro, segundo a equação abaixo:

$$MC = \frac{IA1 + \dots + IAn}{\sum IA}$$

MC = Média do Componente Curricular

IA1 = Instrumento avaliativo + Ian = Instrumento avaliativo

$\sum IA$  = Quantidade de instrumentos avaliativos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

§8º Sempre que a avaliação incidir sobre os aspectos qualitativos de caráter atitudinal e procedimental do (a) discente, o professor deverá adotar, a partir de critérios previamente discutidos com os discentes, diversos instrumentos, tais como fichas de observação, autoavaliação, entre outros, como recursos para acompanhar ou orientar o seu desenvolvimento.

§9º O docente deverá entregar os instrumentos avaliativos para que o discente possa tomar ciência de sua nota e dos critérios avaliados.

§10º Os resultados de cada instrumento avaliativo deverão ser analisados em sala de aula, no sentido de informar ao discente, sobre o seu rendimento em cada etapa e o total de faltas do componente curricular.

Art. 5º Terá direito à segunda chamada de avaliação o discente que, por motivo relevante e justificável (devidamente comprovado), deixar de comparecer às atividades programadas, desde que requeira à Seção de Gerenciamento de Registro Escolar e Acadêmico ou via Sistema disponível, o qual encaminhará à coordenação de curso para análise e parecer.

§1º O discente deverá protocolar no prazo máximo de 3 (três) dias úteis após a vigência do atestado médico a sua solicitação de reposição de atividade avaliativa.

§2º Entende-se por motivo relevante e justificável os seguintes casos: Conforme o Decreto lei nº 1.044 de 21 outubro de 1969.

- I – doença;
- II – óbito de parentes até terceiro grau;
- III – convocação judicial militar;
- IV – representar a Instituição em eventos científicos, esportivos e culturais.

Art. 6º O processo avaliativo de cada componente curricular deverá ser elaborado, planejado e informado, de forma expressa e clara, ao discente no início de cada ano/período ou semestre letivo, considerando possíveis ajustes ao longo do ano, caso necessário. Parágrafo único. Todos os instrumentos avaliativos devem seguir critérios de igualdade, sendo apresentados de forma clara e pautados nos conteúdos compartilhados em sala de aula.





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Art. 7º Ao final do ano/período ou semestre letivo, será considerado aprovado o discente que obtiver média aritmética simples igual ou superior a 70 (setenta) em todos os componentes curriculares e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária do conjunto dos componentes curriculares de cada série. §1º- Nos componentes curriculares ofertados de forma anual, a média será calculada de acordo com a seguinte equação:

$$MC = \frac{E1 + E2 + E3 + E4}{4}$$

MC = Média do Componente

E1 = Média da 1ª etapa

E2 = Média da 2ª etapa

E3 = Média da 3ª etapa

E4 = Média da 4ª etapa

§2º- Nos componentes curriculares ofertados de forma semestral, a média será calculada de acordo com a seguinte equação:

$$MC = \frac{E1 + E2}{2}$$

MC = Média do Componente Curricular

E1 = Média da 1ª etapa

E2 = Média da 2ª etapa

2 = Quantidade de Etapas Avaliativas

Art. 8º O processo de ensino aprendizagem deve ser discutido e avaliado permanentemente pelas Coordenações de Curso, Coordenação Pedagógica e Conselho de Classe, acompanhado pela Direção de Ensino.

### **Recuperação final**

Os estudos de recuperação da aprendizagem ocorrerão de forma paralela nos bimestres: 1º, 2º e 3º, tendo como finalidade a construção do conhecimento, na regularidade do processo ensino e aprendizagem;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

---

Os estudos de recuperação paralela serão realizados simultaneamente ao desenvolvimento do conteúdo no decorrer do período letivo, por meio de atividades planejadas, desenvolvidas e orientadas pelos docentes dos componentes curriculares com o apoio da equipe técnico pedagógica e Direção de Ensino ou setor equivalente do campus.

Os estudos de recuperação paralela serão destinados aos alunos com dificuldade de aprendizagem e/ou baixo rendimento escolar, a partir do diagnóstico realizado pelo professor em sala de aula no decorrer de cada bimestre, com apoio da coordenação pedagógica e coordenação do curso.

A carga horária dos estudos de recuperação deve estar incluída na carga horária de atendimento ao discente, devendo ser registrada no Plano Individual do Docente (PIT);

Caberá ao professor encaminhar a coordenação do curso e coordenação pedagógica, a listagem com a relação de alunos que participarão dos estudos de recuperação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Caberá a coordenação de curso e coordenação pedagógica, estabelecer os horários de estudos de recuperação paralela, conjuntamente com cada colegiado, bem como acompanhar sua execução ao longo de cada bimestre em conjunto com a coordenação pedagógica;

Caberá a coordenação pedagógica, organizar o processo de recuperação paralela, os instrumentos de registros das aulas e das avaliações, bem como acompanhar sua execução ao longo de cada bimestre em conjunto com a coordenação do curso;

Ao final de cada um dos 1º, 2º e 3º bimestres, será realizada uma avaliação de recuperação da aprendizagem, por meio de um instrumento avaliativo no valor de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, que substituirá a nota de menor rendimento no bimestre (avaliação parcial ou avaliação final);

A avaliação de recuperação da aprendizagem será aplicada aos estudantes que obtiverem no componente curricular nota inferior a (70) em cada bimestre; O discente que não comparecer a todas as avaliações previstas em cada bimestre, sem motivo justificado, conforme § 2º do Art. 41, não terá direito à avaliação de recuperação.

Calculada a média do componente (MC) conforme previsto no artigo 43 o aluno que obtiver média igual ou superior a 70 (setenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no conjunto dos componentes curriculares do período letivo será considerado aprovado, enquanto aqueles que obtiverem média igual ou superior a 40 (quarenta) e inferior a 70 (setenta) em até 04 componentes curriculares terão direito a submeter-se a estudo de recuperação final em prazo a ser definido no calendário escolar de referência.

Parágrafo único - No período de Recuperação Final, serão ministradas o mínimo de 04 (quatro) aulas, referentes aos conteúdos que os alunos apresentaram dificuldades de aprendizagem durante o ano, a fim de que estudem os referidos conteúdos novamente e obtenham aprovação com êxito.

Será considerado aprovado após a recuperação final, o aluno que obtiver média final igual ou superior a 70 (setenta) em cada um dos componentes curriculares objeto de recuperação final, calculada através da seguinte fórmula:

$$MFC=MC+NARF$$



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

---

MFC = Média final do componente curricular

MC = Média do componente curricular

NARF = Nota da Avaliação de Recuperação final

Parágrafo único - Nos casos em que a Média Final do Componente (MFC) corresponder um resultado inferior a Média do Componente Curricular (MC) obtida durante o ano letivo, prevalecerá o maior resultado.

#### DO REGIME DE DEPENDÊNCIA

Art. 13º. O discente será conduzido a série seguinte se reprovar em até 2(dois) componentes realizando as atividades previstas no Programa de Estudo de Dependência (PED), conforme a regulamentação interna de cada Campus. § 1º O PED deverá ocorrer de forma concomitante à série seguinte a ser cursada pelo discente, no prazo máximo de um ano.

Art. 14º. O PED será elaborado de forma conjunta pela Coordenação Pedagógica e de Coordenação de Curso, com o acompanhamento da Direção de Ensino de cada Campus.

Parágrafo único. O PED será ofertado anualmente e terá como elementos de constituição estudos dirigidos, encontros presenciais e/ou à Distância com orientação dos docentes dos componentes curriculares, de acordo com a organização estabelecida por Campus.

Art. 15º. A conclusão do Curso Técnico de Nível Médio, na forma Integrada está condicionada à integralização de todos os componentes curriculares e prática profissional, de acordo com o disposto no Projeto Pedagógico do Curso e conforme o disposto no Artigo 12 da Resolução nº 01/2016/CONSUP/IFAP.



## **9. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS**

A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso Técnico em Meio Ambiente na forma integrada será descrita a seguir.

### **9.1 Estrutura didático-pedagógica:**

- Salas de Aula: Com 40 carteiras, quadro branco, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.
- Auditório: Com Aproximadamente 60 lugares, projetor multimídia, notebook, sistema de caixas acústicas e microfones.
- Biblioteca: Com espaço de estudos individual e em grupo, equipamentos específicos e acervo bibliográfico. Quanto ao acervo da biblioteca deve ser atualizado com no mínimo cinco referências das bibliografias indicadas nas ementas dos diferentes componentes curriculares do curso.

A Biblioteca deverá operar com um sistema informatizado, possibilitando fácil acesso via terminal ao acervo da biblioteca. O sistema informatizado propicia a reserva de exemplares.

O acervo deverá estar dividido por áreas de conhecimento, facilitando, assim, a procura por títulos específicos, com exemplares de livros e periódicos, contemplando todas as áreas de abrangência do curso.

Oferecerá serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a bases de dados e ao acervo, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica e visitas orientadas.

### **Laboratório Didático de Informática**

O laboratório Didático de Informática conterà estações de trabalho, equipamentos, materiais e programas específicos de informática. Conforme descrito no quadro 03 (três) a seguir:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

**Quadro 3. Equipamentos do Laboratório Didático de Informática**

Equipamentos	Quantidade
<b>Computador Processador:</b> Deverá possuir, no mínimo, 6 (seis) núcleos físicos, clock mínimo de 3,6GHz por núcleo, MEMÓRIA: DDR3 de, no mínimo, 04 GB. DISCO RÍGIDO: 02 (dois) discos rígidos SATA II ou superior com capacidade de, no mínimo, 500 GB. PLACA DE VÍDEO: 512 MB DDR3 de memória dedicada ou superior; PLACA DE REDE INTERNA: 10/100/1000Base-T Ethernet. INTERFACE DE REDE WIRELESS: velocidades de 300 Mbps em redes 802.11n; possuir certificação Wi-Fi b/g/n. UNIDADE ÓPTICA DE DVD-RW: DVD-R/-RW, DVD+R/+RW/+R. MONITOR DE LCD: widescreen de no mínimo 18' .	40
<b>Lousa Digital Interativa</b> Resolução mínima Interna 2730 pontos (linhas) por polegada Resolução de Saída 200 pontos (linhas) por polegada Taxa de Rastro 200 polegadas por segundo proporcionando resposta rápida aos comandos.	01
<b>Projektor Wireless</b> Luminosidade: 4.000 lumens ANSI (máx.) Taxa de contraste: 2000:1 típica (Full On/Full Off) Resolução: XGA original 1024 x 768	01
<b>Suporte de Teto para Projeto Multimídia</b> Capacidade: Projetores até 10 Kgs/ Ajuste de ângulo de inclinação: até 15° graus/ Peso do suporte : 1,1 Kg.	01
<b>Tela de Projeção Retrátil</b> Tamanho: 100" – 16:9/Área Visual AxL: 124,0 x 221,0 cm/ Área Total AxL: 154,0 x 229,0cm/ Case – cm: 8,6cm x 9,0 x241,0 cm	01
<b>Câmera IP Colorida fixa wireless com sensor CCD 1/3", NTSC, 420TVL.</b>	01
<b>Controle Remoto Sem Fio para PC com Tecnologia de raios infravermelhos – Alcance 10 metros</b>	01
<b>Caixa amplificadora - potência 350 W</b>	02
<b>Microfone Sem Fio Auricular - Sistema sem fio UHF - Sistema sem fio para uso com microfone de cabeça (headset).</b>	01
<b>Mesa de Som - 6 Canais</b>	01
<b>Armário -Alto com duas portas de giro, tampo superior, quatro prateleiras reguláveis e rodapé metálico, medindo 90x50x162 cm.</b>	05
Programa específico para atender as necessidades do curso..	01

## 10. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

As tabelas abaixo demonstram a disponibilidade vigente de docentes e técnicos administrativos do quadro de pessoal do Campus Laranjal do Jari para atender ao funcionamento do curso, carecendo da contratação de docentes com formação em Logística para atender as necessidades dos componentes curriculares específicos.

### Quadro 4. Pessoal Docente Campus Laranjal do Jari



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

<b>Nome do Servidor</b>	<b>Formação/Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>
Alain Roel Rodrigues dos Santos	Administração / Mestre	DE
Alexandre Rodrigues da Silva Nunes	História / Mestre	DE
Sheila Cristina Cunha Maués	Administração / Mestre	DE
Thalita Jamille Barbosa Moraes	Administração / Especialista	DE
Alexsandro dos Santos Reis	Meio ambiente / Mestre	Substituto
Aline da Cruz Ribeiro	Informática / Especialista	Substituto
Anderson Nascimento Vaz	Informática / Especialista	DE
Angelina Maria de Almeida	Química / Doutora	DE
Janaina Rafaella Scheibler	Química/ Mestre	DE
Caio César Viana Alves	Física / Especialista	DE
Vanessa Lopes Vasconcelos	Direito / Doutora	DE
Diego Armando Silva da Silva	Meio ambiente / Doutor	DE
Ednaldo João das Chagas	Inglês / Mestre	DE
Eduardo da Conceição do Rosário	Matemática / Especialista	DE
Everton de Almeida Pinto	Informática / Graduação	Substituto
Ezequiel da Glória de Deus	Biologia / Doutor	DE
Franciscleyton dos Santos da Silva	Filosofia / Mestre	DE
Francisco Damazio de Azevedo Segundo	Filosofia / Mestre	DE
Jacklinne Matta Correa	Meio Ambiente / Mestre	DE
Jamille de Fátima Aguiar de Almeida Cardoso	Floresta / Especialista	DE
Jéssica Oliveira Pontes Nóbrega	Educação Física / Especialista	DE
Jonas de Brito Campolina Marques	Biologia / Doutor	DE
Jorge Luiz dos Santos Mariano	Administração / Mestre	DE
José Renato Marques Batista	Português / Especialista	DE
José Rodrigo Sousa de Lima Deniur	Educação Física / Especialista	DE
Juliana Eveline dos Santos Farias	Recursos Naturais/Mestre	Substituto
Luany Jaine De Araujo Souza	Biologia / Mestre	Substituto
Luciana de Oliveira	Informática / Especialista	DE
Sabrina Mayara dos Santos Veiga	Espanhol / Especialista	Substituto
Luciana Rodrigues Resende Ferreira	Inglês / Especialista	Substituto
Luiz Fernando Lobato Saraiva	Matemática / Especialista	DE
Mabia Nunes Toscano	Português / Doutora	DE
Marcos Alves Nicacio	Meio ambiente / Mestre	DE
Maria Otavia Battaglin Loureiro	Sociologia / Mestre	DE
Marlete Pinheiro da Costa	Contabilidade / Especialista	DE
Michael Machado de Moraes	Matemática / Mestre	DE
Odilia Ferreira Cozzi	Artes / Especialista	DE
Raphael Leone da Cruz Ferreira	Agronomia / Mestre	DE
Ulieldson Pereira Souto	Geografia/Especialista	Substituto
Vera Lúcia Silva de Souza Nobre	Educação Inclusiva / Especialista	DE
Luiza Raquel Oliveira de Araujo	Geografia / Especialista	Substituto
Suany Rodrigues da Cunha	Pedagogia / Mestre	DE
Rita de Cássia Chaves	Biologia / Mestre	DE



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Bruno Rogério Silva Cavalcante	Administração / Mestre	DE
Raimundo de Moura Rolim Neto	Meio Ambiente/Mestre	DE
Pâmela Rossi dos Reis	Química / Especialista	DE
Romulo Thiago Ferraz Furtado	Informática / Especialista	DE
Wanderson Michel de Farias Pantoja	Meio Ambiente / Doutor	DE
Warley Rafael Oliva Brandão	Meio Ambiente/ Mestre	DE
Welber Carlos Andrade da Silva	História / Mestre	DE

Quadro 5. Pessoal Técnico-Administrativo Campus Laranjal do Jari

<b>Nome do Servidor</b>	<b>Função</b>	<b>Formação / Titulação</b>
Ailton da Silva Pantoja	Técnico em Laboratório – Informática	Bacharel em Sistemas de Informação – Especialista
Jairison Silva de Souza	Técnico em Laboratório – Informática	Técnico em Informática
Ananda da Silva Araújo	Técnico em Laboratório – Biologia	Bacharel em Ciências Biológicas – Especialista
Telma Adriana Souza Lobato	Técnico em Laboratório – Biologia	Bacharel em Ciências Biológicas – Mestre
Andrea Silva de Souza	Assistente em Administração	Técnica em Secretariado
Ariadina Batista Mesquita da Silva	Assistente em Administração	Ensino Médio Completo
Clicia Pires Carvalho	Assistente em Administração	Ensino Médio Completo
Fernanda Cordovil Lima Ferreira	Assistente em Administração	Ensino Médio Completo
Gleison Marcio Moreira de Souza	Assistente em Administração	Ensino Médio Completo
José Raimundo da Costa Gomes	Assistente em Administração	Tecnólogo em Gestão da Informação
Josiellthon Bandeira Silva	Assistente em Administração	Administração (Bacharel)
Maria Regina Fagundes da Silva	Assistente em Administração	Bacharel em Ciências Contábeis
Mônica Lima Alves	Assistente em Administração	Tecnóloga em Gestão Pública
Diego Bruno Castro de Jesus	Técnico em Assuntos Educacionais	Técnico em Assuntos Educacionais
Enver José Lopes Cabral	Técnico em Assuntos Educacionais	Licenciatura em Geografia – Mestre
Welton de Lima Cordeiro	Técnico em Assuntos Educacionais	Licenciatura em História – Especialista
Betina Vitoria Batista Monteiro	Psicóloga	Graduação em Psicologia
Deziane Costa Da Silva	Pedagogo	Licenciatura em Pedagogia – Especialista
Márcia Cristina Távora do	Pedagogo	Licenciatura em Pedagogia





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

Nascimento		– Especialista
Sérgio Augusto Brazão	Pedagogo	Licenciatura em Pedagogia – Especialista
Elinielle Pinto Borges	Bibliotecário-Documentalista	Bacharel em Biblioteconomia e Documentação - Mestre
Leide Pantoja Pureza	Auxiliar de Biblioteca	Licenciatura em Letras
Erislane Padilha Santana	Assistente de Alunos	Licenciatura em Pedagogia – Especialista
Kleuton Ferreira Ribeiro	Assistente de Alunos	Educação Física (Bacharel)
Misael de Souza Fialho	Assistente de Alunos	Técnico em Segurança do Trabalho
Monica Silva e Silva	Assistente de Alunos	Técnico em Radiologia – Especialista
Sivaldo Donato Souza	Assistente de Alunos	Licenciatura em Pedagogia – Especialista
Rilton Correa de Carvalho	Técnico em Laboratório Química	Técnico em Química Industrial
Gianfranco Maciel Ferreira	Administrador	Bacharel em Administração/Especialista
Jackson Rodrigo de Lima Barbosa	Técnico em Laboratório – Florestas	Técnico em floresta
Leo Serrão Barbosa	Técnico de Tecnologia da Informação	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Marcelo Padilha Aguiar	Contador	Bacharel em Ciências Contábeis – Especialista
Mariane Gonçalves Paiva	Técnico em Enfermagem	Técnica em Enfermagem
Heliana Farias dos Santos	Técnico em Enfermagem	Técnica em Enfermagem
Odennyson Lopes Gomes	Técnico em Contabilidade	Técnico em contabilidade
Keila Gibson dos Santos Rebelo	Jornalista	Jornalismo
Ruane Laiany Lima Almeida	Enfermeira	Bacharel em Enfermagem
Marianise Paranhos Pereira Nazario	Assistente Social	Bacharel em serviço social
Ruan Pablo de Matos Vieira	Técnico em Audiovisual	Técnico em audiovisual



## **11. CERTIFICADOS E DIPLOMAS**

O discente estará habilitado a receber o diploma de conclusão do Curso Técnico de Nível Médio em Logística, na Forma Integrada, Regime Integral, desde que atenda as seguintes condições:

- Cursar os 3 (três) anos com aprovação e frequência mínima nos componentes curriculares que compõem a matriz curricular seguindo as normas previstas na Instituição;
- Estiver habilitado profissionalmente, após ter cursado a carga horária total do curso, necessárias para o desenvolvimento das Competências e Habilidades inerentes ao profissional Técnico em Logística;
- Concluir Prática Profissional de no mínimo 250 horas, realizada em instituições públicas ou privadas, devidamente conveniadas com o IFAP e que apresentem condições de propiciar experiências práticas adequadas nas áreas de formação profissional do aluno;
- Não estar inadimplente com os setores do Campus em que está matriculado, tais como: biblioteca e laboratórios, apresentando à coordenação de curso um nada consta;
- Não possuir pendências de documentação no registro escolar, apresentando à coordenação de curso um nada consta.

Ao término do curso com a devida integralização da carga horária total prevista no curso técnico de nível médio em Logística na forma integrada, incluindo a conclusão da prática profissional, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Logística.



---

## 12. REFERÊNCIAS

BRASIL. IBGE. Pesquisa Demografia das Empresas. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br>> Acesso em 17 de novembro de 2016.

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)> Acesso em 17 de novembro de 2016.

CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS TÉCNICOS – Diretoria de Regulamentação e Supervisão da Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. SETEC, 2014.  
\_\_\_\_\_. Cartilha Esclarecedora sobre a lei do estágio: lei nº 11.788/2008. Brasília: MTE, SPPE, DPJ, CGPI, 2008.

\_\_\_\_\_. DECRETO Nº 5.154 de 23 de Julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[http://www.presidencia.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5154.htm](http://www.presidencia.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5154.htm)>. Acesso em 18 de novembro de 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido. Paz e Terra.** Rio de Janeiro, 2005.

\_\_\_\_\_. Lei nº 11.788 de 25 de Setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm)>. Acesso em 28 novembro de 2016.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. RESOLUÇÃO Nº 002 de 27 de Junho de 2012. Dispõe sobre a regulamentação dos procedimentos do Registro Escolar do Instituto Federal do Amapá. Macapá, 2012.

\_\_\_\_\_. INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 001/2014/CONSUP/IFAP, 18 de Fevereiro de 2014. Elaboração e Atualização dos Planos de Cursos Presenciais e a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá, 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. Diretrizes Curriculares do Ensino Médio- DCNEM. Brasília, DF, 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PC-NEM). Brasília, DF, 2000.

\_\_\_\_\_. Ministério do Trabalho e Emprego. Relação Anual de Informações Sociais. Educação. Disponível em: <<http://www.mte.gov.br>> Acesso em 18 de novembro de 2016.

MONTEIRO, S.; LAQUINTO, K.; THIMOTEO, T.. **Em ritmo acelerado. Conjuntura Econômica.** V. 65, nº 04, abr. 2011.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 6 de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012, Seção 1, p. 22.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS LARANJAL DO JARI

---

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 007/CONSUP/IFAP, 18 de Fevereiro de 2014. Aprova a Instrução Normativa para Elaboração e Atualização dos Planos de Cursos Presenciais e a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Macapá, 2014.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 015/2014/CONSUP/IFAP de 2 de Maio de 2014. Regulamentação da Educação Profissional de Nível Médio na Forma Subsequente no Âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP. Macapá, 2014.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 20/2015/CONSUP/IFAP, de 20 de Abril de 2015. Aprova a Regulamentação de Estágio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP. Macapá, 2015.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 041/2016/CONSUP/IFAP, de 05 de Setembro de 2016. Aprova a Revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP. Macapá, 2016.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 50/2019/CONSUP/IFAP, 09 de Maio de 2019. Apresenta a regulamentação dos cursos técnicos de nível médio na forma integrada, com duração de 3 anos em regime integral.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 53/2019/CONSUP/IFAP, 29 de Maio de 2019. Apresenta a sistemática de avaliação na forma subsequente na modalidade presencial e EaD no âmbito do IFAP.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS AVANÇADO OIAPOQUE

ANEXOS

ANEXO I – MODELO DE DIPLOMA

  
REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ

*Diploma*

O Diretor Geral do Câmpus Macapá do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, no uso de suas atribuições e considerando a conclusão do Curso Técnico de Nível Médio em xxxxxxxx, na forma xxxxxxxx eixo tecnológico xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, em 27 de fevereiro de 2013, confere o título de Técnico em xxxxxxxx a

**João Teixeira da Silva**

Nacionalidade brasileiro, naturalidade amapaense – AP, nascido em 5 de dezembro de 2013, RG 000000000 POLITEC-AP, CPF 000000000 e outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Macapá, 24 de junho de 2013

\_\_\_\_\_  
Diretor Geral - Câmpus Macapá  
Portaria nº XXX

\_\_\_\_\_  
Diplomado

\_\_\_\_\_  
Reitor  
Portaria nº XXX

Curso \_\_\_\_\_, aprovado pela Resolução nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Ifap. Código autenticador no Sistec nº \_\_\_\_\_.

**Carga horária total do curso: xxxx horas**

Diploma expedido pelo (nome do setor), do Câmpus \_\_\_\_\_, data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura

Registro com validade em todo o território nacional, conforme Lei nº 9.394 de 20/12/1996, art. 48, §1º, Lei nº 11.892, de 29/12/2008, art. 2º, §3º, sob o nº \_\_\_\_\_, Livro nº \_\_\_\_\_, às folhas nº \_\_\_\_\_, conforme processo nº \_\_\_\_\_.

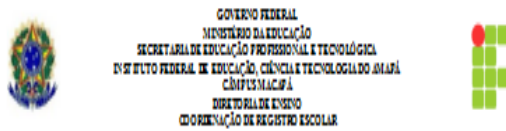
Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do responsável (nome, cargo, e Portaria)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS AVANÇADO OIAPOQUE

ANEXO II – HISTÓRICO ESCOLAR



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ - IFAP

**HISTÓRICO ESCOLAR**

**DADOS DO INSTITUTO**

ENDEREÇO:

ATO DE CRIAÇÃO: \_\_\_\_\_ CÓDIGO INEP: \_\_\_\_\_

**DADOS DO ALUNO**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_

MATRÍCULA: \_\_\_\_\_ IDENTIFICAÇÃO ENICA: \_\_\_\_\_

NACIONALIDADE: \_\_\_\_\_ NATURALIDADE: \_\_\_\_\_

RG Nº \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EMITIDOR: \_\_\_\_\_ DATA DE EMISSÃO: \_\_\_\_\_

PAZ: \_\_\_\_\_ MÃE: \_\_\_\_\_

**DADOS DO CURSO**

CURSO:

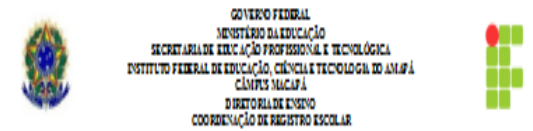
AUTOREGULAÇÃO: RESOLUÇÃO Nº 001/2010 - CONSUP

FORMA SUBSEQUENTE: \_\_\_\_\_ REGIME: MODULAR PERIODICIDADE: SEMESTRAL

ANO DE INGRESSO: \_\_\_\_\_ ANO DE CONCLUSÃO DO CURSO: \_\_\_\_\_

DATA DA COLAÇÃO DE GRAU: \_\_\_\_\_

I MÓDULO						
COMPONENTE CURRICULAR	CH	NOTA	FREQ.	PERÍODO	SITUAÇÃO	
REDES DE COMPUTADORES I						
MATEMÁTICA APLICADA						
PRODUÇÃO TEXTUAL: GÊNEROS E TIPOLOGIAS						
INGLÊS INSTRUMENTAL						
FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA						
INTRODUÇÃO À LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO						
ORGANIZAÇÃO E ARQUITETURA DE COMPUTADORES						
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>						
II MÓDULO						
COMPONENTE CURRICULAR	CH	NOTA	FREQ.	PERÍODO	SITUAÇÃO	
SUSTENTABILIDADE SOCIAL E RESPONSABILIDADE SOCIAL EM INFORMÁTICA						
MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES						
REDES DE COMPUTADORES II						
BANCO DE DADOS I						
ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS						
LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO						
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA						
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>						
III MÓDULO						
COMPONENTE CURRICULAR	CH	NOTA	FREQ.	PERÍODO	SITUAÇÃO	



III MÓDULO

COMPONENTE CURRICULAR	CH	NOTA	FREQ.	PERÍODO	SITUAÇÃO
LEGISLAÇÃO ÉTICA					
PROGRAMAÇÃO PARA WEB					
SISTEMAS OPERACIONAIS					
BANCO DE DADOS II					
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>					
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (HORAS/AULA)</b>					

LEGENDA: AP-APROVADO; RE-REPROVADO POR NOTA; RE-REPROVADO POR FREQÜÊNCIA; RE-REPROVADO POR NOTA E FREQÜÊNCIA; CR-CRÉDITOS

NOTA MÍNIMA PARA APROVAÇÃO EM CADA COMPONENTE CURRICULAR: 6,0 (SEIS)

NÚMERO DE MÓDULOS: 3 (TRÊS)

HORAS/AULA: 50min

PRÁTICA PROFISSIONAL (ESTÁGIO SUPERVISIONADO + ATIVIDADES COMPLEMENTARES)	
CARGA HORÁRIA PREVISTA:	CARGA HORÁRIA CUMPRIDA:

CH = CARGA HORÁRIA (EM HORAS - 60MIN)

	CH OBRIGATORIA	CH ESTÁGIO	CH TOTAL
PREVISTA:			
CUMPRIDA:			

MACAPÁ, 23 DE ABRIL DE 2010.

COORDENADORA DE REGISTRO ESCOLAR PORTARIA Nº 106/2011	DIRETORA DE ENSINO PORTARIA Nº 199/2010
--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CAMPUS AVANÇADO OIAPOQUE

---

**ANEXO III – FORMULÁRIO PARA AVERBAÇÃO DE CERTIFICADOS**

<b>COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM CONTABILIDADE</b>			
<b>CERTIFICADOS APRESENTADOS</b>			
<b>DOCUMENTOS</b>	<b>CH</b>	<b>PERÍODO DO CURSO</b>	<b>CATEGORIA</b>
<b>TOTAL</b>			

---

ALUNO

---

COORDENADOR DO CURSO